

# Uppföljning av allmän kurs på folkhögskolan

Studiesituation på allmän kurs och vad  
deltagarna gör efteråt

# Uppföljning av allmän kurs på folkhögskolan

## Studiesituation på allmän kurs och vad deltagarna gör efteråt

Producent SCB, Statistiska centralbyrån  
Befolkning och välfärd  
701 89 Örebro  
010-479 40 00

Förfrågningar Karolina Bock  
010-479 65 72  
[karolina.bock@scb.se](mailto:karolina.bock@scb.se)

Paula Kossack  
010-479 60 05  
[paula.kossack@scb.se](mailto:paula.kossack@scb.se)

Det är tillåtet att kopiera och på annat sätt mångfaldiga innehållet.  
Om du citerar, var god uppge källan på följande sätt:  
Källa: SCB, Uppföljning av allmän kurs på folkhögskolan Studiesituation  
på allmän kurs och vad deltagarna gör efteråt

### **Follow-up of the general course at folk high school - Study situation at the general course and participants' activities after completing the course**

Producer Statistics Sweden, Department  
SE-701 89 Örebro, Sweden  
+46 10-479 40 00

Enquiries Karolina Bock  
+46 10-479 65 72  
[karolina.bock@scb.se](mailto:karolina.bock@scb.se)

Paula Kossack  
+46 10-479 60 05  
[paula.kossack@scb.se](mailto:paula.kossack@scb.se)

It is permitted to copy and reproduce the contents in this publication.  
When quoting, please state the source as follows:  
Source: Statistics Sweden, Follow-up of the general course at folk high  
school - Study situation at the general course and participants'  
activities after completing the course

URN:NBN:SE:SCB-2020-A40BR2002\_pdf

Denna publikation finns enbart i elektronisk form på [www.scb.se](http://www.scb.se)  
This publication is only available in electronic form on [www.scb.se](http://www.scb.se)

# Förord

Syftet med denna rapport är att belysa studiesituationen på folkhögskolans allmänna kurs samt inträdet på arbetsmarknaden och övergången till högskolestudier och andra studier. Denna rapport är en del av statistiken om övergång från utbildning till vidare studier och till arbetsmarknaden.

Allmän kurs kan ge grundskolekompetens, gymnasiekompetens och behörighet till yrkeshögskola och högskola. Allmän kurs är oftast just allmän och inte yrkesinriktad. Fokus ligger därför i statistiken på övergången till vidare studier. Statistiken omfattar främst de som uppnått grundläggande behörighet till yrkeshögskolan eller högskolan, men viss statistik finns även för de som läst minst två terminer på gymnasienivå utan att avsluta med grundläggande behörighet.

Rapporten riktar sig till alla som är intresserade av folkhögskolan och utbildningsfrågor, som till exempel Folkbildningsrådet och Regeringskansliet, folkhögskolorna och intresseorganisationer på området.

Statistiken baseras i huvudsak på en enkätundersökning som genomfördes tidig vår 2020. Samtliga svar på enkätfrågorna och tabellerna om övergången till vidare studier publiceras på SCB:s webbplats [www.scb.se/UF0549](http://www.scb.se/UF0549).

Rapporten har utarbetats av Karolina Bock, Paula Kossack, Samuel Snickars och Sinisa Sauli vid enheten för statistik om utbildning och arbete.

SCB i juni 2020

Maj Eriksson Gothe  
Vikarierande avdelningschef

Katarina Wizell  
Enhetschef

# Innehåll

<b>Förord</b> .....	2
<b>Innehåll</b> .....	3
<b>Sammanfattning</b> .....	6
Demokratisyftet .....	6
Mångfald .....	7
Påverkanssyftet .....	7
Utbildnings- och bildningssyftet .....	8
<b>Inledning</b> .....	9
Om folkhögskolans allmänna kurser .....	9
Uppföljning av folkhögskolan .....	11
Läsanvisning .....	13
<b>1 Deltagarna på allmän kurs, varför de började på folkhögskolan och vad de gjorde innan</b> .....	15
Deltagare med och utan grundläggande behörighet .....	16
Ungefär 4 av 10 arbetade och 1 av 4 studerade före allmän kurs .....	18
Viktigaste skälen till folkhögskolestudier på allmän kurs .....	20
Komvux eller folkhögskolestudier .....	21
Viktigaste skälen till att studera på komvux istället .....	22
<b>2 Studiesituation på allmän kurs</b> .....	23
Lärarnas bemötande fick bäst omdöme .....	23
De flesta nöjda med sin folkhögskoleutbildning .....	28
Nio av tio med funktionsnedsättning tyckte att undervisningen fungerade bra utifrån deras funktionsnedsättning .....	30
<b>3 Generella färdigheter som deltagarna fått</b> .....	31

Minst hälften är positiva kring en rad olika faktorer om folkhögskolestudier .....	31
<b>4 Huvudsaklig sysselsättning efter allmän kurs .....</b>	<b>39</b>
De flesta studerade våren 2020 på högskolan.....	40
Runt 30 procent trodde att folkhögskolestudierna bidragit till att de fått arbetet .....	41
Sysselsättning före och efter allmän kurs .....	42
Fördjupad flödesbeskrivning före och efter .....	45
Komvux för att få grundläggande behörighet.....	47
<b>5 Bedömning av förberedelse för högskolestudier .....</b>	<b>48</b>
Högst andel som läst vidare bland kvinnor med utländsk bakgrund .	48
Knappt två av tre tyckte att de fått de förkunskaper som krävs för deras högskolestudier .....	49
Bäst förkunskaper gällande att ta ansvar för de egna studierna och att arbeta självständigt.....	50
<b>6 Registerbaserad fördjupning om övergång till vidare studier ...</b>	<b>54</b>
Ungefär 2 000 personer lämnar folkhögskolans allmänna kurs med grundläggande behörighet varje år .....	55
Vidare studier efter folkhögskola.....	59
Närmare analys av deltagare som läser vidare inom tre år .....	60
Högskolan – största utbildningsform efter allmän kurs.....	62
En närmare titt på vilka som börjar läsa på högskolan inom ett år ...	68
<b>Kort om statistiken.....</b>	<b>73</b>
Enkäten .....	73
Registerstudie .....	74
Samanvändbarhet .....	76
<b>Bilaga 1 – Enkäten.....</b>	<b>78</b>

<b>Follow-up of the general course at folk high school - Study situation at the general course and participants' activities after completing the course .....</b>	<b>82</b>
Summary .....	82
Democracy objective .....	82
Diversity .....	83
Influence objective.....	83
Education objective.....	84
List of tables.....	85
List of graphs.....	85

# Sammanfattning

Deltagarnas mål med allmän kurs: uppnå grundläggande behörighet

Deltagare som avslutat allmän kurs 2016/17 och 2017/18 med grundläggande behörighet

## Indikatorer

- Deltagare lär känna människor med olika sorters bakgrund
- Deltagare känner sig mer källkritiska
- Skolan ger kunskaper om hur samhället fungerar
- Deltagare känner sig mer engagerade i samhällsfrågor

I denna rapport presenteras statistik om deltagare på folkhögskolans allmänna kurs som läst på gymnasienivå. Allmän kurs vänder sig främst till personer som inte har fullföljt grund- eller gymnasieskola och ger behörighet till fortsatta studier motsvarande den som kan fås genom gymnasieskolan eller komvux. Studier på gymnasial nivå kan leda till grundläggande behörighet till yrkeshögskolestudier och högskolestudier.

Statskontoret föreslog 2018 en utvärderingsmodell för folkbildningen och de föreslagna indikatorerna följs upp bland annat med denna rapport. Indikatorerna är indelade utifrån de olika syftena med folkhögskolan. I denna rapport följer vi i huvudsak upp deltagare som avslutat allmän kurs med behörighet. De som ingår i enkätundersökningen har avslutat allmän kurs 2016/17–2017/18 och följs upp tidig vår 2020.

## Demokratisyftet

*Folkhögskolan ska bidra till att stärka och utveckla demokratin.*

Så här bedömde deltagare som avslutat allmän kurs olika frågor som ryms inom demokratisyftet.

- Drygt 70 procent tyckte att de helt eller till stor del fått lära känna människor med olika sorters bakgrund. Andelen var större bland kvinnor jämfört med män.
- Ungefär 60 procent tyckte att de helt eller till stor del blivit mer källkritiska.
- Drygt hälften tyckte att de helt eller till stor del fått större kunskap om hur samhället fungerar. Andelen var högre bland kvinnor jämfört med män.
- Ungefär hälften tyckte att de helt eller till stor del blivit mer engagerade i samhällsfrågor.

Bland deltagare som lämnat allmän kurs utan grundläggande behörighet var det en signifikant lägre andel som instämde helt eller till stor del i att de lärt känna människor med olika sorters bakgrund och att de blivit mer källkritiska. Det finns dock inte någon signifikant skillnad gällande bedömningen av kunskaper om hur samhället fungerar och engagemang i samhällsfrågor.

#### Indikator

- Skolan fungerar bra för personer med funktionsnedsättning

## Mångfald

*Folkhögskolan ska bidra till att göra det möjligt för en ökad mångfald människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen.*

De allra flesta deltagare med någon form av funktionsnedsättning ansåg att undervisningen fungerade bra utifrån deras funktionsnedsättning. Nio av tio tyckte att undervisningen fungerade mycket eller ganska bra. Det finns inga signifikanta skillnader mellan könen.

De som lämnat folkhögskolan utan grundläggande behörighet var något mindre positiva i sina bedömningar vad gäller undervisningen.

## Påverkanssyftet

*Folkhögskolan ska bidra till att göra det möjligt för en ökad mångfald människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen.*

## Självförtroende med mera

Så här tyckte deltagarna om studiernas inverkan när det gäller olika faktorer inom påverkanssyftet:

- Ungefär två tredjedelar kände helt eller till stor del bättre självförtroende.
- Det var ungefär 60 procent som helt eller till stor del tyckte att de efter allmän kurs i större utsträckning tar egna initiativ.
- Det var runt 60 procent som helt eller till stor del tyckte att de efter allmän kurs i större utsträckning vågar säga sin åsikt. Andelen var högre bland kvinnor jämfört med män.
- Mer än hälften tyckte helt eller till stor del att de kunnat öka sina möjligheter i arbetslivet.

De som lämnat folkhögskolan utan grundläggande behörighet var något mindre positiva i sina bedömningar vad gäller samtliga indikatorer förutom när det gäller att våga säga sin åsikt.

## Arbetsmarknad

Runt 40 procent av de som fått grundläggande behörighet från allmän kurs på folkhögskolan 2016/2017 eller 2017/2018 studerade på universitet/högskola under våren 2020. Andelen var något högre bland kvinnor än bland män. Bland de som arbetar har arbetsmarknadssituationen förbättrats jämfört med sysselsättningen innan allmän kurs:

- Ungefär en tredjedel har arbete som huvudsaklig sysselsättning, vilket är en lägre andel än före allmän kurs beroende på att andelen med visstidsanställningar har minskat. Andelen som trodde att folkhögskolestudierna hade bidragit helt eller till stor del till att de fått det arbete var runt 30 procent.

#### Indikatorer

- Kursen ger ökat självförtroende
- Kursen gör att i större utsträckning ta egna initiativ
- Kursen gör att i större utsträckning våga säga sin åsikt
- Kursen bidrar till att deltagarna ser bättre möjligheter i arbetslivet

#### Indikator

- Övergång till arbetsmarknaden



- Knappt 10 procent var arbetssökande, vilket är mer än en halvering jämfört med före allmän kurs. Både före och efter allmän kurs var det en större andel som var arbetssökande bland män än bland kvinnor.
- En fördjupad analys av hur sysselsättningen skiljer sig före och efter allmän kurs visar att de flesta deltagare byter sysselsättning. Det är exempelvis i huvudsak andra personer som arbetar efter allmän kurs än före och andra som är arbetslösa.

Bland de som lämnat allmän kurs utan grundläggande behörighet är det få som studerar på högskolan och många som är arbetslösa även efter allmän kurs.

## Utbildnings- och bildningssyftet

*Folkhögskolan ska bidra till att utjämna utbildningsklyftor och höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället.*

### Indikatorer

- Övergång till högre utbildning
- Kursen ger ökade möjligheter att studera vidare

## Övergång till vidare studier bland deltagare som uppnått grundläggande behörighet

Statistik över andelen som påbörjat eftergymnasiala studier efter allmän kurs bygger på registerdata där samtliga som uppnått grundläggande behörighet ingår. Bland deltagare som uppnått behörighet 2013/14 var det ungefär 60 procent som har läst vidare på högskolan, yrkeshögskolan, särskild kurs på folkhögskolan eller konst- och kulturutbildningar inom fem år efter allmän kurs. Andelen deltagare läsåret 2017/18 som läst vidare inom ett år var 45 procent, vilket är högre än tidigare år. Ökningen beror på att andelen kvinnor som läst vidare inom ett år ökat. Högskolan var den största utbildningsformen efter allmän kurs. Det var dubbelt så många som läste vidare där jämfört med de andra utbildningsformerna tillsammans.

Enligt enkätundersökningen, som till skillnad från registerstatistiken även omfattar studier under 2019/20, var det ungefär 60 procent som läst på högskolan någon gång efter allmän kurs. Högst var andelen bland kvinnor med utländsk bakgrund (75 procent).

## Deltagarnas omdöme av hur väl allmän kurs förberett dem för högskolestudier

Drygt 60 procent av de som läst på högskolan tyckte att de helt eller till stor del fått de förkunskaper som krävts för högskolestudierna. Bäst bedömning fick förkunskaperna gällande att ta ansvar för de egna studierna och att arbeta självständigt.

Cirka en av fyra deltagare som lämnat allmän kurs utan att ha uppnått grundläggande behörighet hade ändå läst vidare på högskolan. De kan ha uppnått behörighet på annat sätt, t.ex. genom komvux. De gav liknande omdöme av hur pass väl allmän kurs förberett dem för högskolestudier som deltagarna som uppnått behörighet.

# Inledning

*I inledningen beskriver vi vad allmän kurs är, hur uppföljning sker efter allmän kurs och vilka som ingår i vår undersökning.*

Denna rapport är en uppföljning av deltagare på folkhögskolans allmänna kurs. Resultaten bygger i huvudsak på en enkätundersökning som riktade sig till deltagare på folkhögskolans allmänna kurs som avslutat sina studier på allmän kurs läsåret 2016/17 eller 2017/18, dvs. 1,5–2,5 år tidigare. Undersökningen genomfördes januari–april 2020<sup>1</sup>. I undersökningen ingick både deltagare som lämnat allmän kurs med grundläggande behörighet till yrkeshögskolan eller högskolan och deltagare som inte erhållit en sådan.

Resultaten från enkätundersökningen presenteras i kronologisk ordning. Först beskriver vi deltagarna som ingick i undersökningen, vad de gjorde innan folkhögskolan och varför de började på allmän kurs. Vidare beskriver vi vad deltagarna tyckte om studiesituationen på allmän kurs och vilka generella färdigheter de fått. Därefter redovisas deltagarnas sysselsättning efter kursen och en jämförelse görs av sysselsättning före och efter allmän kurs. Till sist beskriver vi deltagarnas syn på hur pass väl förberedda de känt sig för högskolestudier.

Som ett komplement till enkätundersökningen har en registerstudie genomförts som handlar om övergång till vidare studier. Kapitlet omfattar deltagare som uppnått grundläggande behörighet till vidare studier.

## Om folkhögskolans allmänna kurser

### Syftet med folkhögskolan

Ett grundläggande skäl för samhällets stöd till folkbildningen är att den bidrar till en demokratisk utveckling av samhället. Det är riksdagen som beslutar om statens syfte med stöd till folkbildningen.

Statens syften<sup>2</sup> med stödet till folkbildningen är att

- stödja verksamhet som bidrar till att stärka och utveckla demokratin (demokratisyftet)

---

<sup>1</sup> Ca 70 procent svarade under januari–februari och 30 procent under mars–april.

<sup>2</sup> Förordning (2015:218) om statsbidrag till folkbildningen

- bidra till att göra det möjligt för en ökad mångfald människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen (påverkanssyftet)
- bidra till att utjämna utbildningsklyftor och höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället (utbildnings- och bildningssyftet)
- bidra till att bredda intresset för och öka delaktigheten i kulturlivet (kultursyftet).

Undervisningen är avgiftsfri och kurserna berättigar till studiestöd. Folkbildningsrådet betalar ut statligt stöd till folkhögskolans allmänna kurs.

### Allmän kurs

Folkhögskolans allmänna kurs kan ge grundskolekompetens, gymnasiekompetens och behörighet till yrkeshögskola och högskola<sup>3</sup>. År 2019 läste 30 800 deltagare på allmän kurs, varav 10 200 på grundskolenivå och 20 600 på gymnasial nivå.

Sedan några år tillbaka har folkhögskolor fått en allt större roll i regeringens politik för nyanlända och unga med oavslutade gymnasiestudier. Antalet deltagare på allmän kurs ökade från 2017 till 2018 med tredjedel<sup>4</sup>. Mer om folkhögskolans deltagare finns i statistiska databaser på [www.scb.se/UF0601](http://www.scb.se/UF0601).

Långa allmänna, behörighetsgivande kurser finns på alla folkhögskolor. Allmän kurs vänder sig främst till personer som inte har fullföljt grund- eller gymnasieskola. Studietiden för en deltagare på allmän kurs kan omfatta upp till tre år, i vissa fall längre än tre år, och utbildningen ger behörighet till fortsatta studier motsvarande den som kan fås genom den formella utbildningen inom grundskola och gymnasium för ungdomar. Studier på gymnasial nivå kan leda till grundläggande behörighet till yrkeshögskolestudier och högskolestudier. Till allmän kurs får antagning endast ske av den som fyller 18 senast det år som kursen startar.

Allmän kurs leder alltså inte till gymnasieexamen utan avslutas med grundläggande behörighet till vidare studier. Därför delas deltagarna i denna rapport in i deltagare som avslutat allmän kurs med behörighet och deltagare som lämnat allmän kurs utan behörighet. Deltagare som lämnat allmän kurs utan behörighet omfattar deltagare som läst minst två terminer, men som antingen avbrutit utbildningen eller inte klarat alla moment. Det saknas statistik över hur stor del av utbildningen deltagarna klarat innan de lämnat allmän kurs.

**Deltagare som klarat allmän kurs har fått grundläggande behörighet.** De är i fokus för denna rapport.

Andelen som fortsatt studera på eftergymnasial nivå kan i viss mån jämföras med motsvarande andel bland gymnasieexaminerade och bland de som avslutar komvux med gymnasieexamen.

<sup>3</sup> Begreppet "högskola" omfattar såväl universitet som högskolor.

<sup>4</sup> <https://www.regeringen.se/artiklar/2017/09/5-000-nya-utbildningsplatser-inom-folkhogskolan/>

## Uppföljning av folkhögskolan

De senaste årtiondena har SCB tre gånger (2006, 1995 och 1985) genomfört en enkätundersökning riktad till deltagare som avslutat allmän kurs.<sup>5</sup> De senaste åren har intresset ökat för sådan statistik. Exempelvis har Folkbildningsrådet låtit forskare, bland annat från Umeå universitet<sup>6</sup>, ta fram studier inom området. SCB publicerade 2019 en registerstudie om *Vuxenutbildningens betydelse i det svenska utbildningssystemet*<sup>7</sup>. Rapporten belyser bland annat vilka grupper som deltar i komvux och i folkhögskolans allmänna kurser och studiemotiverande folkhögskolekurs (SMF), vilken tidigare utbildning deltagarna har när de påbörjar vuxenutbildningen och hur utbildningsnivån förändras genom studierna vid komvux eller folkhögskolan. I rapporten beskrivs även i vilken omfattning deltagarna fortsätter studera eller etablera sig på arbetsmarknaden efter avslutade vuxenstudier.

SCB har sedan 2018 ansvar för officiell statistik om folkhögskolan och därmed ingår utbildningsformen också i systemet för uppföljning av inträdet på arbetsmarknaden och vidare studier efter utbildning.

SCB:s plan för uppföljning av folkhögskolan omfattar en enkätundersökning såsom denna vart tionde år. Registerbaserad statistik om övergången till eftergymnasiala studier ska tas fram årligen och presenteras för första gången i denna rapport. Därutöver ska registerbaserad statistik om övergången till arbetsmarknaden tas fram vart fjärde år med start 2021.

### Statskontorets utvärderingsmodell

Statskontoret föreslog 2018 en utvärderingsmodell för folkbildningen. Utgångspunkt togs i syftena med statsbidraget. Ett indikatorsystem föreslogs för folkhögskolan. Indikatorerna var ett viktigt underlag vid konstruktion av den enkät som ligger till grund för rapporten.

En del av indikatorerna går att mäta med registeruppgifter. Många centrala värden och mål för folkhögskolan behöver dock mätas med enkätundersökningar eftersom de handlar om deltagarnas upplevelser och bedömningar.

---

<sup>5</sup> Uppgifter från 2006 är endast begränsat jämförbara med uppgifter från 2020. Det beror på att man 2006 i redovisningen inte skiljde på deltagare som uppnått respektive inte uppnått grundläggande behörighet.

<sup>6</sup> Olle Westerlund (2018) Folkhögskoleutbildning på gymnasial nivå - Arbetsmarknadssituation och övergång till eftergymnasiala studier bland deltagare på allmän kurs inom folkhögskoleutbildningen. Umeå universitet. [http://www.statskontoret.se/globalassets/publikationer/2018/201810\\_bilaga.pdf](http://www.statskontoret.se/globalassets/publikationer/2018/201810_bilaga.pdf)

<sup>7</sup> [www.scb.se/UF0549](http://www.scb.se/UF0549)

**Tabell 1. Indikator för allmän kurs som kan mätas med enkätundersökning**

Indikator	Syfte	Kapitel i rapporten
Skolans arbetsformer är demokratiska	Demokrati	2 Studiesituation på allmän kurs
Skolan ger kunskaper om hur samhället fungerar	Demokrati	3 Generella färdigheter som deltagarna fått
Deltagare lär känna människor med olika sorters bakgrund	Demokrati	3 Generella färdigheter som deltagarna fått
Deltagare vågar säga sin mening	Demokrati	3 Generella färdigheter som deltagarna fått
Deltagare känner att andra lyssnar på dem	Demokrati	2 Studiesituation på allmän kurs
Skolan fungerar bra för personer med funktionsnedsättning	Mångfald	2 Studiesituation på allmän kurs
Kursen ger ökat självförtroende	Påverkan	3 Generella färdigheter som deltagarna fått
Kursen bidrar till att deltagarna ser nya möjligheter i livet	Påverkan	3 Generella färdigheter som deltagarna fått
Övergång till arbetsmarknaden	Påverkan	4 Huvudsaklig sysselsättning efter allmän kurs
Kursen ger bättre möjligheter i arbetslivet	Påverkan	4 Huvudsaklig sysselsättning efter allmän kurs
Övergång till högre utbildning	Utbildning	5 Bedömning av förberedelse för högskolan 6 Registerbaserad fördjupning om övergång till vidare studier
Kursen ger ökade möjligheter att studera vidare	Utbildning	5 Bedömning av förberedelse för högskolan 6 Registerbaserad fördjupning om övergång till vidare studier

Källa: Statskontoret (2018)

### **Komvux och folkhögskolan kompletterar varandra**

Ett särskilt intresse finns för övergångar mellan komvux och allmän kurs. Många deltagare har lämnat allmän kurs utan att ha uppnått grundläggande behörighet. En del av dem har läst på komvux efter folkhögskoleutbildningen, men det är oklart hur många som uppnått grundläggande, eller en särskild, behörighet där. En del har också läst på komvux innan de började läsa på folkhögskolan.

Komvux och folkhögskolan kompletterar varandra genom sina olika upplägg och innehåll i kurserna. Deltagarna kommenterar i enkäten att studier på komvux skiljer sig från folkhögskolestudier och att de olika utbildningsformerna passar olika personer. De nämner att komvux är mer modulbaserat där man läser enstaka kurser utifrån behov och där möjlighet finns att läsa på distans. På allmän kurs bedrivs utbildningen i programform på plats. De nämner också att komvux ger möjlighet att läsa yrkeskurser och att få en yrkestitel, vilket inte folkhögskolan ger.

Deltagarna ger en bild av att allmän kurs inte är ett lika känt alternativ som komvux. I enkätens öppna svar framkommer att många övervägde att läsa på komvux eftersom de inte kände till folkhögskolan som utbildningsform eller att det går att få grundläggande behörighet till studier på eftergymnasial nivå.

## Läsanvisning

### Enkätundersökning och registerstudie

Denna rapport presenterar statistik från två källor. Huvuddelen kommer från en enkätundersökning riktad till deltagare som avslutat eller avbrutit allmän kurs under perioden 2016/17–2017/18. Undersökningen genomfördes tidig vår 2020. En fördjupningsdel om eftergymnasiala studier efter allmän kurs kompletterar enkätdelen. Den bygger på detaljerade uppgifter för tre olika årgångar av deltagare som uppnått grundläggande behörighet och övergång till vidare studier ett, tre och fem år efter allmän kurs.

Enkätundersökning	Registeruppgifter
+ uppgifter om upplevelser och bedömningar	+ detaljerade uppgifter om studier efter allmän kurs
- osäkerhet i resultaten, eftersom endast ett urval har fått enkäten och då inte alla av dessa har svarat på enkäten	+ ingen osäkerhet i statistiken eftersom samtliga deltagare ingår
+ aktuella siffror	- eftersläpning i uppgifterna, dvs. uppgifterna är inte helt aktuella
- dyrt	+ billigt

### Osäkerhet i statistiska undersökningar

Statistik är alltid behäftad med viss osäkerhet. Osäkerheten är generellt mycket liten vid registerstatistik och större vid enkätundersökningar. Registerdata omfattar samtliga deltagare från allmän kurs som fått grundläggande behörighet. Även register över eftergymnasiala studier är heltäckande. Resultaten från enkätundersökningen bygger på att ett representativt urval av deltagare från allmän kurs fått en enkät, vilket innebär en viss osäkerhet. Därutöver tillkommer osäkerhet genom att långt ifrån alla svarat på enkäten. Dessa osäkerhetskällor korrigeras med hjälp av statistiska metoder och osäkerheten beskrivs med hjälp av så kallade konfidensintervall. Dessa är avgörande för att förstå vilka resultat som är relativt säkra och vilka som är ganska osäkra.

Resultaten i denna rapport presenteras med konfidensintervall. Med 95 procents sannolikhet finns det sanna värdet inom detta intervall. Detta är särskilt viktigt att tänka på när man jämför olika grupper och vill uttala sig om skillnader mellan dem. Om intervallen överlappar för två grupper, t.ex. 20–22 procent för grupp 1 och 22–26 procent för grupp 2, kan vi inte vara säkra att det verkligen finns en skillnad. Detta trots att den andel, som anges som t.ex. en stapel i ett diagram, tyder på det. I många fall är skillnaderna mellan grupperna inte signifikanta när intervallen för två grupper överlappar varandra. Det kan dock i vissa fall ändå vara statistiskt säkerställda eller signifikanta skillnader mellan grupperna. I texten nämner vi endast skillnader som vi vet är signifikanta, dvs. skillnader när intervallen inte överlappar.

### Hitta i rapporten

Resultaten från enkätundersökningen finns i kapitel 2 till 5. Resultaten redovisas fördelat efter följande variabler

- kön
- åldersgrupper
- svensk och utländsk bakgrund
- föräldrarnas utbildningsnivå
- funktionsnedsättning.

Vi fokuserar i rapporten på deltagare som avslutat folkhögskolans allmänna kurs med grundläggande behörighet till yrkeshögskolan eller högskolan. Resultat för deltagare som läst minst två terminer och som lämnat allmän kurs **utan grundläggande behörighet till vidare studier** redovisas i gröna boxar.

Resultaten från registerstudien om övergången till eftergymnasial utbildning finns i kapitel 6. Samma variabler som i enkätundersökningen undersöks, se punktlista ovan.

# 1 Deltagarna på allmän kurs, varför de började på folkhögskolan och vad de gjorde innan

*I det här kapitlet beskriver vi deltagarna i vår enkätundersökning utifrån kön, ålder, föräldrarnas utbildningsnivå och nationell bakgrund. Här beskriver vi även vad deltagarna gjorde sex månader före allmän kurs och varför de började läsa på folkhögskolan samt om de övervägde att läsa på komvux.*

## **De viktigaste resultaten**

- Könsfördelningen var jämn både bland deltagare som uppnått grundläggande behörighet och de som inte gjort det.

Av de som uppnått grundläggande behörighet

- var år 2020 knappt hälften mellan 25 och 29 år gamla
  - hade runt hälften föräldrar med eftergymnasial utbildning (deltagare som hade uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå)
  - hade ungefär 3 av 10 deltagare utländsk bakgrund
  - hade cirka 3 av 10 deltagare en funktionsnedsättning.
- 
- Ungefär 4 av 10 arbetade och 1 av 4 studerade före allmän kurs
  - Det var vanligare med fast anställning bland kvinnor och med arbetslöshet bland män.
  - Andelen arbetssökande var högst i gruppen män med svensk bakgrund.
  - Det var en lägre andel som arbetade och en högre andel som studerade före allmän kurs bland deltagare med funktionsnedsättning jämfört med deltagare utan funktionsnedsättning.
- 
- Knappt 8 av 10 ville studera allmän kurs på folkhögskola för att få grundläggande behörighet till yrkeshögskola eller högskola.
- 
- Bland deltagare utan behörighet hade en lägre andel en tillsvidareanställning och en högre andel var arbetssökande. En lägre andel angav som syfte att vilja få grundläggande behörighet och en något högre andel ville studera för att slippa vara arbetslös och för att förbättra chanserna på arbetsmarknaden.



Enkätundersökningen begränsas till allmän kurs på gymnasial nivå. Användarna har inga starka önskemål om uppföljning av övergången till arbetsmarknaden och vidare studier efter grundläggande nivå.

Statistik över genomströmningen, dvs. andelen som avslutar allmän kurs med grundläggande behörighet, saknas i dagsläget.

Jämn könsfördelning

Ålder vid undersökningen 2020: Knappt hälften var 2020 mellan 25 och 29 år gamla.

Runt hälften av deltagarna har föräldrar med eftergymnasial utbildning (deltagare som har uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå).

## Deltagare med och utan grundläggande behörighet

Enkätundersökningen visar situationen för ungefär 9 000 deltagare som avslutat eller avbrutit eller av annat skäl lämnat allmän kurs 2016/17 eller 2017/18. Två årgångar fick slås ihop i denna undersökning för att få tillräckligt många svar och därmed tillräcklig säkerhet i resultaten. Endast deltagare som läst minst två terminer på folkhögskolans allmänna kurs på gymnasial nivå ingår. Deltagarna har dessutom lämnat folkhögskolan och gått vidare till annan sysselsättning. Gruppen består av två undergrupper:

- Ungefär 3 000 deltagare avslutade allmän kurs med grundläggande behörighet till yrkeshögskolan eller till högskolan.
- Ungefär 6 000 deltagare hade under perioden läst minst två terminer men lämnat folkhögskolan utan att ha uppnått grundläggande behörighet. De har antingen avbrutit utbildningen eller har inte klarat alla moment av utbildningen. De kan också gjort ett längre studieuppehåll. Personer som inte var registrerade efter vårterminen 2017 respektive vårterminen 2018 antas i denna studie ha lämnat utbildningen.

Observera att det inte finns någon statistik över genomströmningen på allmän kurs, det vill säga andelen nybörjare som avslutar med grundläggande behörighet inom avsedd tid. De deltagare som ingår i vår undersökning har börjat läsa på folkhögskolan olika terminer och det går inte att dra några slutsatser om genomströmningen genom att jämföra antalet som lämnade allmän kurs med respektive utan grundläggande behörighet under perioden.

### Beskrivning av gruppen

Könsfördelningen var jämn både bland deltagare med grundläggande behörighet och bland deltagare som lämnat allmän kurs utan grundläggande behörighet.

Knappt hälften av deltagarna med behörighet var vid uppföljningstidpunkten tidig vår 2020 i åldern 25–29 år. Bland kvinnor var det en något högre andel i åldersgruppen 30 år eller äldre än bland män. Bland deltagare utan behörighet var det en tydligt större andel kvinnor i åldersgruppen 30 år eller äldre.

I denna studie redovisar vi statistiken fördelat efter deltagarnas föräldrars utbildningsnivå. Föräldrarnas utbildningsnivå är en indikator för socio-ekonomisk bakgrund och den är vanlig för att undersöka jämlikhet i utbildningssystemet. Deltagarna delas här in i en grupp med föräldrar med högst gymnasial utbildning och en grupp som har minst en förälder med eftergymnasial utbildning. Grupperna är ungefär lika stora. Uppgift om föräldrarnas utbildningsnivå saknas för många deltagare. En av orsakerna till detta är att deltagarna i folkhögskolan är av olika åldrar och uppgifter om de äldre elevernas föräldrar kanske inte samlats in överhuvudtaget. Uppgifter om utrikes födda deltagare saknas

också i högre grad. Uppgifter om utrikes föddas utbildning har dock blivit säkrare med tiden så ett flertal av deltagarna vars uppgifter om föräldrarnas utbildningsnivå saknas kan ha utländsk bakgrund även om deltagaren själv varit bosatt i Sverige hela eller en stor del av sitt liv.<sup>8</sup>

Ungefär 3 av 10 deltagare med behörighet hade utländsk bakgrund.

Ungefär 3 av 10 av deltagarna med behörighet hade utländsk bakgrund<sup>9</sup> och andelen var något högre bland kvinnor än bland män. Bland deltagare utan behörighet till vidare studier hade ungefär 4 av 10 utländsk bakgrund. Även i gruppen utan behörighet var andelen med utländsk bakgrund något större bland kvinnor än bland män.

Cirka 3 av 10 deltagare med behörighet hade en funktionsnedsättning.

Cirka 3 av 10 av deltagarna med behörighet till vidare studier hade en funktionsnedsättning. Andelen skiljer sig inte mellan kvinnor och män. Det är uppgifter från enkätundersökningen där deltagarna själva fått ange om de har en funktionsnedsättning. Siffrorna stämmer väl överens med de uppgifter som folkhögskolorna rapporterar till SCB sedan 2018. De exempel på funktionsnedsättningar som gavs i enkäten var dyslexi, hörselnedsättning, neuropsykiatrisk funktionsnedsättning eller psykisk funktionsnedsättning.

Andelen med funktionsnedsättning skiljer sig mellan olika undergrupper av deltagare. Sett till de bakgrundsfaktorerna visar sig följande:

- Andelen skiljer sig inte mellan kvinnor och män.
- Bland de yngre deltagarna var det vanligare med funktionsnedsättning jämfört med bland de äldre.
- Det var vanligare med funktionsnedsättning bland deltagare där minst en förälder har eftergymnasial utbildning jämfört med deltagare med föräldrar med högst gymnasial utbildning.
- Det var vanligare med funktionsnedsättning bland deltagare med svensk bakgrund jämfört med gruppen deltagare med utländsk bakgrund.

---

<sup>8</sup> Läs mer om kvaliteten i utbildningsregistret på <http://www.scb.se/uf0506>.

<sup>9</sup> Svensk bakgrund omfattar personer som är födda i Sverige och har minst en förälder som också är född i Sverige. Utländsk bakgrund omfattar personer som är födda utomlands och födda i Sverige med båda föräldrar födda utomlands.

**Tabell 2. Deltagare på allmän kurs som ingår i enkätundersökningen**

Deltagare som under perioden 2016/17–2017/18 läst minst två terminer på allmän kurs och som lämnat allmän kurs med eller utan grundläggande behörighet till yrkeshögskole- eller högskolestudier

	Deltagare med behörighet till vidare studier			Deltagare utan behörighet till vidare studier		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
<b>Ålder</b>						
Yngre än 25 år	775	427	348	1682	764	918
25–29 år	1 462	721	741	2389	1103	1286
30 år eller äldre	798	474	324	1998	1160	838
<b>Föräldrarnas utbildning</b>						
Högst gymnasial utbildning	1 341	765	576	2 691	1405	1 286
Eftergymnasial utbildning	1 355	660	695	2 013	876	1 137
Uppgift saknas	339	197	142	1 364	745	619
<b>Svensk/utländsk bakgrund</b>						
Svensk bakgrund	2 104	1 088	1 016	3 688	1 757	1 931
Utländsk bakgrund	931	534	397	2 380	1 269	1 111
<b>Funktionsnedsättning<sup>10</sup></b>						
Ja	924	497	427	2 167	1 074	1 093
Nej	2 103	1 120	983	3 847	1 923	1 924
<b>Totalt</b>	<b>3 035</b>	<b>1 622</b>	<b>1 413</b>	<b>6 068</b>	<b>3 026</b>	<b>3 042</b>

## Ungefär 4 av 10 arbetade och 1 av 4 studerade före allmän kurs

Vanligare med fast anställning bland kvinnor och arbetslöshet bland män

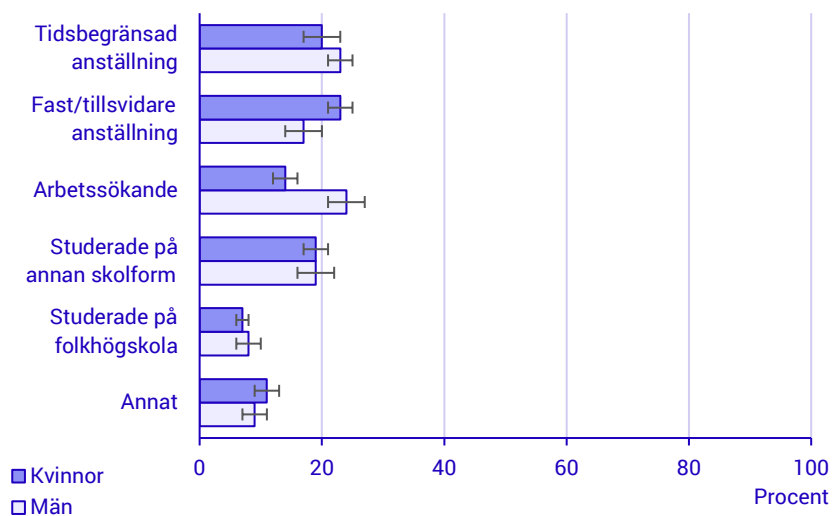
Under sexmånadersperioden före folkhögskolestudierna hade runt 20 procent en fast/tillsvidareanställning, runt 20 procent hade en tidsbegränsad anställning och runt en av fyra studerade på folkhögskola eller annan skolform. Nästan 20 procent var arbetssökande.

Runt 10 procent hade annan sysselsättning. Deltagare nämnde som exempel på andra sysselsättning sjukskrivning, föräldraledighet och att inte ha någon sysselsättning.

Det var en högre andel kvinnor än män som hade en fast anställning och en högre andel män än kvinnor som var arbetssökande.

<sup>10</sup> Uppskattat antal från enkät med konsekvens att summeringen inte blir korrekt. Övriga redovisningsvariabler baseras på registeruppgifter.

**Diagram 1. Huvudsaklig sysselsättning under sexmånadersperioden före allmän kurs, efter kön**



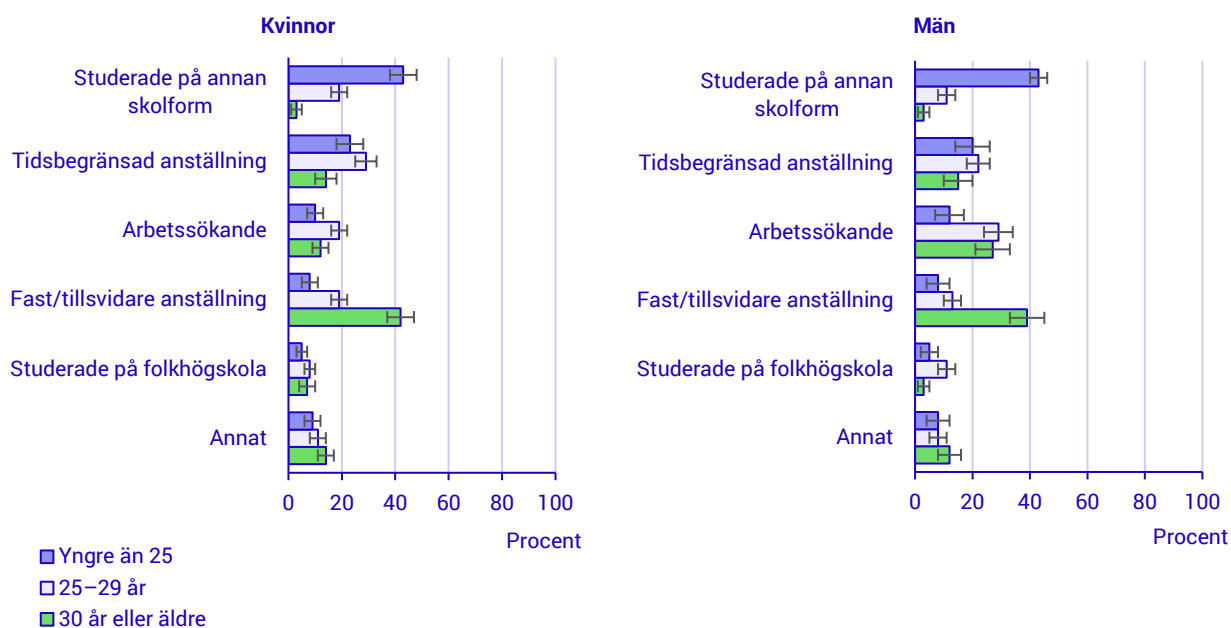
Högst arbetslöshet i gruppen män med svensk bakgrund

Bland män med svensk bakgrund var en mycket högre andel arbetslösa än bland kvinnor med svensk bakgrund eller deltagare med utländsk bakgrund. Bland deltagare med utländsk bakgrund var det vanligare att ha studerat i annan skolform, t.ex. gymnasieskolan eller komvux.

Flera skillnader mellan kvinnor och män i olika åldersgrupper

Många i den yngre gruppen kom direkt från annan skolform till allmän kurs, det var ovanligt bland deltagare över 30 år. I gruppen 30 år eller äldre var det istället vanligt med fasta anställningar. Det var ovanligt bland de yngre deltagarna.

**Diagram 2. Sysselsättning före och efter allmän kurs, efter kön och ålder**



Högst andel arbetsökande finns i gruppen 25-29 år där omkring tre av tio män och två av tio kvinnor var arbetsökande innan sina

folkhögskolestudier. Även i åldersgruppen 30 år eller äldre var det runt 30 procent av männen som var arbetssökande, jämfört med 10 procent av kvinnorna.

Lägre andel bland deltagare med funktionsnedsättning som arbetat och högre andel som studerat före allmän kurs

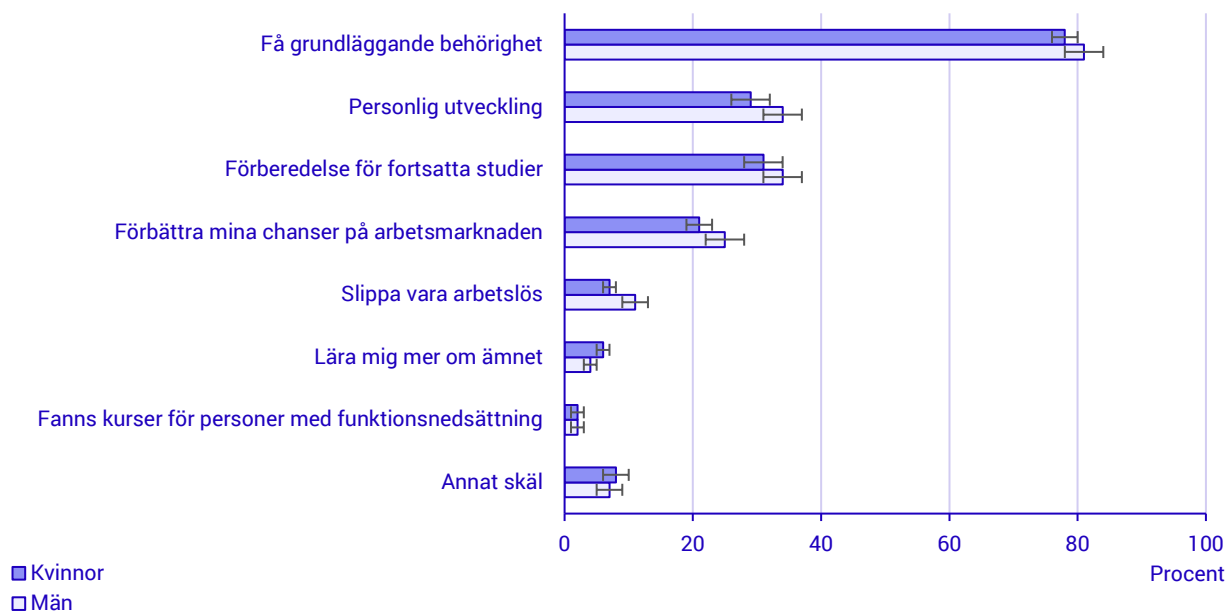
Bland deltagare med funktionsnedsättning hade en av tio en tillsvidareanställning innan sina folkhögskolestudier på allmän kurs. Motsvarande andel bland deltagare utan funktionsnedsättning var cirka en av fyra. Bland deltagare med funktionsnedsättning var det även en lägre andel med tidsbegränsad anställning. Bland deltagare med funktionsnedsättning var det istället vanligare att studera på folkhögskola eller i annan skolform. Även andra former av sysselsättning var vanligare i den gruppen.

Bland deltagare med eftergymnasialt utbildade föräldrar var det en högre andel som studerade på annan skolform än folkhögskolan innan sina folkhögskolestudier.

### Viktigaste skälen till folkhögskolestudier på allmän kurs

De allra flesta valde att studera på allmän kurs för att få grundläggande behörighet till studier på högre nivå. Det var även vanligt att studera på allmän kurs som förberedelse för fortsatta studier, för personlig utveckling eller för att förbättra sina chanser på arbetsmarknaden. Inga signifikanta skillnader finns mellan kvinnor och män.

Diagram 3. Viktigaste skälen till att man började studera allmän kurs, efter kön



Det fanns några skillnader mellan olika grupper:

- Det var vanligare bland deltagare med svensk bakgrund att studera för personlig utveckling, jämfört med deltagare med utländsk bakgrund.
- Bland deltagare med funktionsnedsättning var det vanligare att studera för att förbättra chanserna på arbetsmarknaden och för personlig utveckling jämfört med gruppen utan funktionsnedsättning. Ungefär sju procent av deltagarna med funktionsnedsättning angav att de ville studera vid allmän kurs eftersom kursen var anpassad till deltagare med funktionsnedsättning.

### **Förberedelse för arbetsmarknaden viktigare för deltagare som inte uppnått grundläggande behörighet**

Den huvudsakliga sysselsättningen sex månader innan deltagarnas folkhögskolestudier skiljer mellan gruppen deltagare som har uppnått och gruppen deltagare som inte uppnått grundläggande behörighet till vidare studier. Bland deltagare utan behörighet hade en lägre andel en tillsvidareanställning och en högre andel var arbetssökande.

Om man tittar på de viktigaste skälen till att deltagarna började studera allmän kurs på folkhögskola var det en mindre andel som studerade för att få grundläggande behörighet bland de utan behörighet (cirka 65 procent) än bland de med behörighet (80 procent). En något högre andel bland deltagarna utan behörighet studerade för att slippa vara arbetslös och för att förbättra sina chanser på arbetsmarknaden jämfört med dem med behörighet.

### **Komvux eller folkhögskolestudier**

Ungefär fyra av tio av de som avslutade allmän kurs på folkhögskolan 2016/17–2017/18 övervägde att studera på komvux istället för på folkhögskola. Det fanns inga skillnader mellan kvinnor och män.

Av deltagare med högst gymnasialt utbildade föräldrar svarade runt 65 procent att de inte övervägde att studera på komvux istället för på folkhögskola, detta kan jämföras med runt 55 procent för de med eftergymnasialt utbildade föräldrar.

Det fanns inga signifikanta skillnader när det gäller ålder, svensk eller utländsk bakgrund eller funktionsnedsättning.

En högre andel bland de med eftergymnasialt utbildade föräldrar övervägde att studera vid komvux istället för folkhögskola.

Exempel på vad deltagarna anger som övriga skäl:

*"Det är mycket mer givande att gå folkhögskolan än komvux om man inte bara vill ha behörighet."*

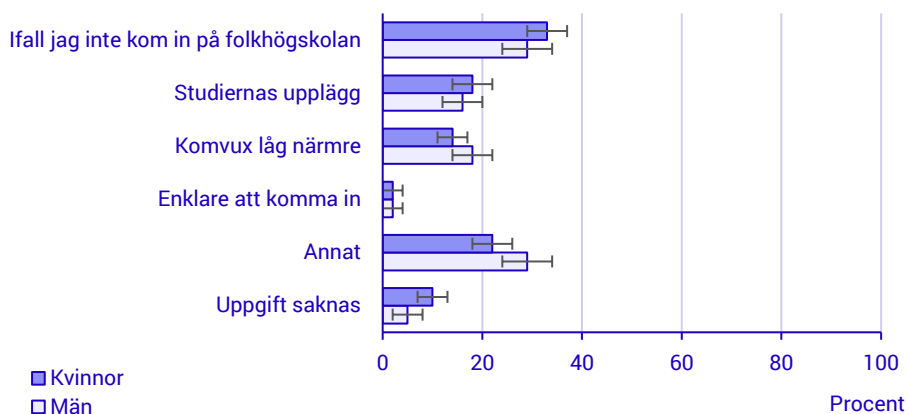
## Viktigaste skälen till att studera på komvux istället

Av de som övervägde att läsa på komvux istället för folkhögskola svarade runt 30 procent att det var ett alternativ ifall de inte kom in på folkhögskolan, runt 15 procent övervägde komvux på grund av att det låg närmre och runt 15 procent svarade att det berodde på studiernas upplägg.

Ungefär en av fyra valde svarsalternativet "Annat" och ungefär en av tio besvarade inte frågan. Det kan betyda att frågan inte var helt bra utformad och att viktiga svarsalternativ kan ha saknats. Det absolut vanligaste skälet som deltagare angav i kommentarsfältet till kategorin "Annat" var att de inte kände till att folkhögskolan fanns. Andra skäl som angavs är att det är bättre att få betyg på komvux än omdöme på folkhögskolan, men det finns även de som tyckte det omvända. Flera anger möjligheten att läsa på distans som finns på komvux, men inte på folkhögskolan.

Det finns inga signifikanta skillnader mellan könen. Inte heller finns det några skillnader när det gäller ålder på deltagare, föräldrarnas utbildning, nationell bakgrund eller funktionsnedsättning.

Diagram 4. Varför man övervägde att studera på komvux istället för folkhögskola, efter kön



## 2 Studiesituation på allmän kurs

Här är några citat från deltagarna:

*"Är verkligen nöjd! Att tillåta varje elev/deltagare använda sig av enskild inlärningsstil vid dess processande och inlärande av ny data/information, måste vara det mest briljanta och det mest hållbara för en bestående kunskap!"*

*"Att arbeta utifrån de fyra inlärningsstilarna: auditivt lärande, kinestetiskt, taktilt och visuellt lärande skapar en trygghet och ett ökat självförtroende för eleverna".*

*"Vi var många som plötsligt trodde på oss själva och vår motivation att slutföra våra studier höjdes. Jag såg detta som min revansch, satsade högt, kämpade hårt och gick tillslut ut med högsta betyg!"*

Positiva omdömen bland både kvinnor och män om en rad olika faktorer kring studiesituationen

*I det här kapitlet beskriver vi hur deltagarna bedömer studiesituationen på allmän kurs. Det handlar om bemötandet från lärare och annan personal, om studiekamraterna och studiernas innehåll och upplägg. Deltagarna ger även en samlad bedömning av folkhögskoleutbildningen och deltagare med funktionsnedsättning ger sin syn på hur väl allmän kurs fungerade utifrån deras funktionsnedsättning.*

*Detta beskrivs utifrån kön, ålder, föräldrarnas utbildningsnivå och utifrån nationell bakgrund samt funktionsnedsättning.*

### De viktigaste resultaten

- De flesta var nöjda med folkhögskoleutbildningen. Två av tre var mycket nöjda.
- Deltagare med funktionsnedsättning upplevde också undervisningen som bra.
- Studiesituationen på utbildningen bedöms totalt som positivt. Ungefär 9 av 10 ger positiva omdömen om en rad olika faktorer (bemötande från lärare och annan personal, lärarnas förmåga att undervisa, gemenskapen med studiekamraterna och den egna studiemotivationen, studiernas innehåll).
- Deltagare med utländsk bakgrund har varit mer studiemotiverade än de med svensk bakgrund.
- Deltagare som inte fått grundläggande behörighet var något mindre positiva i sin bedömning av de olika faktorerna.

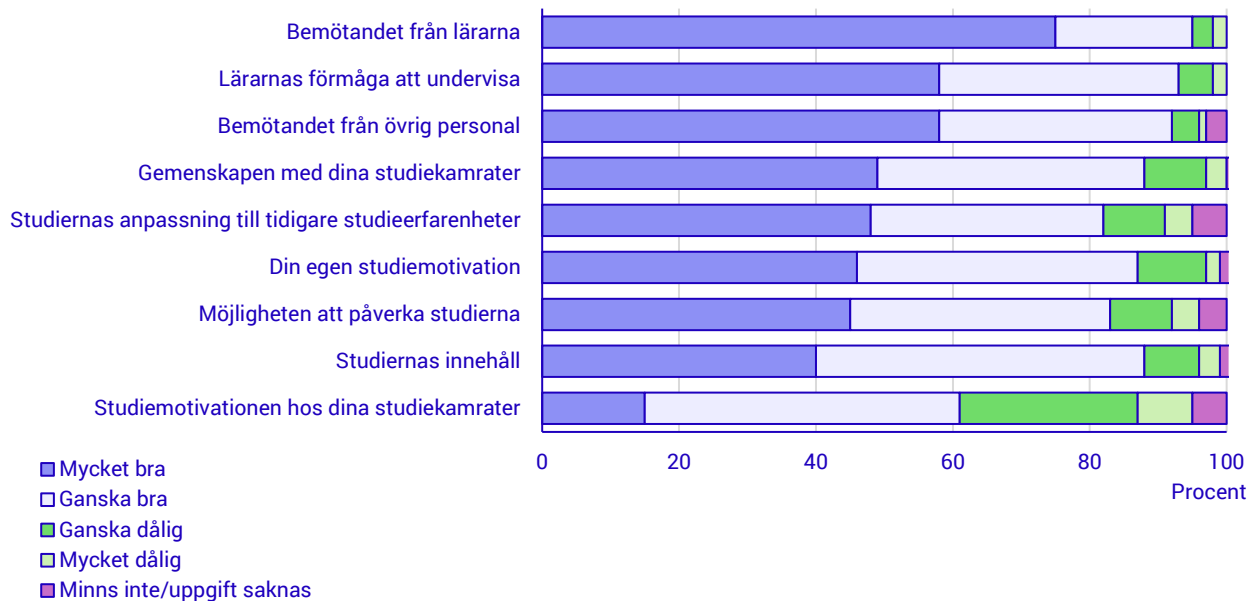
### Lärarnas bemötande fick bäst omdöme

Studiesituationen undersöks med nio delfrågor. Bäst bedömning får bemötande från lärare där tre av fyra av deltagare på folkhögskolans allmänna kurs ansåg att bemötandet från lärarna var mycket bra. Lärarnas förmåga att undervisa fick omdömet mycket bra i något mindre omfattning, knappt 60 procent. Bemötandet från övrig personal fick sämre omdöme än bemötandet från lärarna. Det kan vara svårt att bedöma andras motivation, men studiemotivationen hos studiekamraterna fick det svagaste omdömet.

Det finns inga större skillnader mellan kvinnor och män. I fråga om studiernas innehåll samt den egna studiemotivationen var kvinnorna något mer positiva än männen.



Diagram 5. Bedömning av olika aspekter om studiesituationen bland deltagare allmän kurs



Konfidensintervallen ligger mellan 0 och 2. De redovisas i tabellerna på [www.scb.se/UF0549](http://www.scb.se/UF0549).

### Deltagare utan behörighet mindre positiva i sin bedömning

Deltagare på folkhögskolans allmänna kurs som inte fått behörighet var något mindre positiva i sin bedömning av olika faktorer när det gäller studiesituationen. Detta framförallt när det gäller en lägre andel som gett betyget ”Mycket bra”. Där finns det en del faktorer där det finns signifikanta skillnader mellan deltagare med respektive utan behörighet.

Deltagare utan behörighet var mindre positiva i sin bedömning av följande faktorer:

- Bemötandet från lärarna
- Lärarnas förmåga att undervisa
- Bemötandet från övrig personal
- Gemenskapen med studiekamrater
- Studiernas anpassning till deras tidigare studieerfarenheter
- Den egna studiemotivationen
- Möjligheten att påverka studierna.

Följande faktorer bedöms ungefär lika av deltagare med respektive utan behörighet:

- Studiernas innehåll
- Studiemotivationen hos studiekamraterna.

### Bemötandet från lärarna

En majoritet ansåg att bemötandet från lärarna var bra. 75 procent ansåg att bemötandet från lärarna var mycket bra. Ytterligare 20 procent tyckte att det var ganska bra. Runt 5 procent tyckte bemötandet var ganska eller mycket dåligt. Det finns inga signifikanta skillnader mellan könen.

95 procent tyckte att bemötandet från lärarna var mycket eller ganska bra.

Män med svensk bakgrund mest positiva i sitt omdöme

Deltagare med svensk bakgrund ansåg i något större utsträckning än deltagare med utländsk bakgrund att lärarnas förmåga att undervisa var mycket bra. Mest positiva i sitt omdöme var män med svensk bakgrund.

Det finns inga signifikanta skillnader när det gäller ålder på deltagare, föräldrarnas utbildning eller om personen har eller inte har en funktionsnedsättning.

#### Lägre andel bland de utan behörighet

Strax över 60 procent av deltagare som inte fått behörighet ansåg att bemötandet från lärarna var mycket bra. Det är en klart lägre andel jämfört med deltagare med behörighet. En tydlig skillnad går att se oavsett kön och bakgrund, i alla åldersgrupper, oavsett föräldrarnas utbildning eller om personen har eller inte har en funktionsnedsättning.

Över 90 procent tyckte lärarnas förmåga att undervisa var mycket eller ganska bra.

#### Lärarnas förmåga att undervisa

Nästan 60 procent av samtliga deltagare på folkhögskolans allmänna kurs ansåg att lärarnas förmåga att undervisa var mycket bra. Ytterligare 35 procent tyckte den var ganska bra. Omkring 5 procent tyckte att lärarnas förmåga att undervisa var ganska eller mycket dålig.

Det finns inga signifikanta skillnader mellan könen. Inte heller finns det några skillnader när det gäller ålder på deltagare, föräldrarnas utbildning eller nationell bakgrund.

#### Lägre andel bland vissa grupper av dem utan behörighet

Omkring hälften av deltagare som inte fått behörighet ansåg att lärarnas förmåga att undervisa var mycket bra. Det är en klart lägre andel jämfört med deltagare med behörighet. En tydlig skillnad mellan de med och de utan behörighet går att se bland kvinnor, i den yngsta åldersgruppen, bland personer med svensk bakgrund och bland deltagare som inte har en funktionsnedsättning. Oavsett föräldrarnas utbildning tyckte gruppen obehöriga i lägre grad att lärarnas förmåga att undervisa var bra jämfört med behöriga deltagare.

Över 90 procent tyckte bemötandet från övrig personal var mycket eller ganska bra.

#### Bemötandet från övrig personal

Nästan 60 procent av samtliga deltagare på folkhögskolans allmänna kurs ansåg att bemötandet från övrig personal var mycket bra. Ytterligare en av tre tyckte bemötandet från övrig personal var ganska bra.

Det finns inga signifikanta skillnader mellan könen. Inte heller finns det några skillnader när det gäller ålder på deltagare, föräldrarnas utbildning eller nationell bakgrund.

#### Lägre andel bland vissa grupper av dem utan behörighet

Omkring hälften av deltagare som inte fått behörighet ansåg att bemötandet från övrig personal var mycket bra, vilket är en lägre andel jämfört med behöriga deltagare. En tydlig skillnad går att se bland

kvinnor, i den äldsta åldersgruppen, bland personer med utländsk bakgrund samt bland deltagare vars föräldrar har högst gymnasial utbildning. En tydlig skillnad finns även bland deltagare som inte har en funktionsnedsättning.

### Nästan 90 procent

tyckte att gemenskapen med studiekamraterna var mycket eller ganska bra.

### Gemenskapen med studiekamraterna

Nästan hälften av samtliga deltagare på folkhögskolans allmänna kurs ansåg att gemenskapen med studiekamraterna var mycket bra. Ytterligare närmare 40 procent tyckte att gemenskapen med studiekamraterna var ganska bra.

Det finns inga signifikanta skillnader mellan könen. Inte heller finns det några skillnader när det gäller ålder på deltagare, föräldrarnas utbildning eller nationell bakgrund.

### Lägre andel i de flesta grupper bland deltagare utan behörighet

Omkring 40 procent av deltagare som inte fått behörighet ansåg att gemenskapen med studiekamrater var mycket bra, vilket är en lägre andel jämfört med behöriga deltagare. En tydlig skillnad går att se bland båda könen och i både den yngsta och den äldsta åldersgruppen. Skillnader finns även bland personer med utländsk bakgrund, bland deltagare vars föräldrar har eftergymnasial utbildning samt bland deltagare som inte har en funktionsnedsättning.

Drygt 80 procent tyckte anpassningen till tidigare studieerfarenheter fungerade mycket eller ganska bra.

### Studiernas anpassning till tidigare studieerfarenheter

Knappt hälften av samtliga deltagare på folkhögskolans allmänna kurs ansåg att studiernas anpassning till deras tidigare studieerfarenheter var mycket bra. Ytterligare en av tre tyckte att anpassningen var ganska bra.

Det finns inga signifikanta skillnader mellan könen. Inte heller finns det några skillnader när det gäller ålder på deltagare, föräldrarnas utbildning eller nationell bakgrund.

### Lägre andel när det gäller nationell bakgrund, föräldrarnas utbildning och funktionsnedsättning

Knappt 40 procent av deltagare som inte fått behörighet ansåg att studiernas anpassning till deras tidigare studieerfarenheter var mycket bra. Det är en klart lägre andel jämfört med behöriga deltagare. En tydlig skillnad går att se bland kvinnor och i både den yngsta och den äldsta åldersgruppen. Skillnader finns även oavsett nationell bakgrund, föräldrarnas utbildning eller om personen har eller inte har en funktionsnedsättning.

### Närmare 90 procent

bedömde den egna studiemotivationen som mycket eller ganska bra. Fler kvinnor var mycket motiverade.

Äldre mer motiverade än yngre

### Den egna studiemotivationen

Nästan hälften av samtliga deltagarna ansåg att den egna studiemotivationen var mycket bra. Ytterligare drygt fyra av tio tyckte den var ganska bra. Kvinnor svarade i större utsträckning jämfört med män att deras studiemotivation var mycket bra.

Även ålder spelar roll, ju äldre deltagarna var, desto högre andel svarade att deras studiemotivation var mycket bra. Nästan två tredjedelar bland deltagare som var 30 år eller äldre svarade att deras studiemotivation varit mycket bra, jämfört med en av tre i den yngsta åldersgruppen, dvs. bland deltagare under 25 år.

Deltagare med utländsk bakgrund mer motiverade

Deltagare med utländsk bakgrund svarade i större utsträckning jämfört med de med svensk bakgrund att deras studiemotivation var mycket bra.

Deltagare utan funktionsnedsättning mer motiverade

Deltagare utan funktionsnedsättning svarade i högre grad att de haft en mycket bra studiemotivation jämfört med deltagare med funktionsnedsättning. Skillnaden är signifikant både bland kvinnor och män.

Det finns inga signifikanta skillnader när det gäller föräldrarnas utbildning.

#### **En tydligt lägre andel i alla grupper**

Drygt 30 procent av deltagare som inte fått behörighet ansåg att den egna studiemotivationen var mycket bra, vilket är en klart lägre andel jämfört med behöriga deltagare. En tydlig skillnad går att se oavsett kön och nationell bakgrund, i alla åldersgrupper, oavsett föräldrarnas utbildning eller om personen har eller inte har en funktionsnedsättning.

Drygt 80 procent bedömde möjligheten att påverka studierna som mycket eller ganska bra.

#### **Möjligheten att påverka studierna**

Knappt hälften av samtliga deltagare på folkhögskolans allmänna kurs ansåg att möjligheten att påverka studierna var mycket bra. Ytterligare närmare 40 procent tyckte möjligheten var ganska bra.

Det finns inga signifikanta skillnader mellan könen. Inte heller finns det några skillnader när det gäller ålder på deltagare, föräldrarnas utbildning, nationell bakgrund eller om personen har eller inte har en funktionsnedsättning.

#### **Tydligt lägre andel oavsett kön eller funktionsnedsättning**

Knappt 40 procent av deltagare som inte fått behörighet ansåg att möjligheten att påverka studierna var mycket bra, vilket var en klart lägre andel jämfört med behöriga deltagare. En tydlig skillnad går att se bland båda kvinnor och män, och oavsett om personen har eller inte har en funktionsnedsättning. Skillnader finns även i den yngsta åldersgruppen, bland personer med svensk bakgrund samt bland deltagare vars föräldrar har högst gymnasial utbildning.

Närmare 90 procent ansåg att studiernas innehåll var mycket eller ganska bra.

#### **Studiernas innehåll**

Ungefär 40 procent av samtliga deltagare på folkhögskolans allmänna kurs ansåg att studiernas innehåll var mycket bra. Ytterligare närmare 50 procent svarade ganska bra på fråga om studiesituationen på allmän kurs när det gäller studierna innehåll.

Kvinnor svarade i större utsträckning jämfört med män att studiernas innehåll var mycket bra. Det finns inte några skillnader när det gäller ålder på deltagare, föräldrarnas utbildning, nationell bakgrund eller funktionsnedsättning.

#### **Tydligt lägre andel bland kvinnor och bland yngre deltagare**

Strax under 40 procent av deltagare som inte fått behörighet ansåg att studiernas innehåll var mycket bra, vilket inte är någon större skillnad jämfört med behöriga. En tydlig skillnad går dock att se bland kvinnor och i den yngsta åldersgruppen där andelen nöjda var lägre.

#### **Studiemotivationen hos studiekamraterna**

Den faktor som har fått lägst omdöme av alla var studiemotivationen hos studiekamraterna. Ungefär 15 procent av samtliga deltagare på folkhögskolans allmänna kurs ansåg att studiemotivationen hos deras studiekamrater var mycket bra. Ytterligare ungefär 45 procent tyckte den var ganska bra. Det finns inga signifikanta skillnader mellan könen.

Resultatet ska tas med viss försiktighet eftersom det kan vara svårt att bedöma andras motivation. Om det till exempel finns en negativ person i en grupp är det lätt att tänka på den personen när man gör jämförelser, vilket kan påverka resultatet.

Deltagare med utländsk bakgrund var mer positiva i sin bedömning av studiekamraternas studiemotivation jämfört med de med svensk bakgrund. Skillnaden är signifikant både bland kvinnor och bland män.

Det finns inga skillnader när det gäller ålder på deltagare eller föräldrarnas utbildning.

#### **Samvariation mellan bedömning av den egna och andras studiemotivation**

Vid en jämförelse av den egna och andras studiemotivation framträder en tydlig bild: Den egna motivationen speglar sig i bedömningen av andras motivation. De som bedömde sin egen motivation som mycket/ganska bra är även mer positiva i bedömningen av andras studiemotivation jämfört med deltagare som bedömer sin studiemotivation som ganska/mycket dålig.

#### **Inga tydliga skillnader jämfört med behöriga**

Inga signifikanta skillnader finns vad gäller bedömningen av andras motivation bland de som inte fått behörighet jämfört med de behöriga deltagarna.

#### **De flesta nöjda med sin folkhögskoleutbildning**

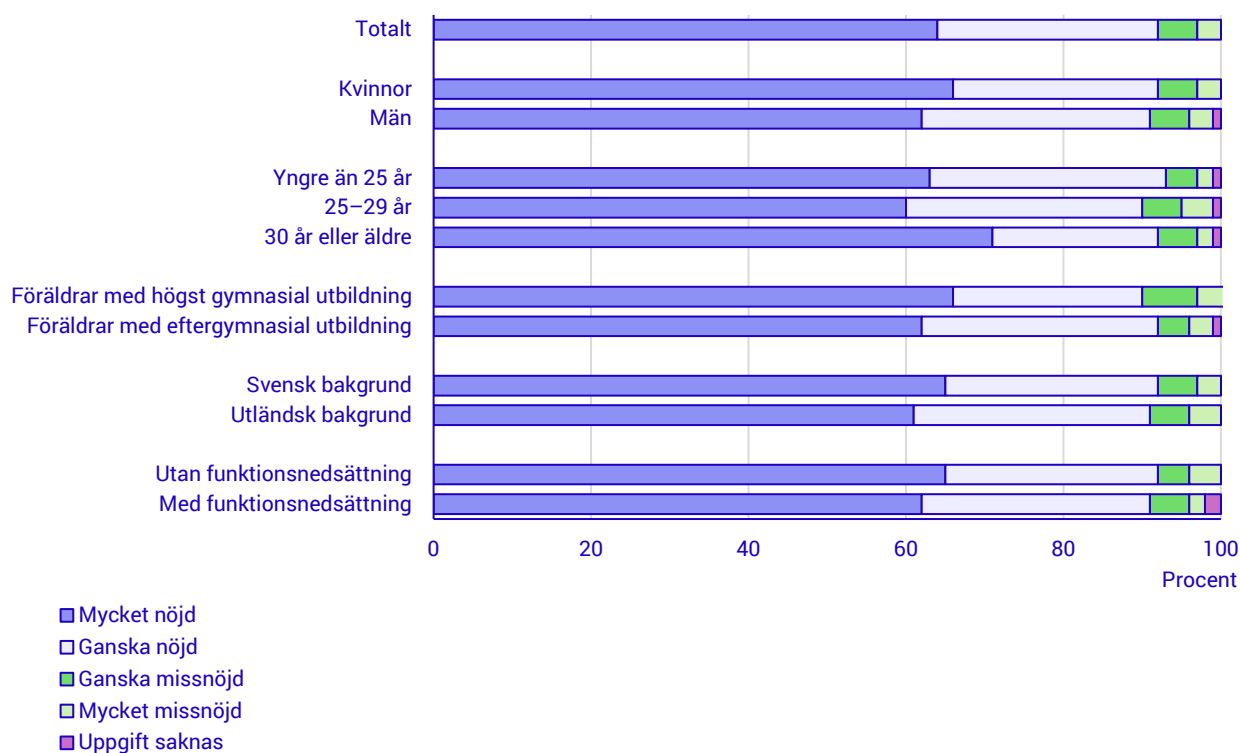
Drygt 60 procent av både kvinnorna och männen var mycket nöjda med sin folkhögskoleutbildning. Ytterligare nästan 30 procent av båda könen var ganska nöjda. Det finns inga signifikanta skillnader när det gäller ålder på deltagare, föräldrarnas utbildning eller nationell bakgrund.

**Drygt 60 procent** svarade mycket eller ganska bra. Resultatet bör tolkas med försiktighet.

Signifikanta skillnader vid jämförelser av svensk/utländsk bakgrund

**Över 90 procent** svarade att de är mycket eller ganska nöjda med sina studier på allmän kurs.

**Diagram 6. Nöjdhet med folkhögskolestudier på allmän kurs, efter kön, ålder, föräldrarnas utbildning, bakgrund och funktionsnedsättning**



Konfidensintervallen ligger mellan 0 och 4. De redovisas i tabellerna på [www.scb.se/UF0549](http://www.scb.se/UF0549).

#### En tydligt lägre andel bland alla grupper

Deltagare på folkhögskolans allmänna kurs som inte fått behörighet är något mindre positiva i sin bedömning av sammantagna intryck och erfarenheter av sin tid på allmän kurs. Ungefär 45 procent av de utan behörighet var mycket nöjda, medan drygt 60 procent var mycket nöjda bland behöriga deltagare.

Tydliga skillnader går att se oavsett kön och bakgrund, i alla åldersgrupper, oavsett föräldrarnas utbildning eller om personen har eller inte har en funktionsnedsättning.

## **Nio av tio med funktionsnedsättning tyckte att undervisningen fungerade bra utifrån deras funktionsnedsättning**

De som har en funktionsnedsättning fick svara på en följdfråga om hur de upplevde att undervisningen på allmän kurs fungerade utifrån deras funktionsnedsättning.

Tre av tio deltagare på folkhögskolans allmänna kurs har en funktionsnedsättning.

Nästan 90 procent svarade att undervisningen fungerade mycket eller ganska bra utifrån deras funktionsnedsättning.

Nästan hälften av både kvinnorna och männen med en funktionsnedsättning var mycket nöjda med hur undervisningen på allmän kurs fungerade utifrån deras funktionsnedsättning. Ytterligare 40 procent av båda könen var ganska nöjda.

När det gäller ålder var det en något högre andel personer med en funktionsnedsättning i åldersgruppen 30 år eller äldre jämfört med den yngsta åldersgruppen som upplevde att undervisningen på allmän kurs fungerade mycket bra. Så var det framförallt bland männen i åldersgruppen 30 år eller äldre jämfört med de yngre åldersgrupperna. Skillnaden var inte lika tydlig när man jämför kvinnor i olika åldersgrupper.

Det finns inte några signifikanta skillnader när det gäller föräldrarnas utbildning eller nationell bakgrund.

## 3 Generella färdigheter som deltagarna fått

*I det här kapitlet beskriver vi hur deltagarna bedömer studiernas inverkan när det gäller en rad olika faktorer. Det handlar till exempel om i hur stor utsträckning deltagarna ansåg att de har lärt känna människor med olika sorters bakgrund eller om de har blivit mer positiva till att studera vidare. Det handlar även om faktorer som att bli mer källkritisk eller förbättrat självförtroende.*

*Detta beskrivs utifrån kön, ålder, föräldrarnas utbildningsnivå och utifrån nationell bakgrund samt funktionsnedsättning.*

### **De viktigaste resultaten**

- Allmän kurs har en positiv inverkan på en rad olika faktorer. Mest positiv var deltagarnas bedömning gällande att lära känna andra med olika bakgrund, bli mer positiv till vidare studier, se nya möjligheter i livet och att känna bättre självförtroende. Minst positiv bedömning fick faktorn att bli mer engagerad i samhällsfrågor.
- Generellt är kvinnor mer positiva än män, äldre jämför med yngre samt deltagare med utländsk bakgrund jämfört med de med svensk bakgrund.
- Det finns flera faktorer där deltagare som lämnat allmän kurs utan grundläggande behörighet till vidare studier signifikant skiljer sig från deltagare med behörighet. De som inte fått behörighet är något mindre positiva i sina bedömningar.

### **Minst hälften är positiva kring en rad olika faktorer om folkhögskolestudier**

Ungefär 90 procent av kvinnorna och av männen ansåg att de åtminstone till viss del hade fått lära känna människor med olika sorters bakgrund. Lika stor var andelen kvinnor och män som tyckte att allmän kurs i större utsträckning fått dem att bli mer positiva till att studera vidare. Andelarna som bedömde att utbildningen fått dem att tycka åtminstone till viss del om en rad olika faktorer understiger inte 80 procent.

Det finns några faktorer där kvinnor svarade helt/till stor del i högre grad jämfört med män. Det gäller att lära känna människor med olika sorters bakgrund, bli mer positiva till att studera vidare, få större kunskap om hur samhället fungerar samt i större utsträckning våga säga sin åsikt.

Det visade sig att det finns vissa skillnader även när det gäller ålder. Deltagare i den äldsta åldersgruppen (30 år eller äldre) svarade helt/till stor del i högre grad jämfört med de yngre åldersgrupperna. De har i

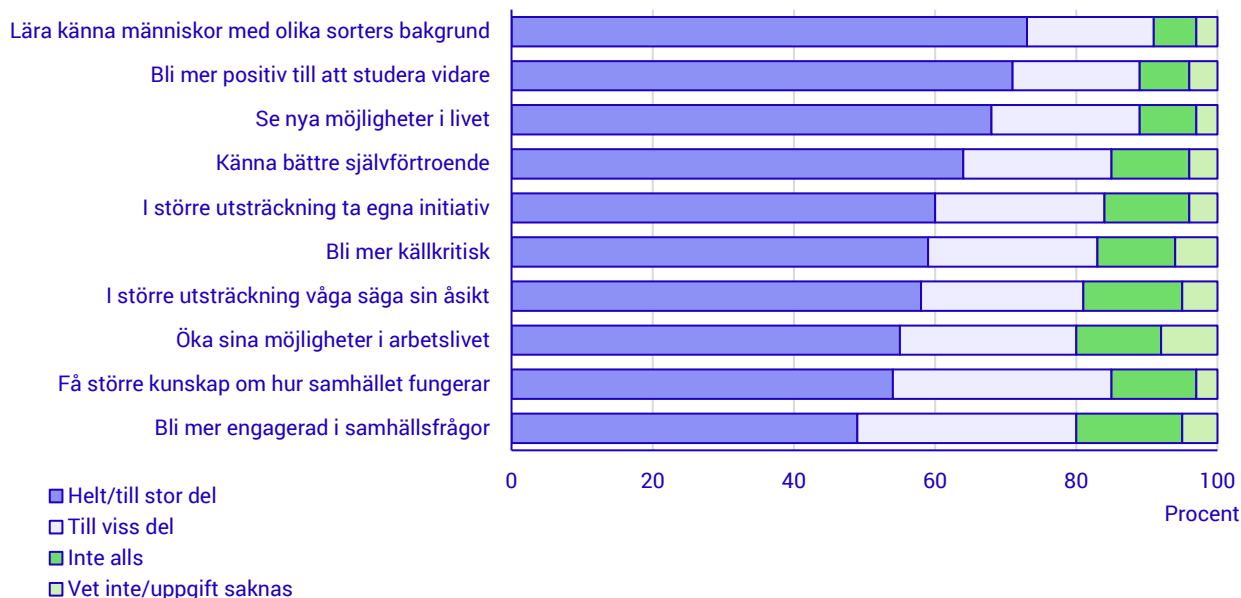


större utsträckning blivit mer positiva till att studera vidare, blivit mer källkritiska och mer engagerade i samhällsfrågor samt fått större kunskap om hur samhället fungerar.

Deltagare med utländsk bakgrund svarade helt/till stor del i högre grad jämfört med de med svensk bakgrund vad gäller en rad olika faktorer. Bara när det gäller att bli mer källkritisk, öka möjligheter i arbetslivet, känna bättre självförtroende samt lära känna människor med olika sorters bakgrund hittas inga signifikanta skillnader mellan deltagare med svensk och utländsk bakgrund.

Inga skillnader fanns vid en jämförelse av föräldrarnas utbildning förutom att deltagare med föräldrar med högst gymnasials utbildning i högre grad svarade att de blivit mer källkritiska.

Diagram 7. Bedömning av olika aspekter om studierna bland deltagare allmän kurs



Konfidensintervallen ligger mellan 1 och 2. De redovisas i tabellerna på [www.scb.se/UF0549](http://www.scb.se/UF0549).

#### Deltagare utan behörighet mindre positiva

Deltagare på folkhögskolans allmänna kurs som inte fått behörighet är något mindre positiva i sin bedömning om vad de tyckte om studiernas inverkan på en rad olika faktorer. Det finns många faktorer som signifikant skiljer sig från behöriga deltagare.

Andelen som instämde helt eller till stor del var ungefär 10 procentenheter lägre vad gäller

- att bli mer positiv till att studera vidare
- att se nya möjligheter i livet
- att känna bättre självförtroende.

## Skillnad mellan kvinnor och män

Mindre skillnader fanns gällande

- att bli mer källkritisk
- att öka sina möjligheter i arbetslivet
- att i större utsträckning våga säga sin åsikt
- att i större utsträckning ta egna initiativ
- att lära känna människor med olika sorters bakgrund.

Andelen var något lägre bland kvinnor, men inte bland män, vad gäller

- att bli mer engagerad i samhällsfrågor
- att få större kunskap om hur samhället fungerar.

### **Lära känna människor med olika sorters bakgrund**

Drygt 70 procent ansåg att de helt eller till stor del hade fått lära känna människor med olika sorters bakgrund. Ytterligare nästan 20 procent ansåg att de till viss del lärt känna människor med olika sorters bakgrund. Kvinnor var mer positiva än män i sin bedömning av att de på allmän kurs lärt känna människor med olika sorters bakgrund.

I övrigt fanns det inga signifikanta skillnader när det gäller ålder på deltagare, föräldrarnas utbildning, nationell bakgrund eller om deltagare har eller inte har funktionsnedsättning.

### **En något lägre andel bland de utan behörighet ansåg att de lärt känna människor med olika sorters bakgrund**

Två tredjedelar av deltagare som inte fått behörighet ansåg att de helt eller till stor del hade fått lära känna människor med olika sorters bakgrund. Det är en något lägre andel jämfört med deltagare med behörighet.

En tydlig skillnad går dock att se mellan grupperna med respektive utan behörighet bland kvinnor, i de två yngsta åldersgrupperna, bland personer med svensk bakgrund samt bland de vars föräldrar har eftergymnasial utbildning. I dessa grupper var de utan behörighet mindre positiva i sin bedömning än de med behörighet. I övrigt fanns inga större skillnader vid jämförelse med behöriga deltagare.

Både bland deltagare med och utan funktionsnedsättning var deltagare utan behörighet mindre positiva.

### **Bli mer positiv att studera vidare**

Drygt 70 procent av samtliga deltagare på folkhögskolans allmänna kurs ansåg att de helt eller till stor del blivit mer positiva till att studera vidare. Ytterligare nästan 20 procent hade till viss del blivit det. En större andel kvinnor än män tyckte att allmän kurs helt eller till stor del fått dem att få en mer positiv inställning till att studera vidare.

Det finns **en hel del skillnader** vid jämförelse av olika bakgrundsfaktorer.

Deltagare i åldersgruppen 30 år eller äldre jämfört med de yngre samt deltagare med utländsk bakgrund jämfört med de med svensk bakgrund svarade helt/till stor del i högre grad. Även deltagare utan funktionsnedsättning svarade i högre grad att de helt eller till stor del fått en mer positiv inställning till att studera vidare.

#### **En tydligt lägre andel i alla grupper bland obehöriga har blivit mer positiva till att studera vidare**

Ungefär 56 procent av deltagare som inte fått behörighet ansåg att de helt eller till stor del blivit mer positiva att studera vidare. Det är en klart lägre andel jämfört med deltagare med behörighet. Tydliga skillnader finns oavsett kön, ålder, föräldrarnas utbildning, nationell bakgrund eller om deltagare har eller inte har en funktionsnedsättning.

#### **Se nya möjligheter i livet**

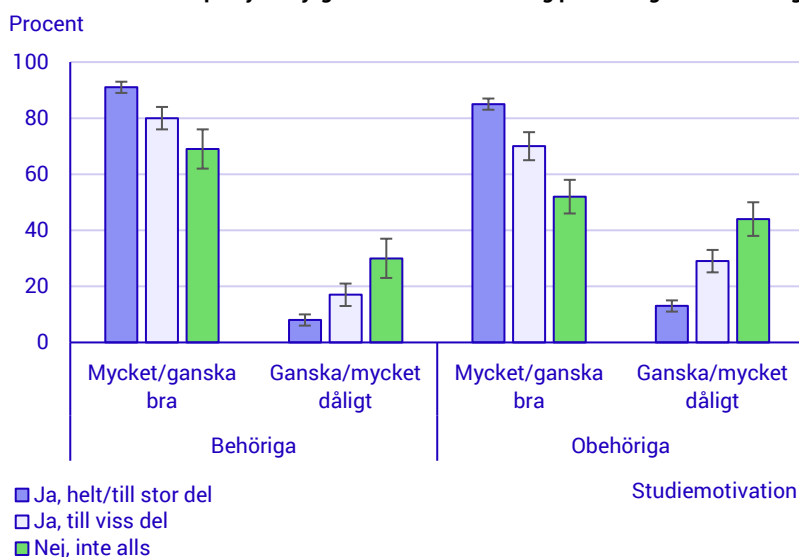
Knappt 90 procent ansåg att studier på allmän kurs åtminstone till viss del fått dem att se nya möjligheter i livet. Närmare 70 procent tyckte att så var fallet helt eller till stor del och ytterligare ca 20 procent tyckte att så var fallet till viss del. Det fanns inga skillnader mellan kvinnor och män.

Skillnader i **ålder** samt **nationell bakgrund**

Inte heller föräldrarnas utbildning verkar spela någon större roll. Däremot svarade deltagare i åldersgruppen 30 år eller äldre jämfört med den yngsta åldersgruppen i högre grad att allmän kurs helt eller till stor del fått dem att se nya möjligheter i livet. Även de med utländsk bakgrund samt deltagare utan funktionsnedsättning tyckte så i högre grad.

Deltagare som bedömde sin egen studiemotivation som mycket/ganska bra ser mer positivt på i vilken grad allmän kurs fått dem att se nya möjligheter i livet jämfört med deltagare som bedömer sin studiemotivation som ganska/mycket dåligt. Skillnaden är ännu tydligare bland de som inte uppnått grundläggande behörighet.

**Diagram 8. Bedömning bland deltagare på allmän kurs om hur man utifrån egen studiemotivation ser på nya möjligheter i livet. Fördelning på behöriga och obehöriga**



**Tydliga skillnader när det gäller kön, föräldrarnas utbildning och nationell bakgrund vad gäller att se nya möjligheter i livet**

Ungefär 80 procent av deltagare som inte fått behörighet på folkhögskolans allmänna kurs ansåg åtminstone till viss del att allmän kurs fått dem att se nya möjligheter i livet. Närmare 60 procent svarade helt/till stor del på frågan och ytterligare ca 20 procent svarade till viss del. Det är en klart lägre andel jämfört med deltagare med behörighet.

En tydlig skillnad går att se oavsett kön, föräldrarnas utbildning och nationell bakgrund. Skillnader finns även i de två yngsta åldersgrupperna och bland personer utan funktionsnedsättning.

**Känna bättre självförtroende**

Knappt två tredjedelar tyckte att studierna på allmän kurs helt eller till stor del fått dem att känna bättre självförtroende. Ytterligare ca 20 procent svarade till viss del. Det finns inga signifikanta skillnader mellan kvinnor och män.

Inga skillnader mellan grupper

Inte heller finns det några skillnader när det gäller ålder på deltagare, föräldrarnas utbildning, nationell bakgrund eller om deltagare har eller inte har funktionsnedsättning.

**Lägre andel som känner bättre självförtroende bland deltagare med funktionsnedsättning som inte uppnått behörighet**

Ungefär 55 procent av deltagare som inte fått behörighet på folkhögskolans allmänna kurs tyckte att allmän kurs helt eller till stor del fått dem att känna bättre självförtroende. Det är en klart lägre andel jämfört med deltagare med behörighet.

En tydlig skillnad finns oavsett kön och föräldrarnas utbildning. Skillnader finns även i de två yngsta åldersgrupperna, bland personer

med svensk bakgrund. Bland deltagare med funktionsnedsättning tyckte de som inte uppnått behörighet i klart mindre utsträckning att allmän kurs helt eller till stor del fått dem att känna bättre självförtroende jämfört med dem som uppnått behörighet.

### **I större utsträckning ta egna initiativ**

Ungefär 60 procent tyckte att allmän kurs helt eller till stor del fått dem att i större utsträckning ta egna initiativ. Så var fallet till viss del för ytterligare drygt 20 procent. Det finns inga signifikanta skillnader mellan kvinnor och män.

## Skillnader i nationell bakgrund

Inte heller finns det några skillnader när det gäller ålder på deltagare, föräldrarnas utbildning eller om deltagare har eller inte har funktionsnedsättning. Deltagare med utländsk bakgrund var mer positiva än deltagare med svensk bakgrund.

### **Något lägre andel bland de utan behörighet ansåg att de i större utsträckning tar egna initiativ**

Ungefär 55 procent av deltagare som inte fått behörighet tyckte att allmän kurs helt eller till stor del fått dem att i större utsträckning ta egna initiativ. Det är en något lägre andel jämfört med deltagare med behörighet. En tydlig skillnad går dock att se bland kvinnor och i den yngsta åldersgruppen, där andelen var lägre. I övrigt fanns skillnader när det gäller nationell bakgrund, föräldrarnas utbildning eller funktionsnedsättning.

### **Bli mer källkritisk**

Ungefär 60 procent tyckte att allmän kurs helt eller till viss del fått dem att bli mer källkritiska. Ytterligare drygt 20 procent svarade till viss del.

## Skillnader i ålder samt nationell bakgrund

Det finns inga signifikanta skillnader mellan könen, föräldrarnas utbildning eller om deltagare har eller inte har funktionsnedsättning. Ju äldre deltagarna är desto vanligare var det att man svarade helt/till stor del. Även deltagare med utländsk bakgrund jämfört med de med svensk bakgrund svarade helt/till stor del i högre grad.

### **Generellt något lägre andel bland de utan behörighet, men tydliga skillnader när det gäller föräldrarnas utbildning**

Drygt hälften av deltagare som inte fått behörighet tyckte att allmän kurs fått dem att bli mer källkritiska. Det är en något lägre andel jämfört med deltagare med behörighet. Skillnaden var tydligare bland kvinnor än bland män.

En tydlig skillnad går att se om deltagarna delas upp i de med föräldrar med högst gymnasial utbildning och de med föräldrar med eftergymnasial utbildning. I båda grupperna var det en tydligt lägre andel bland de utan behörighet som tyckte att de genom allmän kurs blivit mer källkritiska jämfört med deltagare med behörighet.

Skillnader finns även i den äldsta åldersgruppen samt bland deltagare med svensk bakgrund. Obehöriga deltagare med en funktionsnedsättning tyckte i klart mindre utsträckning att allmän kurs fått dem att bli mer källkritiska jämfört med behöriga deltagare med funktionsnedsättning.

### **I större utsträckning våga säga sin åsikt**

Knappt 60 procent tyckte helt eller till stor del att de genom studier på allmän kurs i större utsträckning vågar säga sin åsikt. Ytterligare drygt 20 procent svarade till viss del. Det var en större andel kvinnor än män som helt eller till stor del tyckte att de genom studierna i större utsträckning vågar säga sin åsikt.

Även deltagare i åldersgruppen 30 år eller äldre var mer positiva jämfört med den yngsta åldersgruppen samt de med utländsk bakgrund jämfört med deltagare med svensk bakgrund. Det finns inga signifikanta skillnader när det gäller föräldrarnas utbildning eller om deltagare har eller inte har funktionsnedsättning.

### **En något lägre andel obehöriga kvinnor är positiva**

Ungefär 54 procent av deltagare som inte fått behörighet tyckte helt eller till stor del att de genom studierna på allmän kurs i större utsträckning vågar säga sin åsikt. Det fanns ingen signifikant skillnad mellan behöriga och obehöriga män, men en skillnad fanns mellan kvinnor.

Tydlig skillnad går också att se bland deltagare vars föräldrar har eftergymnasial utbildning. I övrigt finns det inga skillnader när det gäller ålder, nationell bakgrund eller funktionsnedsättning.

### **Öka sina möjligheter i arbetslivet**

Drygt hälften tyckte helt eller till stor del att de genom allmän kurs ökat sina möjligheter i arbetslivet. Ytterligare drygt 20 procent svarade till viss del. Det finns inga signifikanta skillnader mellan könen.

Inte heller finns det några skillnader när det gäller ålder på deltagare, föräldrarnas utbildning, nationell bakgrund eller om deltagare har eller inte har funktionsnedsättning.

### **Generellt något lägre andel, men tydligare skillnader när det gäller föräldrarnas utbildning**

Knappt 50 procent av deltagare som inte fått behörighet tyckte helt eller till stor del att de genom studierna på allmän kurs ökat sina möjligheter i arbetslivet. Det är en något lägre andel jämfört med deltagare med behörighet. Skillnaden är signifikant bland kvinnor, men inte bland män.

En tydlig skillnad finns dock när det gäller föräldrarnas utbildning dvs. skillnader finns oavsett om föräldrar har högre eller lägre utbildning. Skillnader finns även i den yngsta åldersgruppen, bland personer med svensk bakgrund samt bland personer som har en funktionsnedsättning.

Skillnader i kön, ålder samt nationell bakgrund

Inga skillnader

### Skillnader i kön, ålder samt nationell bakgrund

#### **Få större kunskap om hur samhället fungerar**

Drygt hälften tyckte att de genom allmän kurs helt eller till stor del fått större kunskap om hur samhället fungerar. Ytterligare drygt 30 procent svarade till viss del. Kvinnor var mer positiva i sin bedömning än män.

Även deltagare i åldersgruppen 30 år eller äldre svarade i högre grad jämfört med de yngre åldersgrupperna samt de med utländsk bakgrund jämfört med deltagare med svensk bakgrund. Det finns inga signifikanta skillnader när det gäller föräldrarnas utbildning eller om deltagare har eller inte har funktionsnedsättning.

#### **Lägre andel bland kvinnor utan behörighet än bland kvinnor med behörighet**

Även hos deltagare som inte uppnått behörighet tyckte drygt hälften att de genom allmän kurs helt eller till stor del fått större kunskap om hur samhället fungerar. En signifikant skillnad finns bland kvinnor, men inte bland män.

I övrigt finns det inga skillnader när det gäller ålder, föräldrarnas utbildning, nationell bakgrund eller funktionsnedsättning.

#### **Bli mer engagerad i samhällsfrågor**

Ungefär hälften tyckte helt eller till stor del att de genom studierna blivit mer engagerade i samhällsfrågor. Ytterligare drygt 30 procent svarade till viss del. Det fanns inga skillnader mellan kvinnor och män.

Däremot svarade deltagare i åldersgruppen 30 år eller äldre jämfört med de yngre åldersgrupperna samt de med utländsk bakgrund jämfört med deltagare med svensk bakgrund i högre grad helt/till stor del. Det finns inga signifikanta skillnader när det gäller föräldrarnas utbildning eller om deltagare har eller inte har funktionsnedsättning.

#### **Lägre andel bland kvinnor och bland dem vars föräldrar har lägre utbildning**

Knappt hälften av deltagarna som inte fått behörighet tyckte helt eller till stor del att de genom studierna blivit mer engagerade i samhällsfrågor. Skillnaden var signifikant bland kvinnor, men inte bland män.

En skillnad går dock att se bland deltagare vars föräldrar har lägre utbildning. I övrigt finns det inga skillnader när det gäller ålder, nationell bakgrund eller funktionsnedsättning.

### Skillnader i ålder och bakgrund

## 4 Huvudsaklig sysselsättning efter allmän kurs

*Det här kapitlet handlar om vad deltagarna gjorde under perioden januari–april 2020, dvs. 1,5 till 2,5 år efter att de avslutat allmän kurs. För de personer som idag har arbete som huvudsaklig sysselsättning redovisar vi vilken omfattning de tror att allmän kurs har bidragit till att de fått det arbetet.*

*Detta beskrivs utifrån kön, ålder, föräldrarnas utbildningsnivå och utifrån nationell bakgrund samt funktionsnedsättning.*

### **De viktigaste resultaten**

Runt 40 procent av de som gått allmän kurs på folkhögskolan 2016/2017 eller 2017/2018 studerade på universitet/högskola under våren 2020, andelen var något högre bland kvinnor än bland män.

Även om det är vanligast att studera efter allmän kurs, har ändå den genomsnittliga arbetsmarknadssituationen förbättrats för kvinnor och män jämfört med sysselsättningen innan allmän kurs:

- Ungefär en tredjedel har arbete som huvudsaklig sysselsättning, vilket är en minskning eftersom andelen med visstidsanställning har minskat. Andelen som tror att folkhögskolestudierna har bidragit helt och till stor del till att de fått det arbete var runt 30 procent.
- Knappt 10 procent var arbetssökande, vilket är mer än en halvering jämfört med före allmän kurs. Både före och efter allmän kurs var det en större andel som var arbetssökande bland män än bland kvinnor.
- En fördjupad analys av hur sysselsättningen skiljer sig före och efter allmän kurs visar att de flesta deltagare byter sysselsättning. Det är exempelvis i huvudsak andra personer som arbetar efter allmän kurs än före och andra som är arbetslösa.

En analys av skillnader mellan olika grupper visar att:

- Arbetslösheten har minskat i alla åldersgrupperna.
- Knappt 6 av 10 kvinnor med utländsk bakgrund studerade vid högskolan jämfört med knappt 4 av 10 bland män med utländsk bakgrund och deltagare med svensk bakgrund. Det leder till att könsskillnaderna i sysselsättning minskar efter allmän kurs i gruppen med svensk bakgrund, men ökar i gruppen med utländsk bakgrund
- En lägre andel läste vidare bland deltagare med föräldrar med högst gymnasial utbildning. Bland dem var det istället vanligare att arbeta.
- 3 av 10 deltagare med funktionsnedsättning studerade vid högskolan, vilket kan jämföras med runt 45 procent bland deltagare utan



funktionsnedsättning. Något fler män med funktionsnedsättning arbetade efter allmän kurs än före.

Få studerade på högskolan och många var arbetslösa även efter allmän kurs bland dem utan behörighet.

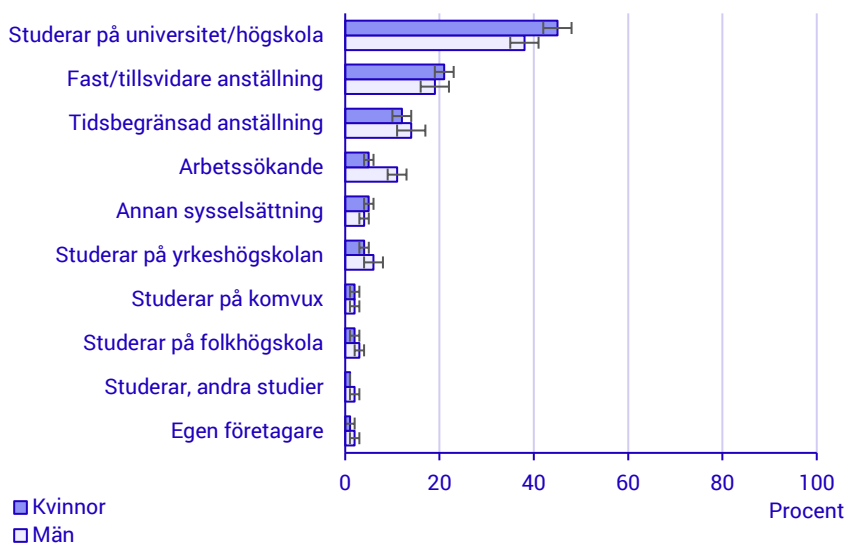
## De flesta studerade våren 2020 på högskolan

Under vårterminen 2020 var det runt 40 procent av de som gått allmän kurs på folkhögskolan 1,5–2,5 år tidigare som studerade på universitet/högskola. Andelen var något högre bland kvinnor än bland män.

Ungefär en tredjedel hade arbete som huvudsaklig sysselsättning. Andelen som hade en tillsvidareanställning var runt 20 procent och de som hade en tidsbegränsad anställning var cirka 15 procent. Här fanns inga skillnader mellan kvinnor och män.

Knappt 10 procent var arbetssökande. Det var en större andel män som var arbetssökande än kvinnor, omkring 10 procent av männen jämfört med drygt 5 procent av kvinnorna.

Diagram 9. Huvudsaklig sysselsättning efter allmän kurs, efter kön



Bättre arbetsmarknadssituation bland deltagare som var 30 år eller äldre

Bland deltagare som var 30 år eller äldre var det något vanligare med tillsvidareanställningar jämfört med de yngre. Bland de yngre var det något vanligare med visstidsanställningar istället. Andelen arbetslösa var också lägre i gruppen 30 år eller äldre.

6 av 10 kvinnor med utländsk bakgrund studerar vid högskolan.

Knappt 60 procent av kvinnor med utländsk bakgrund studerade vid högskolan. Detta kan jämföras med knappt 40 procent bland män med utländsk bakgrund och bland deltagare med svensk bakgrund. Bland kvinnor med utländsk bakgrund var det istället mindre vanligt med arbete som huvudsaklig sysselsättning.

Lägre andel läser vidare bland deltagare med föräldrar med högst gymnasial utbildning

3 av 10

deltagare med funktionsnedsättning studerade vid högskolan.

1 av 10

hade annan sysselsättning, t.ex. sjukskrivning.

Knappt hälften av de med eftergymnasialt utbildade föräldrar studerade vid högskolan jämfört med knappt 40 procent bland de med högst gymnasialt utbildade föräldrar. Samma mönster finns både bland kvinnor och bland män. Bland deltagare med högst gymnasialt utbildade föräldrar var det en högre andel med fast anställning istället.

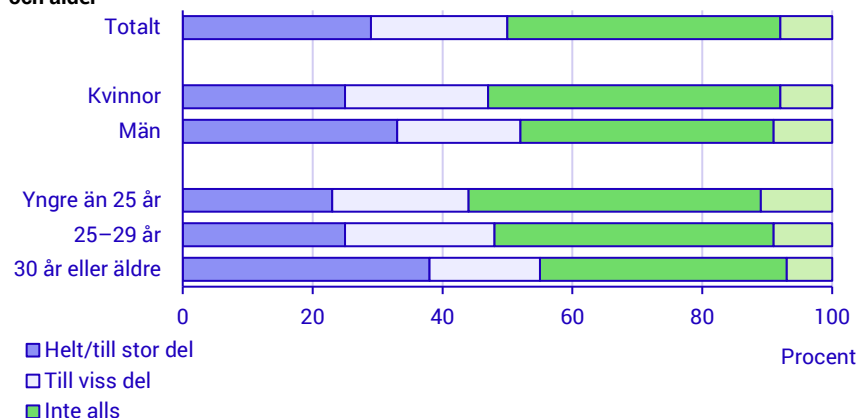
Bland deltagare med funktionsnedsättning var det cirka 30 procent som studerade på universitet/högskola våren 2020, vilket kan jämföras med cirka 45 procent bland de utan funktionsnedsättning. I båda grupperna var andelen som studerade högre bland kvinnor, och andelen som var arbetslösa högre bland män. Bland både kvinnor och män med funktionsnedsättning var annan sysselsättning mycket vanligare än bland kvinnor och män utan funktionsnedsättning (drygt 10 procent jämfört med 1–2 procent). Exempel som deltagarna ger i fritextsvar på annan sysselsättning är arbetsträning, sjukskrivning och föräldraledighet.

## Runt 30 procent trodde att folkhögskolestudierna bidragit till att de fått arbetet

Andelen som trodde att folkhögskolestudierna hade bidragit helt och till stor del till att de fått det arbete de hade våren 2020 var runt 30 procent, medan runt 20 procent svarade till viss del. Runt 40 procent trodde att folkhögskolan inte alls har bidragit till det arbetet de hade. Runt 10 procent kunde inte bedöma hur mycket allmän kurs bidragit till att de fått arbetet.

I gruppen yngre än 25 år tyckte runt 20 procent att folkhögskolestudierna helt eller till stor del bidragit till att de fått det arbete som man hade våren 2020. Detta kan jämföras med knappt 40 procent i åldersgruppen 30 år eller äldre.

Diagram 10. Omfattning i vilken allmän kurs bidragit till det arbete man har idag, efter kön och ålder



Konfidensintervallen ligger mellan 2 och 8. De redovisas i tabellerna på [www.scb.se/UF0549](http://www.scb.se/UF0549).

Det finns inga signifikanta skillnader mellan kvinnor och män, inte heller när det gäller föräldrarnas utbildning eller svensk respektive utländsk bakgrund.

### **Få studerade på högskolan och många var arbetslösa även efter allmän kurs bland de utan behörighet**

Huvudsaklig sysselsättning januari–april 2020 skiljer mellan deltagare utan och med grundläggande behörighet till vidare studier. Det var en högre andel arbetssökande i gruppen utan grundläggande behörighet – runt 20 procent jämfört med runt 10 procent för de med grundläggande behörighet. Tittar man på hur många som studerade på högskolan under samma period var det runt 10 procent för de utan behörighet och runt 40 procent för de med grundläggande behörighet.

### **Sysselsättning före och efter allmän kurs**

För att få en uppfattning om förändringen i sysselsättning i olika grupper jämför vi nu den huvudsakliga sysselsättningen sex månader före allmän kurs med den 1,5–2,5 år efter allmän kurs.

### **Majoriteten studerade vid högskola eller yrkeshögskola efter allmän kurs**

Den mest påtagliga förändringen är att den vanligaste sysselsättningen efter allmän kurs är studier vid högskola eller yrkeshögskola. Före folkhögskolan var det av förklarliga skäl ingen som studerade vid högskolan eller yrkeshögskolan. Efter allmän kurs var det runt 40 procent. Som en följd av det är andra typer av sysselsättning mindre vanliga efter allmän kurs jämfört med före. Dessa förändringar beskrivs nedan.

Ungefär hälften av kvinnorna studerade vid högskola eller yrkeshögskola våren 2020.

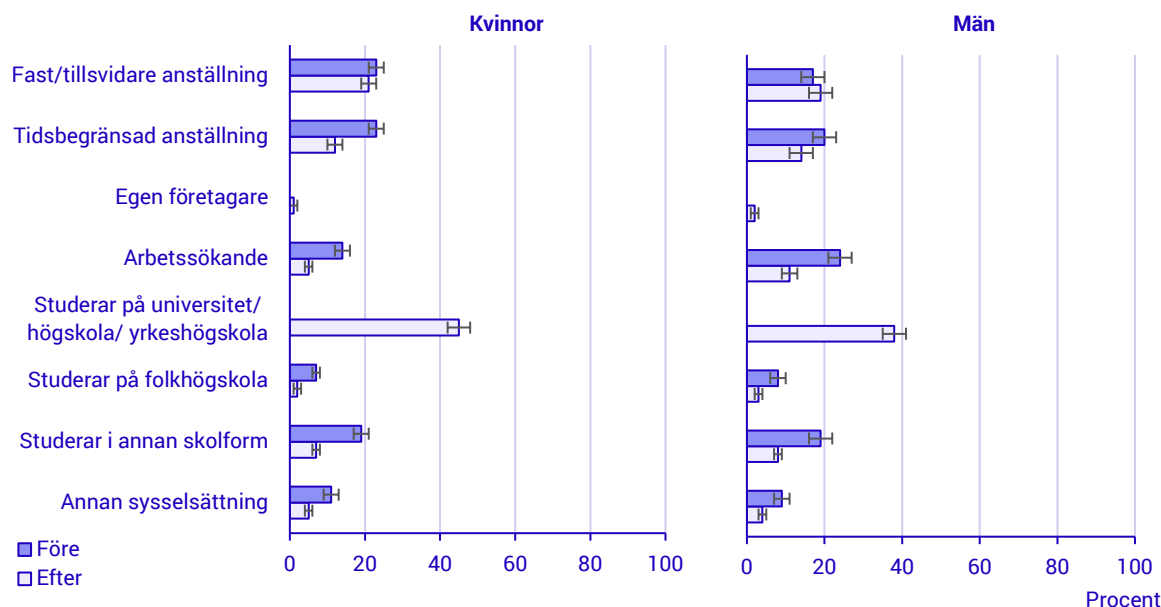
Bland kvinnor minskade andelen med arbete som huvudsaklig sysselsättning före allmän kurs från ungefär 46 procent till ungefär 34 procent efter allmän kurs – detta eftersom många började studera på högskolan istället. Ungefär lika många hade en tillsvidareanställning före som efter utbildningen, men endast hälften så många hade en visstidsanställning som huvudsaklig sysselsättning. Grupperna ”Studerande i annan skolform” (exempelvis gymnasieskolan eller komvux), ”Studerande på folkhögskola” och ”Arbetssökande” minskade mest. Andelen arbetslösa minskade från 14 procent före allmän kurs till 5 procent efter allmän kurs. Andelen i kategorin ”Annat” har halverats. Exempel som deltagare ger för annan sysselsättning är arbetsträning, sjukskrivning eller föräldraledighet.

Ungefär 44 procent av männen studerade vid högskola eller yrkeshögskola våren 2020.

Även bland män var den vanligaste sysselsättningen efter allmän kurs studier på högskolan eller yrkeshögskolan. Men andelen med arbete som huvudsaklig sysselsättning var ändå ungefär lika stor före som efter allmän kurs. Det är dock en något högre andel med tillsvidareanställning efter utbildningen. I likhet med kvinnor är det grupperna ”Studerande i annan skolform, t.ex. gymnasieskola” och ”Studerade på folkhögskola” som minskade mest. Gruppen arbetssökande och kategorin ”Annat” har

halverats. Andelen arbetslösa minskar från ungefär en fjärdedel före allmän kurs till ungefär en av tio efter allmän kurs.

Diagram 11. Sysselsättning före och efter allmän kurs, efter kön



### Förbättrad arbetsmarknadssituation även för de som lämnat allmän kurs utan att ha uppnått grundläggande behörighet

En jämförelse av arbetsmarknadssituationen före allmän kurs för deltagare som uppnått och deltagare som inte uppnått grundläggande behörighet visar att kvinnor som uppnått behörighet haft en starkare arbetsmarknadssituation före allmän kurs jämfört med övriga grupper. Bland kvinnor med behörighet var det en betydligt lägre andel som var arbetslösa före allmän kurs (14 procent bland kvinnor med behörighet, 24 procent bland kvinnor utan behörighet). Det var även en något högre andel som hade arbete som huvudsaklig sysselsättning. Det gäller både andelen med tillsvidareanställning och andelen med visstidsanställning. Det fanns inga signifikanta skillnader mellan kvinnor och män utan behörighet.

Andelen som studerade vid högskolan är som förväntat mycket lägre bland deltagare som inte uppnått grundläggande behörighet. Men det var ändå 13 procent som studerade vid högskolan. De kan ha fått behörighet på annat sätt, t.ex. genom komvux. Bland de utan behörighet var det en högre andel kvinnor som läste vidare vid folkhögskolan eller komvux jämfört med de med behörighet. Andelen som studerade vid yrkeshögskolan skiljde sig inte mellan de med och de utan behörighet. Den var i båda grupperna låg (5 procent).

Arbetsmarknadssituationen har förbättrats för många deltagare som inte uppnått grundläggande behörighet. Även om arbetslösheten har minskat tydligt i alla grupperna, var den fortfarande påtaglig bland deltagare

utan behörighet (13 procent bland kvinnor, 21 procent bland män). Bland de utan behörighet var det ungefär lika många som hade en visstidsanställning före som efter allmän kurs, men fler hade en tillsvidareanställning efter. Ökningen var särskilt stor bland män (från 14 procent före till 27 procent efter).

### **Mindre andel arbetssökande i alla åldersgrupperna**

Även om studier är den vanligaste huvudsakliga sysselsättning i alla åldersgrupperna efter allmän kurs, skiljer förändringen sig av naturliga skäl mellan de olika åldersgrupperna.

**Drygt 4 av 10** deltagare under 25 år studerade vid högskola eller yrkeshögskola våren 2020.

En stor andel av deltagare under 25 år gick före allmän kurs på gymnasieskolan eller komvux (43 procent). Efter allmän kurs var det endast en liten andel (4 procent) som studerade där. Det var ungefär lika många som arbetade före som efter allmän kurs och det var ungefär lika många som var arbetslösa, men det var en betydligt högre andel som efter utbildningen hade en fast anställning (17 procent efter, 8 procent före).

**Drygt hälften** av kvinnorna i åldern 25–29 år och **drygt 4 av 10** män studerade vid högskola eller yrkeshögskola våren 2020.

Minskningen av andelen arbetslösa var stor bland deltagare i åldern 25 till 29 år (från 24 till 10 procent) och det gäller både kvinnor och män. I denna åldersgrupp arbetade ungefär hälften av kvinnorna före allmän kurs, men bara runt en tredjedel av männen. Kvinnors och mäns sysselsättning var mer lika efter allmän kurs: Ungefär en av tre arbetade och det finns inga tecken på att andelen i fast anställning skulle skilja sig. Andelen arbetslösa var fortfarande högre bland män och det beror till viss del på att kvinnor istället studerade i högre utsträckning.

**Knappt hälften** av deltagare i åldern 30 år eller äldre studerade vid högskola eller yrkeshögskola våren 2020.

Bland deltagare som är 30 år eller äldre hade drygt hälften arbete som huvudsaklig sysselsättning före utbildningen, vilket kan jämföras med drygt en tredjedel efter utbildningen. Ungefär fyra av tio hade en tillsvidareanställning före utbildningen, vilket kan jämföras med en av fyra efter utbildningen. Andelen med visstidsanställning har inte förändrats nämnvärt. Andelen arbetslösa minskade däremot mycket i åldersgruppen och minskningen var större bland män (från 27 procent före till 4 procent efter) än bland kvinnor (från 12 procent före till 3 procent efter).

Drygt 4 av 10 deltagare med svensk bakgrund studerade vid högskola eller yrkeshögskola våren 2020.

Detsamma gjorde två tredjedelar av kvinnor med utländsk bakgrund och knappt hälften av män med utländsk bakgrund.

Drygt en av tre deltagare med funktionsnedsättning studerade vid högskola eller yrkeshögskola våren 2020. Bland deltagare utan funktionsnedsättning var det drygt hälften.

I båda grupperna var andelen som studerade något högre bland kvinnor än bland män.

### **Minskande könsskillnader efter allmän kurs i gruppen med svensk bakgrund, men ökande könsskillnader i gruppen med utländsk bakgrund**

Både bland deltagare med svensk och med utländsk bakgrund var det en något lägre andel som hade arbete som huvudsaklig sysselsättning efter allmän kurs jämfört med före. Andelen med fast anställning var ungefär densamma före som efter, men andelen med visstidsanställning hade minskat i båda grupperna.

Det fanns inga större skillnader mellan kvinnor och män i gruppen deltagare med svensk bakgrund. I gruppen deltagare med utländsk bakgrund var det ingen större skillnad mellan kvinnor och män före allmän kurs. Sysselsättningen skiljer sig dock efter allmän kurs, eftersom en större andel män arbetade, medan en högre andel kvinnor studerade.

### **Något fler män med funktionsnedsättning arbetade efter allmän kurs än före**

Andelen som hade arbete som huvudsaklig sysselsättning efter allmän kurs skiljer sig inte mellan deltagare med och utan funktionsnedsättning. Det finns heller inga skillnader mellan kvinnor och män. Även andelen med fast anställning var ungefär densamma.

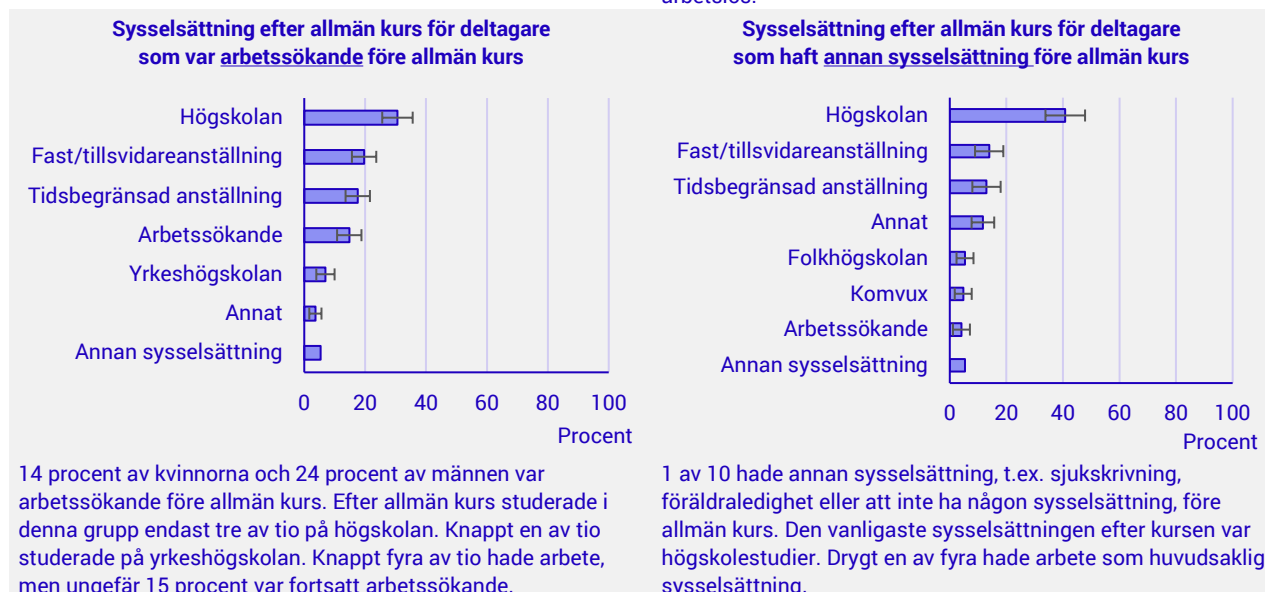
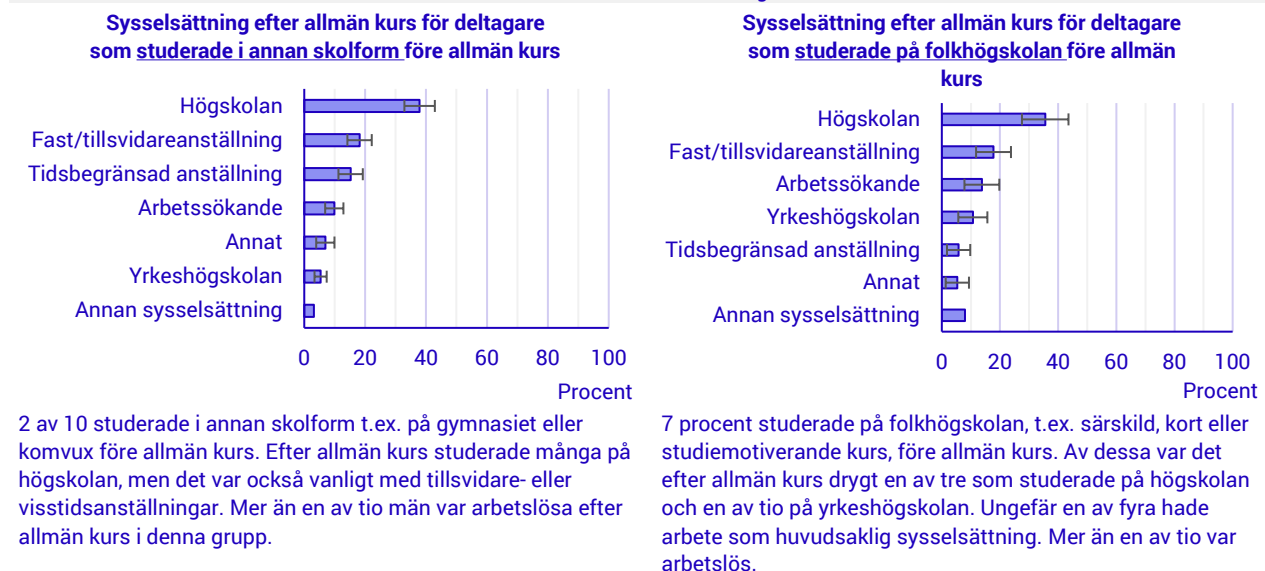
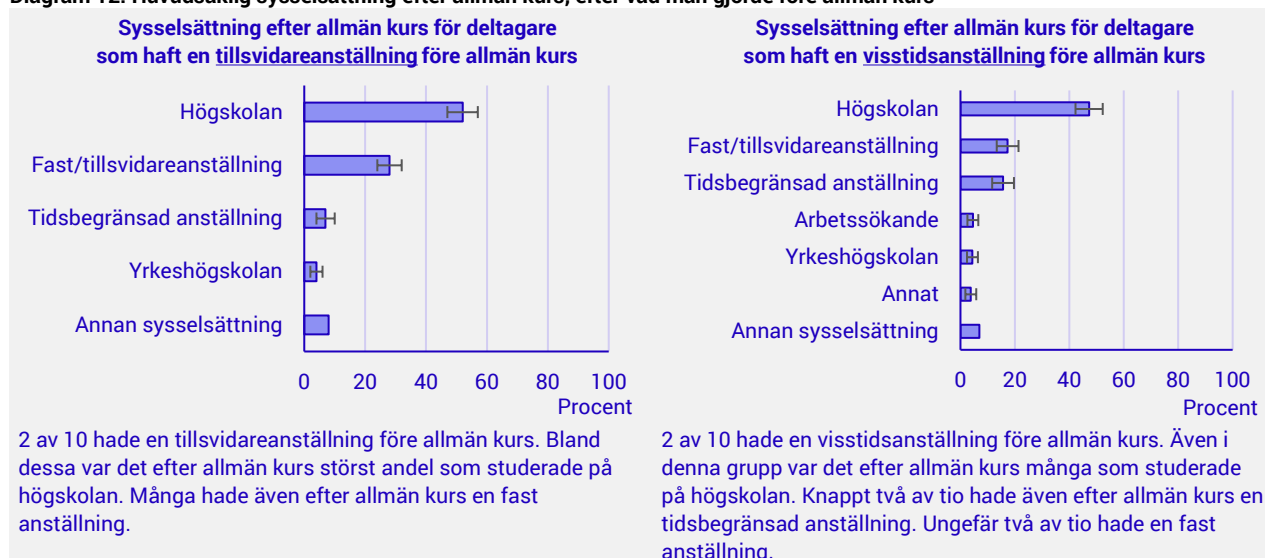
Störst förändring innebär det för män med funktionsnedsättning, där en något högre andel arbetade efter jämfört med före allmän kurs. Bland kvinnor med funktionsnedsättning var andelen ungefär densamma, medan det både bland kvinnor och bland män utan funktionsnedsättning var fler som arbetade före än efter allmän kurs och istället var det fler som studerade.

Andelen arbetslösa har minskat bland deltagare med och utan funktionsnedsättning. Skillnaden var dock minst bland män med funktionsnedsättningen.

### **Fördjupad flödesbeskrivning före och efter**

För att undersöka förändringen i sysselsättningen närmare beskriver vi här flöden från huvudsaklig sysselsättning före allmän kurs till huvudsaklig sysselsättning efter allmän kurs. Då ser vi att de flesta bytt sysselsättning. Det var exempelvis andra personer som var arbetslösa före än efter allmän kurs.

Diagram 12. Huvudsaklig sysselsättning efter allmän kurs, efter vad man gjorde före allmän kurs



## Komvux för att få grundläggande behörighet

Av deltagarna som studerat allmän kurs på folkhögskolan var det runt 15 procent som har studerat på komvux efter att de avslutat sina folkhögskolestudier. Det finns inga signifikanta skillnader mellan könen.

I åldersgruppen 25 år eller yngre var det även där runt 15 procent och i åldersgruppen 30 år eller äldre var det runt 10 procent som studerat på komvux efter sina folkhögskolestudier.

Exempel på vad deltagarna anger som övriga skäl:

*"Det beror på vad man behöver. Komvux tar mindre tid än folkhögskolan men i folkhögskolan kan man praktisera språket mer än i komvux där studenten fokuserar mer på skriftliga uppgifter."*

Runt 40 procent av de som studerat på komvux efter sina folkhögskolestudier svarade att de studerat på komvux för att få grundläggande behörighet till högskolan/yrkeshögskolan och 20 procent svarade att de studerade på komvux för att läsa yrkeskurser. 30 procent svarade annan anledning. Den vanligaste anledningen till att man svarade annat var att det endast var komvux som erbjöd den aktuella kursen och att den krävdes för att få en särskild behörighet/områdesbehörighet.

### **Något högre andel har läst på komvux bland de som lämnat allmän kurs utan behörighet**

Bland deltagare utan grundläggande behörighet till vidare studier var det en högre andel som hade studerat på komvux efter sina folkhögskolestudier, runt 20 procent jämfört med 15 procent för de med behörighet från folkhögskolan.

Drygt en av tio deltagare utan behörighet hade studerat på komvux efter sina folkhögskolestudier på grund av att allmän kurs inte gav det de förväntade sig. Nästan ingen bland deltagare med behörighet angav det som skäl.



# 5 Bedömning av förberedelse för högskolestudier

*Det här kapitlet utgår från de deltagare som uppnått grundläggande behörighet och som läst på högskolan någon gång efter allmän kurs. Deras bedömning av i vilken utsträckning de på allmän kurs fått de förkunskaper som krävs för deras högskolestudier.*

*Detta beskrivs utifrån kön, ålder, föräldrarnas utbildningsnivå och utifrån nationell bakgrund samt funktionsnedsättning.*

## **De viktigaste resultaten**

- Ungefär 60 procent av deltagarna som fått grundläggande behörighet har läst på högskolan någon gång efter allmän kurs. Högst var andelen bland kvinnor med utländsk bakgrund (75 procent).
- Knappt två av tre tyckte att de fått de förkunskaper som krävs för deras högskolestudier.
- Vad gäller generella färdigheter fick förkunskaperna gällande att ta ansvar för de egna studierna och att arbeta självständigt bäst betyg av deltagarna.
- Överlag är skillnaderna små mellan olika grupper av deltagare vad gäller deras upplevelse av hur väl allmän kurs har förberett dem för sina högskolestudier. Några tendenser finns dock. Kvinnor med utländsk bakgrund var något mer positiva, medan det går att se att män med eftergymnasialt utbildade föräldrar, män med svensk bakgrund och män med funktionsnedsättning var något mer negativa i sin bedömning.
- Cirka en av tio deltagare som lämnat allmän kurs utan att ha uppnått grundläggande behörighet har ändå läst på högskolan efter allmän kurs. De kan ha uppnått behörighet på annat sätt, t.ex. genom komvux. De ger liknande omdöme av hur pass väl allmän kurs förberett dem för högskolestudier som deltagarna som uppnått behörighet.

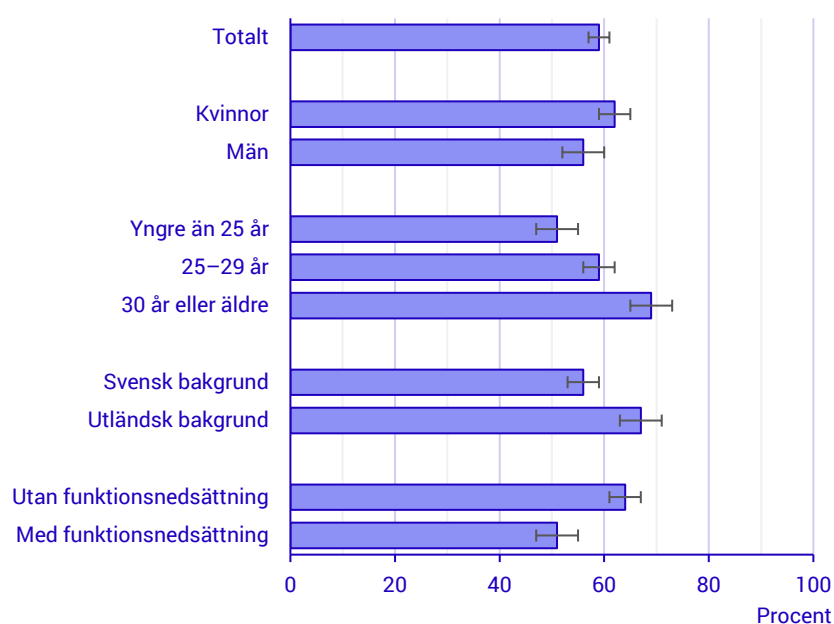
## **Högst andel som läst vidare bland kvinnor med utländsk bakgrund**

Ungefär 60 procent av deltagarna har läst på högskolan efter avslutade studier på allmän kurs. Andelen var generellt något högre bland kvinnor än bland män. Den grupp med högst andel var kvinnor med utländsk bakgrund, där 75 procent läst vidare. Bland män med utländsk bakgrund och deltagare med svensk bakgrund var motsvarande andel knappt 60 procent. Andelen ökade med ökande ålder och det gäller för både kvinnor och män. Andelen som läst vidare på högskolan var lägre bland

män med föräldrar med högst gymnasial utbildning. I den gruppen läste ungefär hälften vidare.

Ungefär hälften av deltagarna med funktionsnedsättning läste vidare, vilket är en lägre andel än bland deltagare utan funktionsnedsättning. Bland dem var det ungefär 65 procent som hade läst vidare. Detta mönster fanns också hos kvinnor respektive män: Det var totalt sett en lägre andel män som läst vidare, men det var en högre andel bland de utan funktionsnedsättning än bland de med funktionsnedsättning. Detsamma gäller för kvinnor.

**Diagram 13. Andel som läst vidare på högskolan efter allmän kurs, efter kön, ålder, bakgrund och funktionsnedsättning**



### **Knappt två av tre tyckte att de fått de förkunskaper som krävts för deras högskolestudier**

Knappt två av tre deltagare tyckte att de på allmän kurs fått de förkunskaper som krävts för deras högskolestudier. Av dessa tyckte knappt hälften att de helt fått de förkunskaper som krävs och ungefär drygt hälften att de till stor del fått sådana förkunskaper. Ungefär en av fyra tyckte att de till viss del fått de förkunskaper som har krävts. Ungefär en av tio tyckte inte alls att de fått sådana förkunskaper.

Männen var något mer negativa än kvinnorna. Andelen män som endast till viss del fått de förkunskaper som krävts var större än motsvarande andel bland kvinnor.

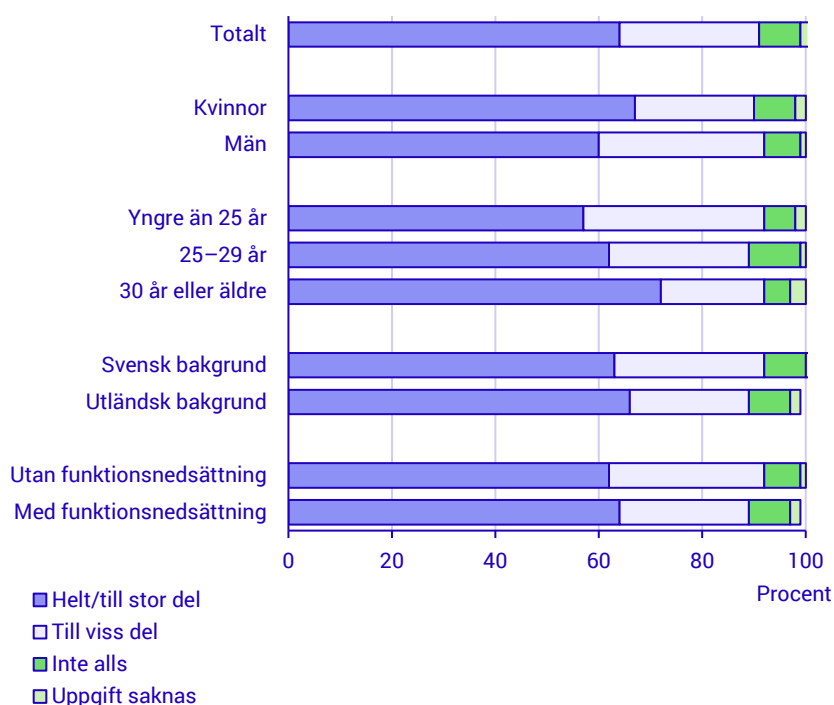
I gruppen 30 år eller äldre var det en högre andel som tyckte att de helt eller till stor del fått de förkunskaper som krävts (drygt sju av tio). Det var ungefär samma mönster för kvinnor som för män i den

åldersgruppen. Bland deltagare i åldern 25 till 29 år var motsvarande andel högre bland kvinnor (cirka 7 av 10) än bland män (drygt hälften).

Det fanns inga stora skillnader mellan deltagare med svensk eller utländsk bakgrund, men det finns en tendens att kvinnor med utländsk bakgrund i större utsträckning tyckte att de fått de förkunskaper som krävts.

Det fanns inga statistiskt säkerställda skillnader mellan deltagare med respektive utan funktionsnedsättning.

**Diagram 14. Omfattning i vilken allmän kurs bidragit till de förkunskaper som har krävts för dina högskolestudier, efter kön, ålder, bakgrund och funktionsnedsättning**

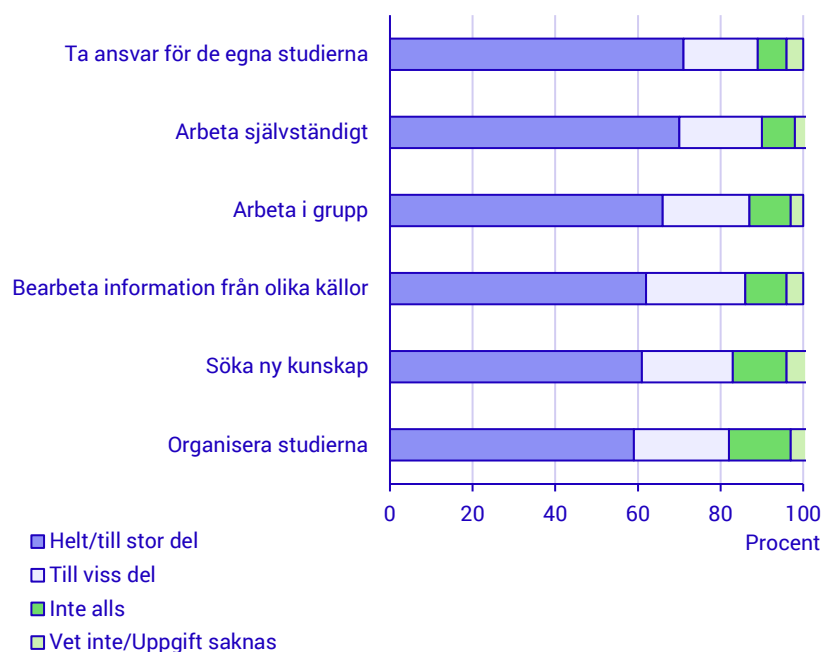


Konfidensintervallen ligger mellan 2 och 6. De redovisas i tabellerna på [www.scb.se/UF0549](http://www.scb.se/UF0549).

## **Bäst förkunskaper gällande att ta ansvar för de egna studierna och att arbeta självständigt**

Deltagarna var mest nöjda med förkunskaperna att ta ansvar för de egna studierna och för att arbeta självständigt; ungefär 70 procent tyckte att de helt eller till stor del fått tillräckliga förkunskaper. Ungefär 65 procent tyckte att de helt eller till stor del fått tillräckliga förkunskaper för att arbeta i grupp. Ungefär 60 procent tyckte detsamma gällande att bearbeta information från olika källor, att söka ny kunskap och att organisera sina studier.

**Diagram 15. Omfattning i vilken allmän kurs bidragit till de förkunskaper som har krävts för dina högskolestudier, efter aspekt**



Konfidensintervallen ligger mellan 1 och 3. De redovisas i tabellerna på [www.scb.se/UF0549](http://www.scb.se/UF0549).

### **Deltagare utan behörighet som studerat på högskolan ger liknande omdöme av allmän kurs som deltagare med behörighet**

Ungefär en fjärdedel av deltagarna som inte uppnått grundläggande behörighet har ändå studerat på högskolan efter allmän kurs. De kan ha fått behörighet på annat sätt t.ex. på komvux. Andelen var något högre bland kvinnor än bland män (27 procent bland kvinnor och 22 procent bland män).

De finns inga skillnader mellan deltagare med respektive utan grundläggande behörighet från allmän kurs i deras bedömning av om de fått de förkunskaper som krävts för deras högskolestudier.

Gällande generella färdigheter fanns det inga skillnader mellan deltagare med respektive utan grundläggande behörighet i bedömningen när det gäller att

- söka ny kunskap
- bearbeta information från olika källor
- arbeta i grupp.

Skillnader finns däremot vad gäller att

- organisera sina studier (en lägre andel som helt eller till stor del fått de förkunskaper som behövs bland män med behörighet)

- arbeta självständigt (en högre andel bland kvinnor med behörighet som tyckte att de helt eller till stor del fått de förkunskaper som behövs)
- ta ansvar för de egna studierna (en högre andel bland kvinnor med behörighet som tyckte att de helt eller till stor del fått de förkunskaper som behövs).

### **Fördjupande analys av de generella färdigheterna**

I det följande analyserar vi om det finns skillnader mellan olika grupper vad gäller de olika aspekterna av generella färdigheter för högskolestudier.

#### **Ta ansvar för de egna studierna**

Totalt är det sju av tio som tyckte att de helt eller till stor del fått tillräckliga förkunskaper för sina studier på högskolan när det gäller att ta ansvar för de egna studierna.

Det finns inga nämnvärda skillnader mellan kvinnor och män, olika åldersgrupper, mellan deltagare med svensk respektive utländsk bakgrund, utifrån föräldrarnas utbildningsnivå eller beroende på om deltagaren har en funktionsnedsättning eller inte.

Det finns en tendens till att män med eftergymnasialt utbildade föräldrar och män med svensk bakgrund var mer negativa i sin bedömning.

#### **Arbeta självständigt**

Totalt var det även sju av tio som tyckte att de helt eller till stor del fått tillräckliga förkunskaper för sina studier på högskolan när det gäller att arbeta självständigt.

Kvinnor var något mer positiva än män. Det gäller främst åldersgruppen 25 till 29 år. I den gruppen var det tre fjärdedelar av kvinnorna som tyckte att de helt eller till stor del fått tillräckliga förkunskaper för sina studier på högskolan när det gäller att arbeta självständigt. Det kan jämföras med sex av tio av männen. Även män med eftergymnasialt utbildade föräldrar var mer missnöjda samt män med svensk bakgrund. Detsamma gäller för män med funktionsnedsättning. Kvinnor med funktionsnedsättning gjorde i stort samma bedömning som kvinnor utan funktionsnedsättning.

#### **Arbeta i grupp**

Ungefär två tredjedelar tyckte att de helt eller till stor del fått tillräckliga förkunskaper för sina studier på högskolan när det gäller att arbeta i grupp. Det finns inga signifikanta skillnader mellan kvinnor och män, mellan olika åldersgrupper, mellan deltagare med svensk respektive utländsk bakgrund, utifrån föräldrarnas utbildningsnivå eller beroende på om deltagaren har en funktionsnedsättning eller inte.

Inga nämnvärda skillnader  
utifrån olika bakgrundsfaktorer

Kvinnor något mer nöjda i flera  
grupper

Inga nämnvärda skillnader  
utifrån olika bakgrundsfaktorer

Det finns vissa tendenser till att män med eftergymnasialt utbildade föräldrar, män med svensk bakgrund och män med funktionsnedsättning var något mer negativa i sin bedömning.

Deltagare med utländsk bakgrund är mer nöjda.

### **Bearbeta information från olika källor**

Totalt tyckte drygt sex av tio att de helt eller till stor del fått tillräckliga förkunskaper för sina studier på högskolan när det gäller att bearbeta information från olika källor.

Det finns inga skillnader mellan kvinnor och män, mellan olika åldersgrupper, utifrån föräldrarnas utbildningsnivå eller beroende på om deltagaren har en funktionsnedsättning eller inte.

Deltagare med utländsk bakgrund är dock nöjdare. Det gäller för både kvinnor och män.

### **Söka ny kunskap**

Totalt var det sex av tio som tyckte att de helt eller till stor del fått tillräckliga förkunskaper för sina studier på högskolan när det gäller att söka ny kunskap. Det finns inga tydliga skillnader vid en jämförelse av samtliga kvinnor och män, men däremot var kvinnor med utländsk bakgrund i större utsträckning nöjda.

Kvinnor med utländsk bakgrund mer nöjda

Det finns inga skillnader mellan olika åldersgrupper, utifrån föräldrarnas utbildningsnivå eller beroende på om deltagaren har en funktionsnedsättning eller inte.

### **Organisera sina studier**

Ungefär knappt sex av tio tyckte att de helt eller till stor del fått tillräckliga förkunskaper för sina studier på högskolan när det gäller att organisera sina studier. Andelen var högre hos kvinnor (drygt sex av tio) än hos män (drygt hälften). Andelen var lägre bland deltagare med svensk bakgrund och det gällde främst män. Kvinnor utan funktionsnedsättning är i större utsträckning nöjda jämfört med män utan funktionsnedsättning samt deltagare med funktionsnedsättning.

Skillnader utifrån flera bakgrundsvariabler

Det finns inga skillnader mellan olika åldersgrupper eller utifrån föräldrarnas utbildningsnivå.

# 6 Registerbaserad fördjupning om övergång till vidare studier

*I det här kapitlet redovisas registerbaserad statistik om övergång från allmän kurs till eftergymnasiala studier. Fördjupningen omfattar deltagare som avslutat allmän kurs under läsåren 2013/14, 2015/16 och 2017/18. Deltagarna följs upp 1, 3 och 5 år efter allmän kurs. De utbildningsformer som ingår i eftergymnasiala studier är högskolan, yrkeshögskolan, konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar samt särskilda kurser på folkhögskolan.*

*I studien har populationen delats upp i olika åldersgrupper, deltagarnas föräldrars utbildningsnivå, om deltagaren har svensk eller utländsk bakgrund samt om deltagaren har någon typ av funktionsnedsättning eller inte. Alla grupper är i sin tur uppdelade för kvinnor och män.*

## **De viktigaste resultaten**

- Ungefär 60 procent har läst vidare på högskolan, yrkeshögskolan, särskild kurs på folkhögskolan eller konst- och kulturutbildningar inom fem år efter allmän kurs.
- Andelen deltagare läsåret 2017/18 som läst vidare på en eftergymnasial utbildning inom ett år var 45 procent, vilket är högre än tidigare år. Ökningen beror på att andelen kvinnor som läser vidare inom ett år ökade.

En närmare analys av deltagare som läser vidare inom tre år visar att

- äldre män läste vidare i högre utsträckning än yngre
- skillnaden utifrån föräldrars utbildningsnivå har mattats av bland kvinnor
- det var något vanligare bland män med utländsk bakgrund än bland män med svensk bakgrund att läsa vidare.

Högskolan var den största utbildningsform efter allmän kurs.

- Det var dubbelt så många som läste vidare på högskolan jämfört med de andra utbildningsformerna (yrkeshögskolan, särskild kurs på folkhögskolan och konst- och kulturutbildningar) tillsammans.
- Särskild kurs på folkhögskolan var näst vanligast, följt av yrkeshögskolan. Andelen som läst på yrkeshögskolan ökade över tid och efter fem år var det ungefär lika många som läst där som på särskild kurs (ungefär 10 procent vardera).
- Bland deltagare med behörighet från 2017/18 som läst vidare inom ett år var det fler kvinnor än män som läste på högskolan. En låg andel deltagare med eftergymnasialt utbildade föräldrar läste på yrkeshögskolan. Bland deltagare som läste vidare på folkhögskolans

särskilda kurser var andelen kvinnor med svensk bakgrund stor. Det var färre bland deltagare med funktionsnedsättning som läste vidare vid högskolan.

En närmare titt på vilka som började läsa på högskolan inom ett år visar att:

- det var fler kvinnor än män som registrerade sig på högskolan inom ett år och andelen kvinnor har ökat det senaste året
- andelen som läst vidare på högskolan inom ett år har ökat bland kvinnor under 25 år och bland de över 29 år, men den har minskat bland män över 29 år
- skillnader utifrån föräldrars utbildningsnivå har minskat
- andelen kvinnor med utländsk bakgrund som läst vidare på högskolan har ökat
- en lägre andel bland deltagare med funktionsnedsättning läste vidare på högskolan.

## **Ungefär 2 000 personer lämnar folkhögskolans allmänna kurs med grundläggande behörighet varje år**

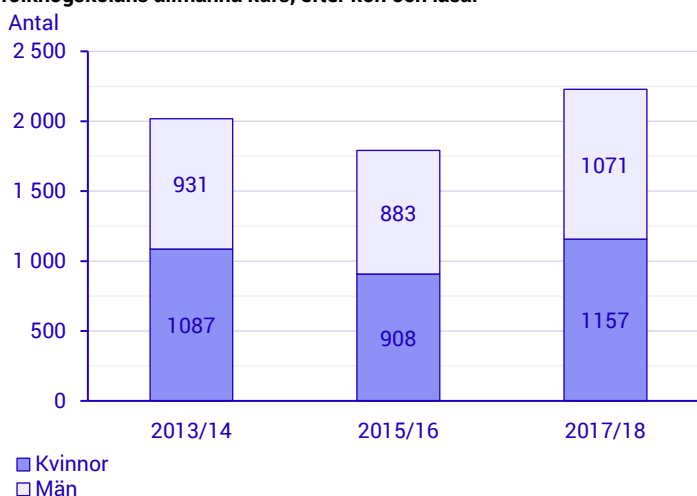
*I detta avsnitt beskriver vi gruppen deltagare som avslutat allmän kurs med grundläggande behörighet.*

I denna del av rapporten är det bara deltagare som fått grundläggande behörighet till högskola eller yrkeshögskola som ingår. När det i texten enbart hänvisas till "deltagare" menas det alltid deltagare som erhållit grundläggande behörighet från folkhögskolans allmänna kurs.

Antalet deltagare som lämnat folkhögskolan med grundläggande behörighet till högskola eller yrkeshögskola skiljer sig för de tre läsåren som ingår i studien. Det första läsåret, 2013/14, var det strax över 2 000 deltagare som avslutade folkhögskolestudierna med grundläggande behörighet och det var fler kvinnor än män, ungefär 1 100 mot 900. Antalet deltagare sjönk sedan till läsåret 2015/16, som är det andra läsårets som har studerats. Det totala antalet var då nästan 1 800, och antalet kvinnor och män skiljer sig inte nämnvärt åt utan är båda runt 900. Till det tredje och sista läsåret som har studerats har deltagarantalet ökat igen. Totalt fick fler än 2 200 deltagare grundläggande behörighet till vidare studier varav 1 150 kvinnor och 1 050 män läsåret 2017/18.



**Diagram 16. Erhållet grundläggande behörighet till yrkeshögskolan eller högskolan från folkhögskolans allmänna kurs, efter kön och läsår**

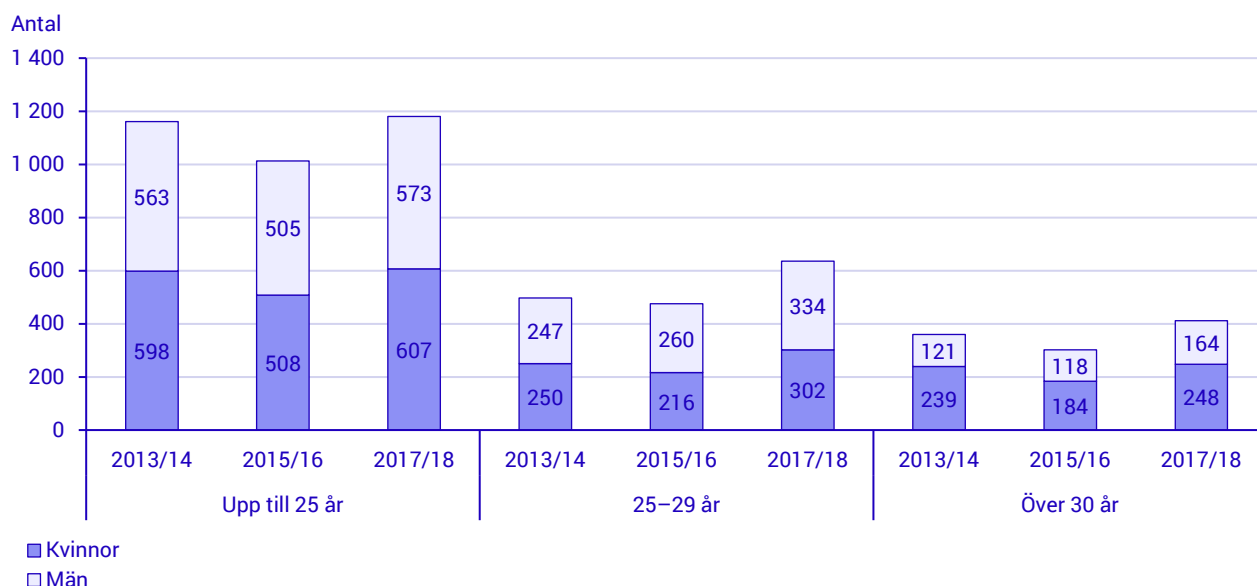


Observera att ålder i enkätdelen av rapporten avser ålder vid undersökningen 2020.

### Flest i åldersgruppen upp till 25 år

Den vanligaste åldern för deltagarna som fått grundläggande behörighet är upp till 25 år.<sup>11</sup> Den åldersgruppen är lika stor som de andra grupperna tillsammans. I gruppen upp till 25 år är det ungefär lika många kvinnor som män och det gäller för alla läsår. I åldersgruppen 25–29 år är män överrepresenterade och i gruppen över 30 år är det flest kvinnor.

**Diagram 17. Erhållet grundläggande behörighet till yrkeshögskolan eller högskolan från folkhögskolans allmänna kurs, efter kön, ålder och läsår**

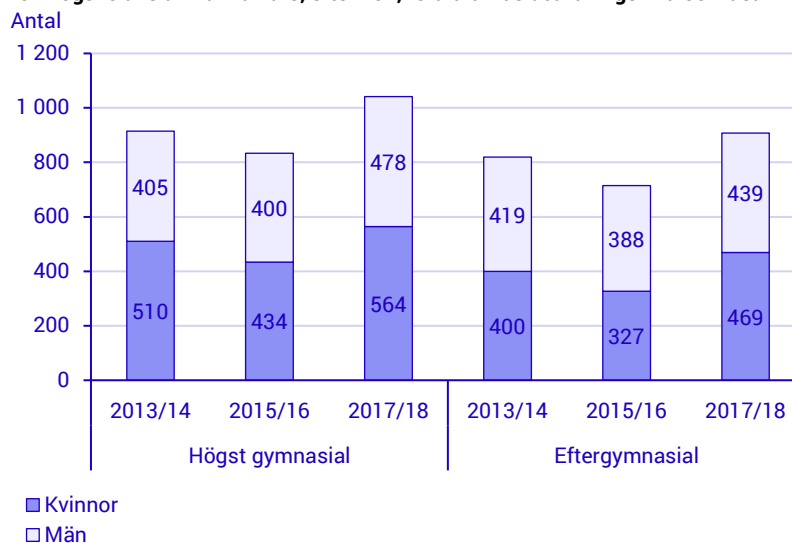


<sup>11</sup> Eftersom registerstudien innehåller flera olika läsår är det deltagarnas ålder när de erhöll grundläggande behörighet som används. I resultaten från enkätundersökningen anges ålder vid uppföljningstidpunkten, dvs. 2020.

## Förändring 2017/18 i deltagarnas föräldrars utbildningsnivå

Föräldrarnas utbildningsnivå har ofta stor betydelse för elevers/studenters utbildningsval och resultat inom skolväsende och högre utbildning. I denna studie är antalet deltagare med föräldrar som har en eftergymnasial utbildning något fler än deltagarna som har föräldrar med högst gymnasial utbildning eller motsvarande.

Diagram 18. Erhållet grundläggande behörighet till yrkeshögskolan eller högskolan, från folkhögskolans allmänna kurs, efter kön, föräldrarnas utbildningsnivå och läsår



Andelen deltagare med föräldrar som har högst gymnasial utbildning skiljer sig inte åt mellan årgångarna utan 46 procent av deltagarna finns återkommande i den gruppen. Andelen är något högre bland kvinnor än bland män. För den andra kategorin, deltagare som har föräldrar med eftergymnasial utbildning<sup>12</sup>, är andelen totalt sett jämn kring 40 procent. För deltagarna från läsår 2013/14 och 2015/16 är det fler män än kvinnor som har föräldrar med eftergymnasial utbildning, men skillnaden i andel mellan könen jämnar ut sig till läsåret 2017/18. Då är andelen för både kvinnor och män 40 procent, jämfört med 36 procent för kvinnor och 44 procent för män de två andra årgångarna.

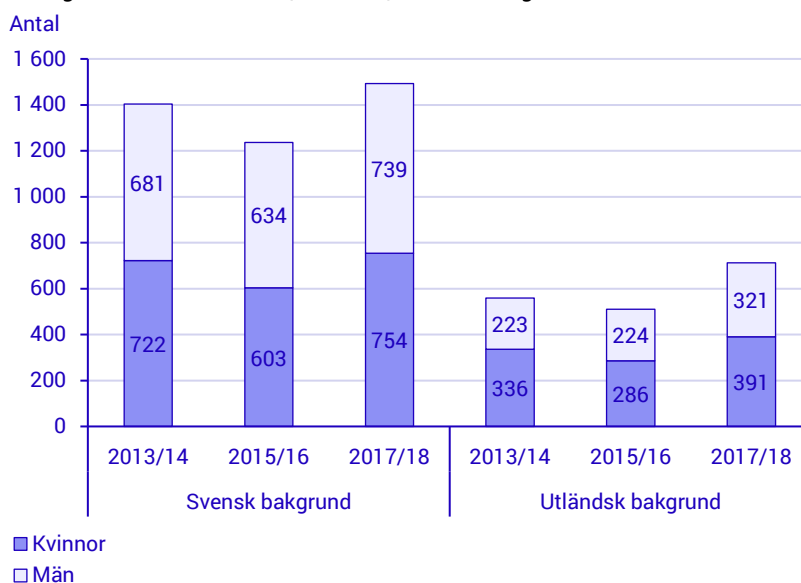
Uppgift om deltagarnas föräldrars utbildningsnivå saknas för ungefär 13 procent. Se kapitel 1 (sid 16) för en förklaring till varför uppgifter saknas över deltagarnas föräldrars utbildningsnivå.

<sup>12</sup> Gäller att minst en av deltagarens föräldrar har eftergymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå

### Tre av tio har utländsk bakgrund

En annan vanlig egenskap att gruppera resultat efter är om deltagaren har svensk eller utländsk bakgrund<sup>15</sup>. I hela gruppen har ungefär sju av tio svensk bakgrund och tre av tio utländsk bakgrund. Andelen är något högre bland män. Andelarna skiljer sig inte så mycket mellan läsåren men det är något högre andel med utländsk bakgrund läsåret 2017/18 än de andra läsåren. Ökningen är då lite större för män än för kvinnor.

**Diagram 19. Erhållet grundläggande behörighet till yrkeshögskolan eller högskolan, från folkhögskolans allmänna kurs, efter kön, nationell bakgrund och läsår**



### 30 procent har en funktionsnedsättning

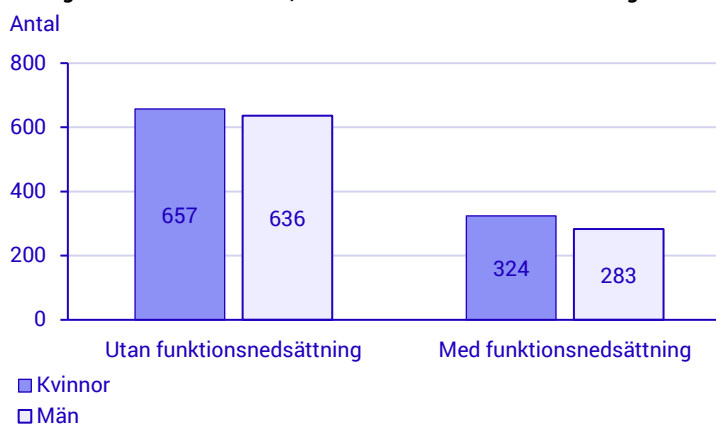
Uppgifter om eventuell funktionsnedsättning bland deltagarna finns bara för läsåret 2017/18 och då bara för dem som erhållit sin behörighet under vårterminen 2018 (de flesta erhåller dock sin behörighet under vårterminen givet läsår).<sup>14</sup>

Det är en av tre deltagare som erhållit grundläggande behörighet som har någon typ av funktionsnedsättning och det är något fler kvinnor.

<sup>15</sup> Svensk bakgrund omfattar personer som är födda i Sverige och har minst en förälder som också är född i Sverige. Utländsk bakgrund omfattar personer som är födda utomlands och födda i Sverige med båda föräldrar födda utomlands.

<sup>14</sup> Antalet deltagare med funktionsnedsättning och antalet deltagare utan funktionsnedsättning summeras alltså inte till det totala antalet deltagare läsåret 2017/18.

**Diagram 20. Erhållet grundläggande behörighet till yrkeshögskolan eller högskolan, från folkhögskolans allmänna kurs, efter kön och funktionsnedsättning**



## Vidare studier efter folkhögskola

### Ungefär 60 procent har läst vidare inom fem år efter allmän kurs

För deltagare som erhållit grundläggande behörighet till högskola eller yrkeshögskola finns det flera möjligheter till vidare studier. De alternativ som studeras i registerstudien är om deltagarna läst vidare på högskolan, yrkeshögskolan (YH), konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar samt särskilda långa kurser på folkhögskolan. Andelen som påbörjat studier inom dessa utbildningsformer undersöks ett år, tre år och fem år efter att de fått behörighet.

För att undersöka utvecklingen över tid följer vi deltagare som lämnat allmän kurs 2013/14 under fem års tid. Knappt 40 procent av deltagarna med grundläggande behörighet har börjat studera vid en annan utbildningsform inom ett år. Utöver dessa 40 procent är det ungefär 15 procentenheter till som har börjat studera inom tre år och inom fem år är det ytterligare 6 procentenheter. Ökningarna är lika för kvinnor och män.<sup>15</sup> Bland deltagare som fick grundläggande behörighet 2013/14 var det alltså ungefär 60 procent som läst vidare inom fem år.

### Andelen kvinnor som läser vidare inom ett år ökar

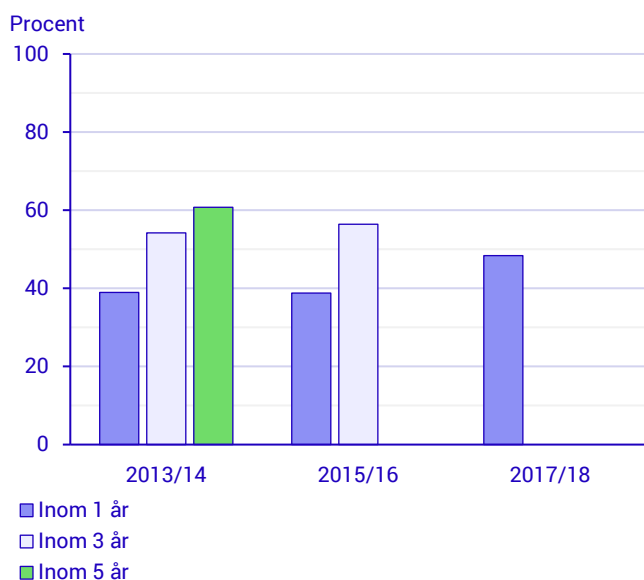
Bland dem som avslutade folkhögskolans allmänna kurs 2017/18 läste 45 procent på en eftergymnasial utbildning inom ett år. Totalt är det fler som läst vidare från den senaste gruppen än bland dem som fick sin behörighet för tre respektive fem år sedan. Det är främst andelen kvinnor som gör att andelen är större det året, nästan 50 procent av

Eftersom vi mäter andelen deltagare som läser vidare inom ett år, tre år och fem år räknas de som övergår inom ett år också med bland dem som övergår inom tre år (och senare också fem år).

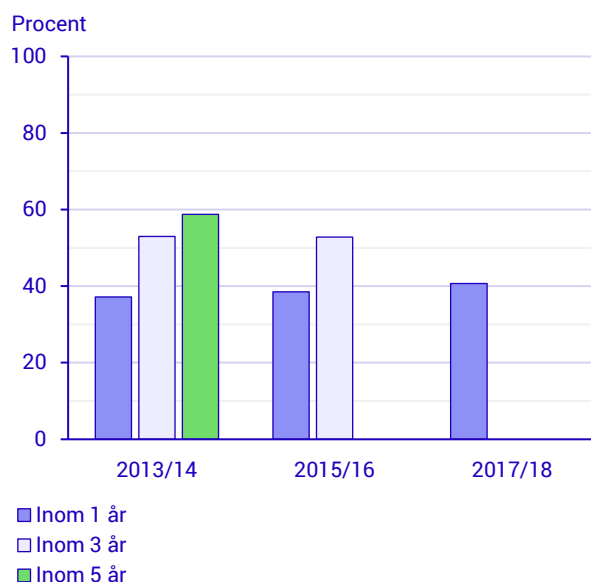
<sup>15</sup> Eftersom det senaste året för deltagande i vidare studier är läsåret 2018/19 finns det endast fem års uppföljning för gruppen som avslutade folkhögskolestudierna 2013/14. Likaså för tre års uppföljning som enbart finns för grupperna som slutade 2013/14 respektive 2015/16.

kvinnorna och 40 procent av männen har läst vidare. De tidigare läsaren är andelen som studerar vidare inom ett år knappt 40 procent. Då finns det heller ingen nämnvärd skillnad mellan kvinnor och män.

**Diagram 21a. Andel kvinnor som läst vidare på eftergymnasial nivå inom 1, 3 och 5 år. Deltagare som fått behörighet 2013/14, 2015/16 och 2017/18**



**Diagram 21b. Andel män som läst vidare på eftergymnasial nivå inom 1, 3 och 5 år. Deltagare som fått behörighet 2013/14, 2015/16 och 2017/18**



## Närmare analys av deltagare som läser vidare inom tre år

Uppföljningen efter tre år beskrivs här närmare för deltagare som fått grundläggande behörighet från allmän kurs två olika läsår – 2013/14 och 2015/16. Inom båda grupperna var det drygt hälften bland kvinnor och drygt hälften bland män som läst vidare.

### Äldre män läser vidare i högre utsträckning än yngre

Andelen deltagare som fått behörighet läsåret 2013/14 och som läst vidare inom tre år skiljer sig endast något mellan de olika åldersgrupperna. Skillnaderna mellan kvinnor och män är också små förutom i åldersgruppen 30 år och äldre där männen som läst vidare uppgår till nästan 70 procent, jämfört med 50 procent bland kvinnorna i samma åldersgrupp.

Vid en jämförelse av deltagare som fått behörighet 2013/14 och de som fått behörighet 2015/16 finns flera förändringar. Andelen män i den yngsta åldersgruppen som läst vidare har minskat. Bland kvinnor som är 30 år och äldre har istället en högre andel läst vidare. Det innebär att det inte finns några skillnader mellan kvinnor i olika åldersgrupper, medan det bland män är en högre andel som läser vidare ju äldre deltagarna är.

Diagram 22a. Deltagare läsåret 2013/14 som lämnat folkhögskolans allmänna kurs med grundläggande behörighet och läst vidare inom 3 år, efter kön och ålder

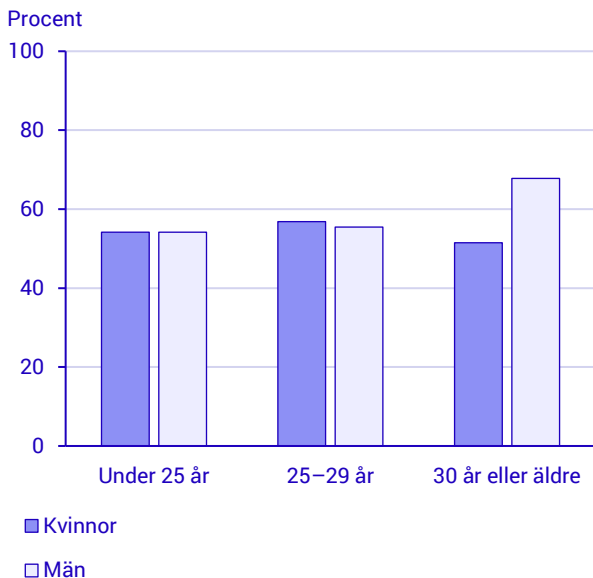
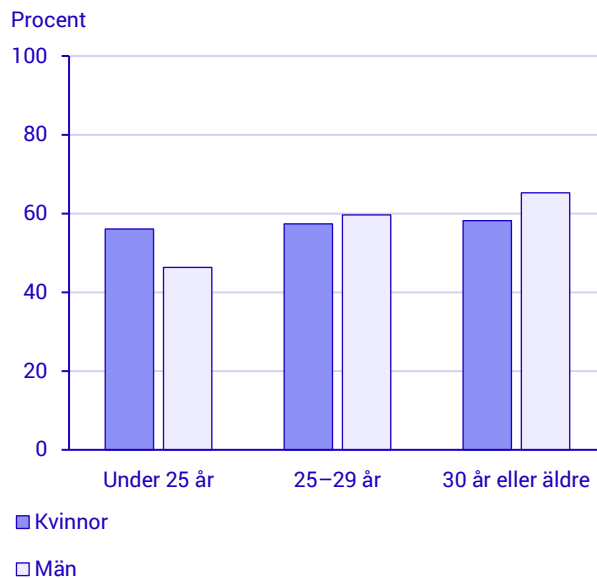


Diagram 22b. Deltagare läsåret 2015/16 som lämnat folkhögskolans allmänna kurs med grundläggande behörighet och läst vidare inom 3 år, efter kön och ålder



### Skillnad utifrån föräldrars utbildningsnivå mattas av bland kvinnor

Det är vanligare att läsa vidare inom tre år bland deltagarna vars föräldrar har en eftergymnasial utbildningsnivå. Det gäller både kvinnor och män och båda läsåren i studien. Skillnaden mattas dock av något bland kvinnor där en högre andel läst vidare bland dem med högst gymnasial utbildning.

Diagram 23a. Deltagare läsåret 2013/14 som lämnat folkhögskolans allmänna kurs med grundläggande behörighet och läst vidare inom 3 år, efter kön och föräldrars utbildningsnivå

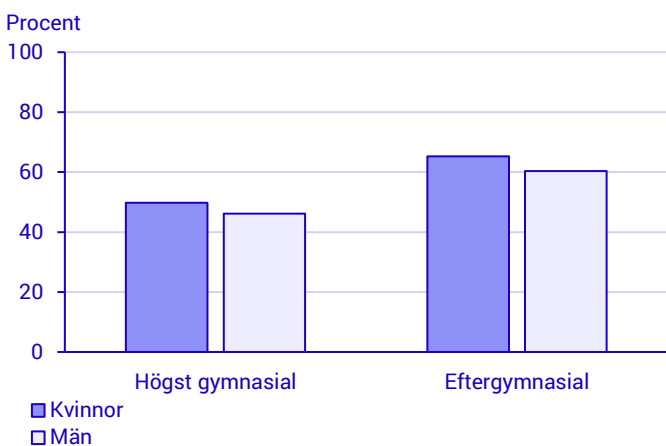
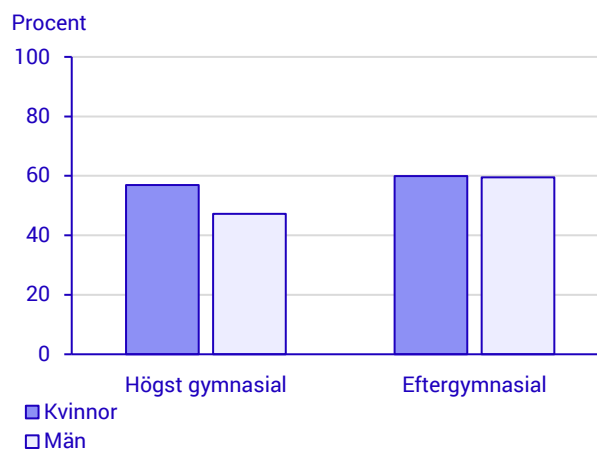


Diagram 23b. Deltagare läsåret 2015/16 som lämnat folkhögskolans allmänna kurs med grundläggande behörighet och läst vidare inom 3 år, efter kön och föräldrars utbildningsnivå



För eleverna vars föräldrars utbildningsbakgrund inte är känd är det ungefär lika stor andel som registrerar sig för vidare studier som för deltagare med högst gymnasial utbildning.

## Något vanligare bland män med utländsk bakgrund än bland män med svensk bakgrund att läsa vidare

Det är något vanligare bland dem som har utländsk bakgrund att studera vidare inom tre år men andelen är bara några procentenheter högre än för dem med svensk bakgrund totalt. Tydligast skillnad är det för männen läsåret 2015/16 där skillnaden är 9 procentenheter. Bland deltagarna med svensk bakgrund är det något fler kvinnor än män som studerar vidare, och det gäller för båda läsåren. För deltagarna med utländsk bakgrund är det något fler män som studerar vidare.

Diagram 24a. Deltagare läsåret 2013/14 som lämnat folkhögskolans allmänna kurs med grundläggande behörighet och läst vidare inom 3 år, efter kön och bakgrund

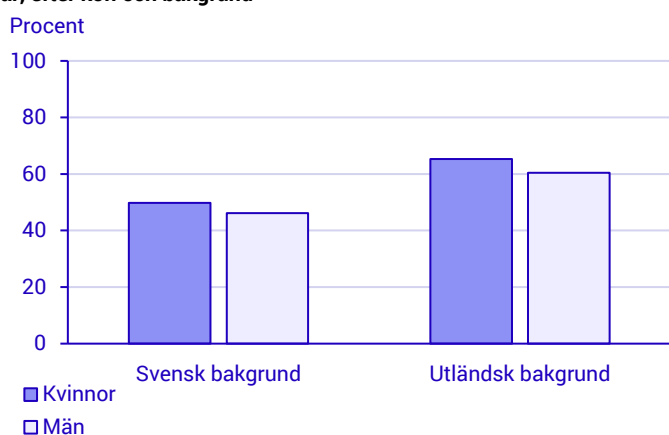
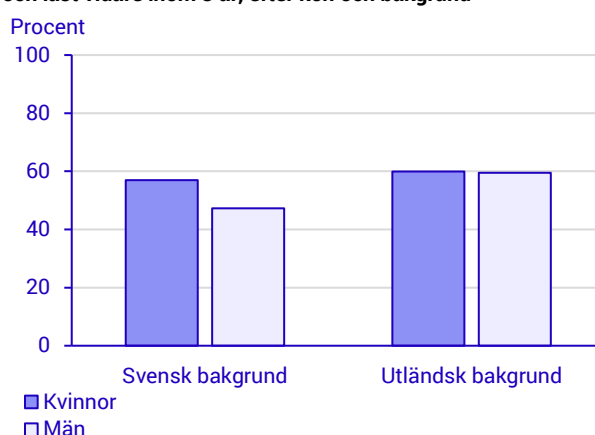


Diagram 24b. Deltagare läsåret 2015/16 som lämnat folkhögskolans allmänna kurs med grundläggande behörighet och läst vidare inom 3 år, efter kön och bakgrund



## Högskolan – största utbildningsform efter allmän kurs

I registerstudien ingår deltagarnas förflyttning från folkhögskolan allmän kurs till de olika utbildningsformerna på eftergymnasial nivå - högskola, yrkeshögskola, folkhögskolans särskilda kurser samt konst- och kulturutbildningar. Av dem som börjar i någon av dessa utbildningsformer är det flest deltagare som läser vidare på högskolan. Det är dubbelt så många registreringar till högskolan än till de övriga utbildningsformerna tillsammans. Efter högskolan kommer särskilda kurser på folkhögskolan sett till antal registreringar och sedan yrkeshögskolan. Jämfört med de andra utbildningsformerna är det knappt någon som läst vidare på konst- och kulturutbildningar<sup>16</sup>.

Andelen deltagare som läser vidare ökar eller håller samma nivå mellan utbildningsformerna och läsåren för de som läser vidare inom ett år. Som tidigare konstaterat var det en större andel kvinnor som läste vidare

<sup>16</sup> Andelen deltagare med grundläggande behörighet som läser vidare på konst- och kulturutbildningar ligger mellan noll och en procent för alla övergångsperioder och läsår i studien.

inom ett år bland de som fått behörighet 2017/18. Den enda minskningen sker hos andelen män som läser vidare på högskolan inom tre år bland dem som fick grundläggande behörighet läsåret 2015/16 jämfört med 2013/14.

Diagram 25a. Andel kvinnor som fick grundläggande behörighet läsåren 2013/14, 2015/16 och 2017/18 som påbörjar en annan utbildningsform inom 1, 3 och 5 år

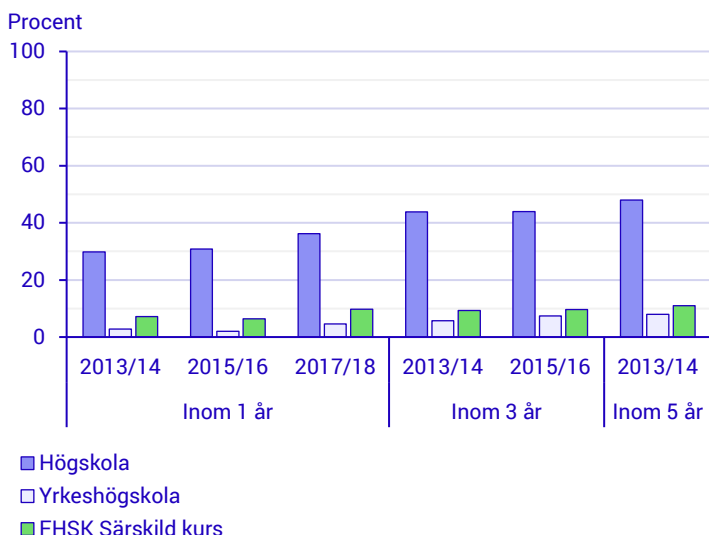
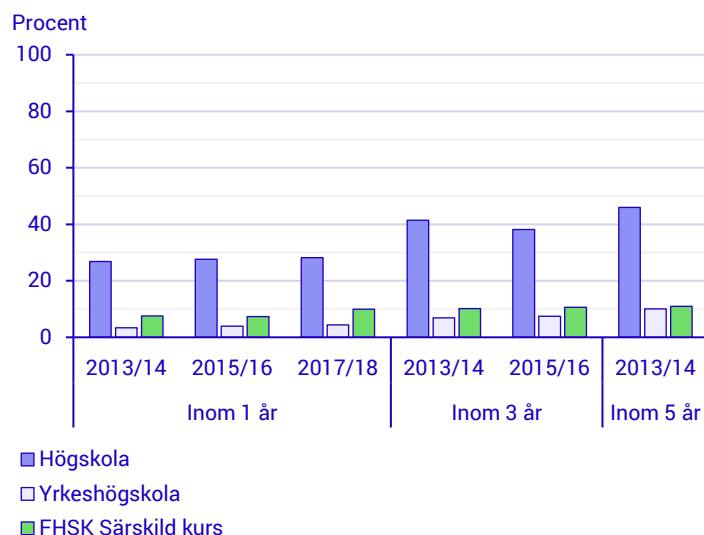


Diagram 25b. Andelen män som fick grundläggande behörighet läsåren 2013/14, 2015/16 och 2017/18 som påbörjar en annan utbildningsform inom 1, 3 och 5 år



FHSK=Folkhögskola

### Deltagare som läser på flera utbildningsformer samtidigt

Det förekommer att deltagare läser på flera utbildningsformer. Detta är vanligast sett till de längre övergångsperioderna. Om alla registreringar summeras ger det ett överskott på 15–47 registreringar beroende på vilket läsår som jämförs. Detta är alltså elever som registrerat sig i flera utbildningsformer inom ett år. Bland de som övergått till en annan utbildningsform inom tre år är det ungefär 100 registreringar fler än antalet deltagare och för övergången inom fem år är det 170 fler registreringar. Ökningen är logisk eftersom deltagarna har fler år på sig att registrera sig på de olika utbildningarna.

### Väljer olika grupper av deltagare olika utbildningsformer att läsa vidare vid?

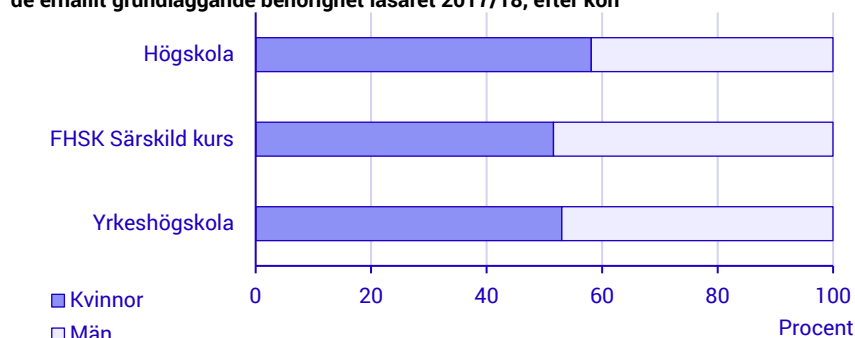
Den vanligaste utbildningsformen att läsa vidare inom skiljer sig åt beroende på deltagarnas bakgrund och egenskaper. En fördjupning av grupp sammansättningen har gjorts bland de deltagare som fick sin grundläggande behörighet läsåret 2017/18 och som sedan läst vidare i andra utbildningsformer inom ett år. Några egenskaper sticker ut när det gäller valet av vidare utbildningsform och deltagarsammansättningen.



### Fler kvinnor än män läser på högskolan

Förhållandet mellan kvinnor och män när det gäller andelen som läser vidare i de olika utbildningsformerna är ganska jämna utom när det gäller högskolan, där är 6 av 10 kvinnor och 4 av 10 män.

Diagram 26. Deltagare som läst vidare i de olika utbildningsformerna inom ett år efter att de erhållit grundläggande behörighet läsåret 2017/18, efter kön

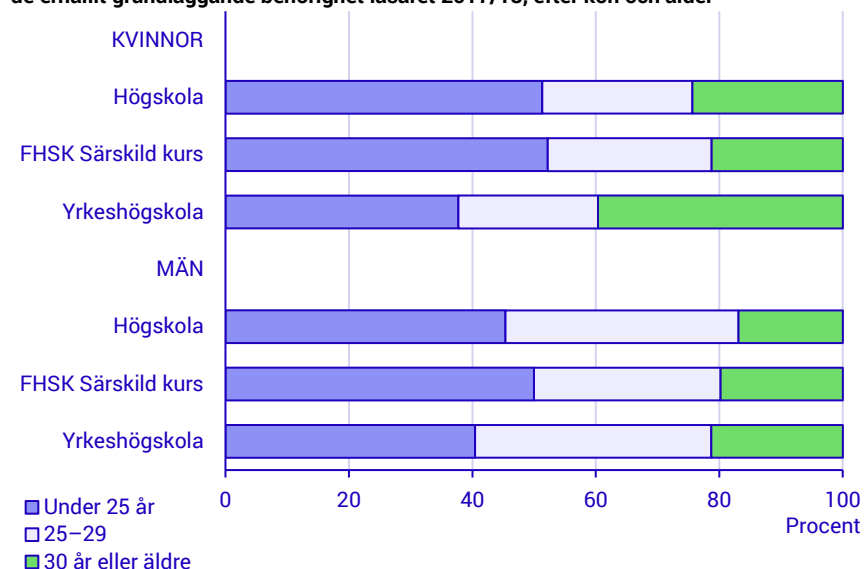


FHSK=Folkhögskola

### Kvinnor som läser vidare i yrkehögskolan är något äldre än i övriga utbildningsformer

Det finns en intressant företeelse bland deltagarnas ålder och valet av utbildningsform. Ungefär hälften av de som läst vidare på högskolan och på folkhögskolans särskilda kurser var under 25 år när de fick grundläggande behörighet. Bland de läst vidare på yrkehögskolan var en lägre andel under 25 och bland kvinnor var en mycket högre andel 30 år eller äldre jämfört med de som läst vidare i andra utbildningsformer.

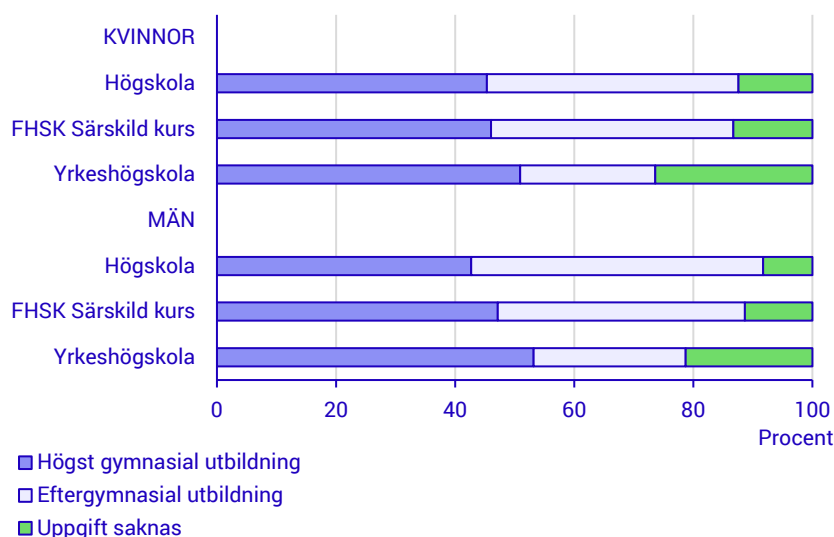
Diagram 27. Deltagare som läst vidare i de olika utbildningsformerna inom ett år efter att de erhållit grundläggande behörighet läsåret 2017/18, efter kön och ålder



### Låg andel deltagare med eftergymnasialt utbildade föräldrar i yrkeshögskolan

Deltagarna som läser vidare i yrkeshögskolan sticker också ut som grupp jämfört med de andra när det kommer till föräldrarnas högsta utbildningsnivå. Andelen som har föräldrar med eftergymnasial utbildningsnivå är lägre än i de andra utbildningsformerna, men den största skillnaden är att andelen deltagare där vi saknar uppgifter om föräldrarnas utbildningsnivå är dubbelt så stor. Som det tidigare har tagits upp har gruppen där vi saknar information om föräldrarnas utbildningsnivå som helhet, läst vidare enligt samma mönster som de med föräldrar med högst gymnasial nivå. Baserat på det antagandet är skillnaden i föräldrarnas högsta utbildningsnivå i teorin ännu större än vad vi i nuläget kan se. Samma mönster finns för kvinnor och män.

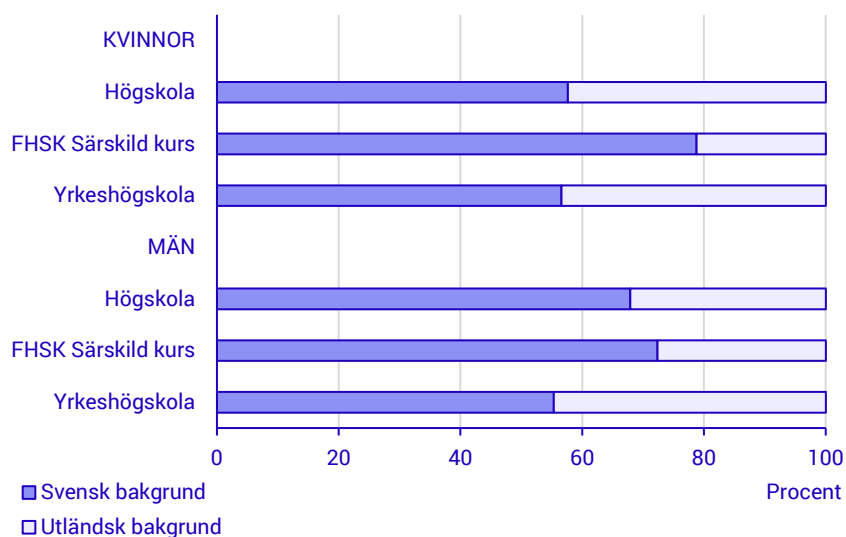
Diagram 28. Deltagare som läst vidare i de olika utbildningsformerna inom ett år efter att de erhållit grundläggande behörighet läsåret 2017/18, efter kön och föräldrars utbildningsnivå



### Bland deltagarna som läser vidare på folkhögskolans särskilda kurser är andelen med svensk bakgrund stor

Det finns också en stor skillnad i andelen deltagare som har svensk bakgrund respektive dem som har utländsk bakgrund bland dem som läser vidare i de olika utbildningsformerna. I folkhögskolans särskilda kurser är det störst andel med svensk bakgrund jämfört med de andra utbildningsformerna. Skillnaden gäller för både män och kvinnor men är störst för kvinnorna där 4 av 5 har svensk bakgrund.

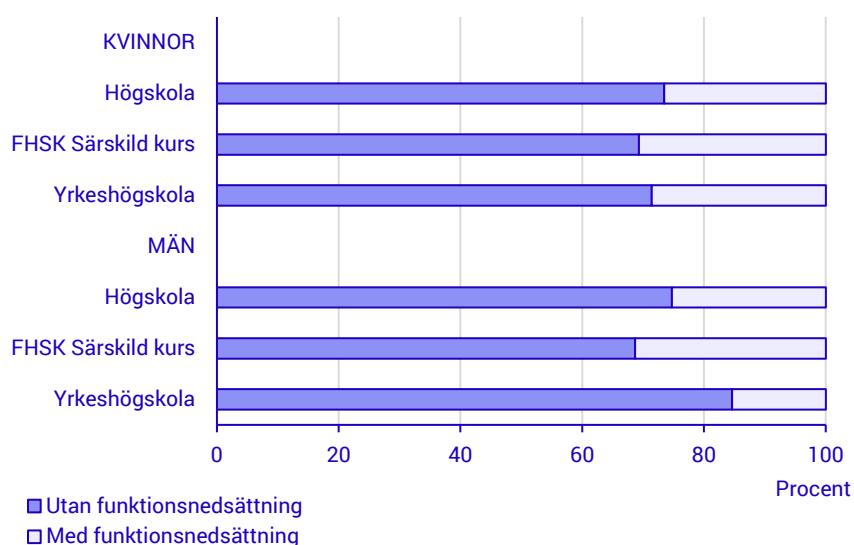
**Diagram 29. Deltagare som läst vidare i de olika utbildningsformerna inom ett år efter att de erhållit grundläggande behörighet läsåret 2017/18, efter kön och nationell bakgrund**



### Lägre andel män med funktionsnedsättning på yrkehögskolan

Precis som för de andra grupperingsvariablerna skiljer det sig mellan andelen deltagare som läst vidare och har någon form av funktionsnedsättning för de olika utbildningsformerna. För kvinnorna är andelen med funktionsnedsättning kring 15 procent oavsett vilken utbildningsform de läser vidare i. För män är det stor skillnad på yrkehögskola och särskild kurs på folkhögskola – andelen med funktionsnedsättning är större bland de som läser vidare på särskild kurs och lägre bland de som läser på yrkehögskolan.

**Diagram 30. Deltagare som läst vidare i de olika utbildningsformerna inom ett år efter att de erhållit grundläggande behörighet läsåret 2017/18, efter kön och funktionsnedsättning**



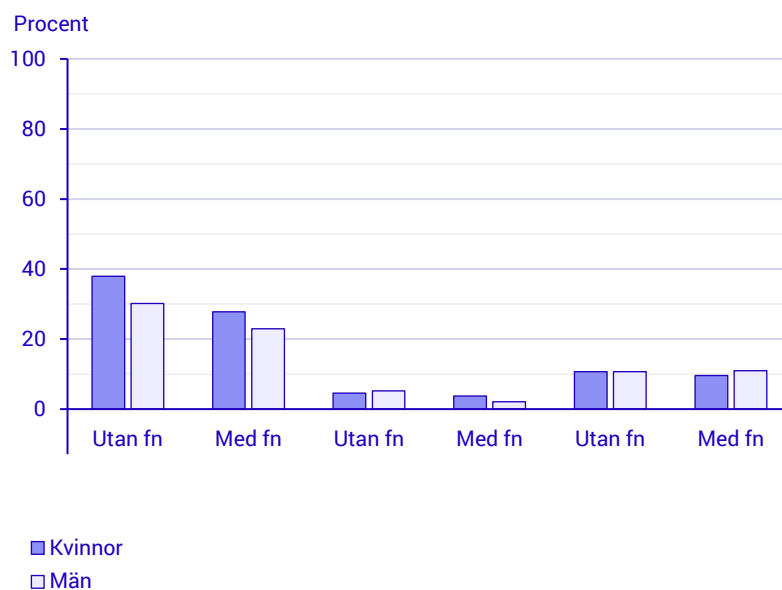
Eftersom uppgifter om eventuell funktionsnedsättning är relativt nytt, kan det vara extra intressant att se mer i detalj i vilken utsträckning och till vilka utbildningsformer deltagare med funktionsnedsättning söker sig jämfört med de som inte har någon funktionsnedsättning. Följande avsnitt handlar om hur övergången ser ut jämfört med alla deltagare som fått grundläggande behörighet under läsåret 2017/18.

Det är en högre andel bland deltagare utan någon funktionsnedsättning än bland dem med funktionsnedsättning som registrerat sig på högskolan. Det skiljer 8,5 procentenheter mellan grupperna totalt och skillnaden är lite större för kvinnor än för män.

Andelen av alla deltagare som läser på yrkeshögskolan är förhållandevis liten men en egenskap är att den enda gruppen där männen är fler än kvinnorna finns här. Det gäller gruppen män utan funktionsnedsättning. Gruppen män *med* funktionsnedsättning är däremot hälften så stor som gruppen kvinnor med funktionsnedsättning som läser på yrkeshögskolan.

De jämnaste grupperna finns bland dem som läst på folkhögskolans särskilda kurser. Omkring 10 procent av de som erhållit behörighet har läst där och det gäller gruppen som helhet och både dem med och utan funktionsnedsättning. Det finns heller ingen tydlig skillnad mellan kvinnor och män. Folkhögskolan arbetar också mer aktivt med att individanpassa utbildningar efter deltagarens förutsättningar både när det gäller de behörighetsgivande allmänna kurserna och de särskilda kurserna på eftergymnasial nivå. Att inte andelen deltagare med funktionsnedsättning skiljer sig mot andelen utan funktionsnedsättning visar att deltagarna med någon typ av funktionsnedsättning väljer att stanna kvar inom utbildningsformen.

**Diagram 31. Deltagare som läst vidare i de olika utbildningsformerna inom ett år efter att de erhållit grundläggande behörighet läsåret 2017/18, efter kön och funktionsnedsättning**



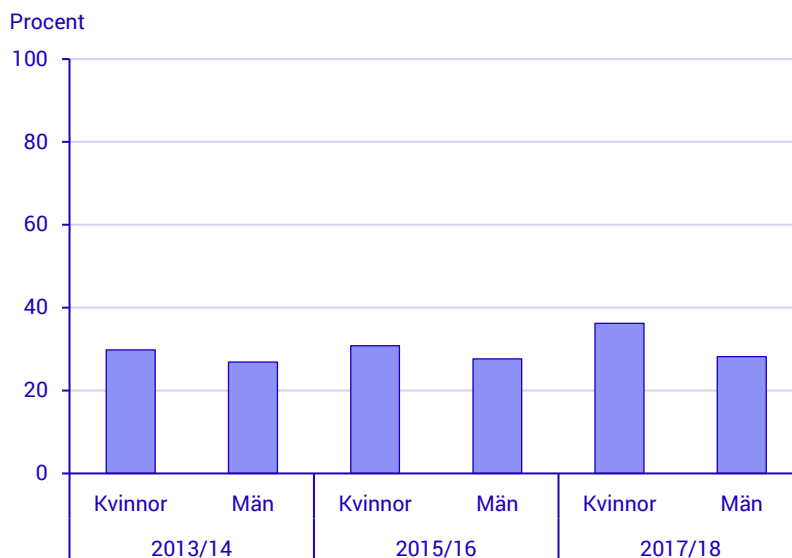
Not: Funktionsnedsättning förkortas av platsskäl med "fn" i detta diagram.

## En närmare titt på vilka som börjar läsa på högskolan inom ett år

### Andelen kvinnor som läser vidare på högskolan ökar

Högskola är alltså den vanligaste utbildningsformen att söka sig till efter att man erhållit grundläggande behörighet från folkhögskolan. Det är fler kvinnor än män som registrerar sig på högskolan inom ett år. Det gäller för alla läsår som ingår i studien. Av alla kvinnor som erhållit behörighet är det drygt 30 procent som läser vidare på högskola. För män är andelen under 30 procent för alla läsår som ingår i studien. Störst är skillnaden mellan kvinnor och män det senaste läsåret, där skillnaden är 8 procentenheter.

**Diagram 32. Deltagare som fått grundläggande behörighet och som sedan läser vidare på högskola inom ett år, efter kön och läsår deltagarna fick behörighet**



Följande resultat/analyser kommer att fokusera på i vilken utsträckning deltagarna väljer att studera vidare inom högskola fördelat på de grupper som redovisats tidigare i registerstudiedelen.

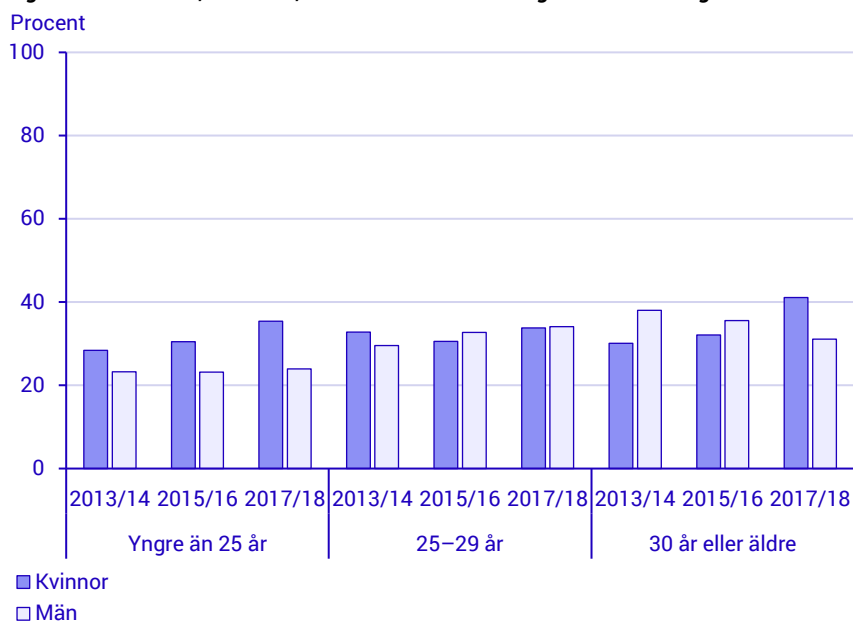
I avsnittet som om deltagare som läser vidare i högskolan inom ett år gäller alltid att deltagaren har fått grundläggande behörighet det läsår som är med i jämförelsen och sedan läser vidare i högskolan inom 1 år - om inte annat anges.

### **Ökning i andelen som läst vidare på högskolan inom ett år bland kvinnor under 25 år**

Andelen som väljer att studera på högskolan har totalt sett ökat i alla åldersgrupperna. Ökningen är tydligast bland kvinnor under 25 år. Andelen är stabil bland kvinnor i åldern 25–29 år, men ökar bland de över 29 år. Den största procentuella ökningen för kvinnor finns hos äldre deltagare. Bland dem över 39 år är skillnaden hela 20 procentenheter mellan läsåren men antalet i sig är inte särskilt stort så gruppen som helhet är inte med i den huvudsakliga analysen.

Männen har ett annat mönster än kvinnorna. I gruppen 25–29 år är det ungefär 30 procent som läser vidare på högskola. Det är 10 procentenheter mer än den yngsta gruppen. För män i gruppen över 29 år finns en nedåtgående trend. Andelen har minskat från läsår till läsår från cirka 40 procent läsåret 2013/14 till cirka 30 procent läsåret 2017/18.

**Diagram 33. Deltagare som fått grundläggande behörighet och som sedan läser vidare på högskola inom ett år, efter kön, ålder och det läsår deltagarna fick behörighet**



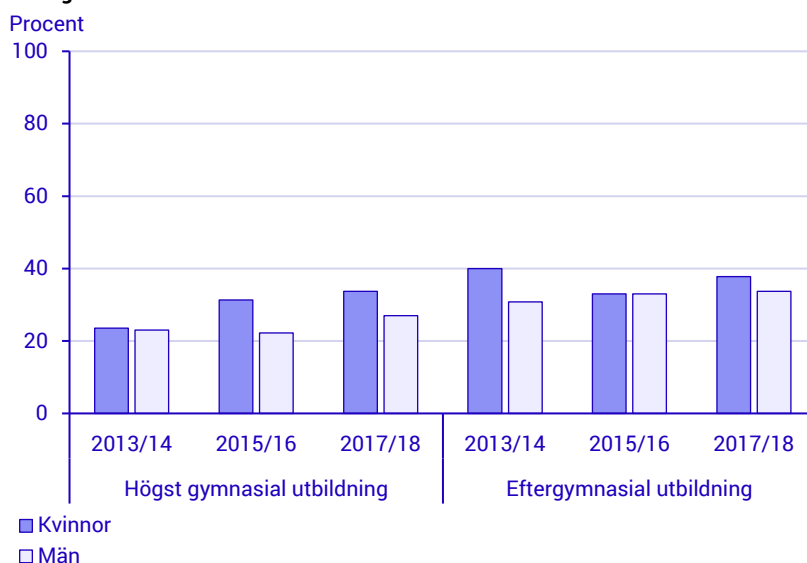
### Skillnader utifrån föräldrars utbildningsnivå minskar

Det finns en stor skillnad i andelen kvinnor som läser vidare vad gäller föräldrars utbildningsnivå bland de som fått grundläggande behörighet 2013/14, men skillnaden minskar och är lägre bland de som fått behörighet 2017/18. För dem med föräldrar med högst gymnasial utbildning var det 24 procent som registrerade sig i högskolan och bland dem med föräldrar med eftergymnasial utbildning var det 40 procent läsåret 2013/14. Det är den största enskilda skillnaden bland de grupper som har studerats. Skillnaden jämnas ut till de andra läsåren och läsåret 2017/18 är den bara 4 procentenheter.

Antalet kvinnor läsåret 2015/16 som har föräldrar med eftergymnasial utbildning är anmärkningsvärt liten, endast 108 deltagare. Det är 20 deltagare färre än motsvarande grupp män. Läsåren 2013/14 och 2017/18 är kvinnorna i motsvarande grupp 30 deltagare fler än männen.

Männen har en något jämnare fördelning över föräldrarnas utbildningsnivå och över läsåren. Det är vanligare att läsa vidare i högskolan för män vars föräldrar har en eftergymnasial utbildning. Andelen som läser vidare har dock ökat bland de med högst gymnasialt utbildade föräldrar.

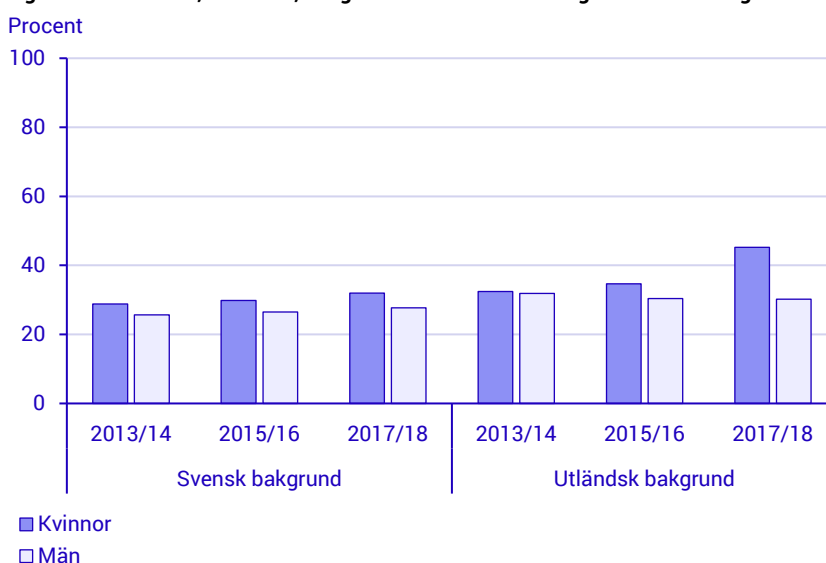
**Diagram 34. Deltagare som fått grundläggande behörighet och som sedan läser vidare på högskola inom ett år, efter kön, föräldrarnas utbildningsnivå och det läsår deltagarna fick behörighet**



### Andelen kvinnor med utländsk bakgrund som läser vidare på högskola ökar

Andelen män med svensk bakgrund som läser vidare på högskola är ganska jämn över tid och skiljer sig inte nämnvärt mellan män med svensk eller med utländsk bakgrund. Andelen kvinnor som läser vidare på högskolan är i samtliga grupper ett par procentenheter större än andelen män. För kvinnor med utländsk bakgrund ökar andelen som läser vidare på högskola rejält för läsåret 2017/18. Andelen går från 35 procent läsåret 2015/16 till 45 procent. Eftersom alla andra andelar är tämligen konstanta är det en anmärkningsvärd förändring.

**Diagram 35. Deltagare som fått grundläggande behörighet och som sedan läser vidare på högskola inom ett år, efter kön, bakgrund och det läsår deltagarna fick behörighet**

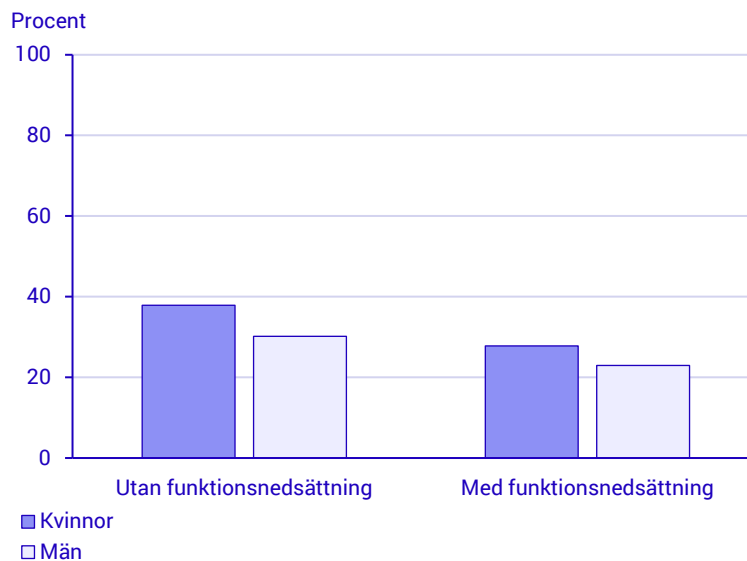




### Lägre andel bland deltagare med funktionsnedsättning som läser vidare på högskolan

Andelen deltagare som läser vidare på högskolan är lägre bland dem som har en funktionsnedsättning än bland dem som inte har någon funktionsnedsättning. Det är ungefär samma skillnad både för kvinnor och för män.

Diagram 36. Deltagare som fått grundläggande behörighet och som sedan läser vidare på högskola inom ett år, efter kön och funktionsnedsättning



# Kort om statistiken

Nedan ges en kortfattad bild av vad statistiken omfattar och hur den framställts, dess tillförlitlighet samt definitioner och förklaringar. En mer utförlig dokumentation av statistiken finns på SCB:s webbplats, [www.scb.se/uf0549](http://www.scb.se/uf0549).

## Enkäten

### Statistikens ändamål och innehåll

Undersökningens syfte är att ta reda på hur studiesituationen är på folkhögskolans allmänna kurs, vilka generella färdigheter deltagarna uppnår och om folkhögskoleutbildning leder till vidare studier. En viktig aspekt är fördelningen av resultaten på deltagare med respektive utan funktionsnedsättning.

Rampopulationen för undersökningen är personer som enligt Folkhögskolregistret studerat på folkhögskolans allmänna kurs på gymnasienivå, som studerat minst två terminer under läsåret 2016/17 och/eller 2017/18 och lämnat allmän kurs. Två årgångar fick slås ihop i denna undersökning för att få tillräckligt många svar och därmed tillräcklig säkerhet i resultaten. Rampopulationen avgränsades även till folkbokförda i Sverige våren 2020.

Statistiken redovisas på deltagare med respektive utan grundläggande behörighet till yrkeshögskolan eller högskolan och:

- *Kön*: Uppgiften om kön hämtas från *Registret över totalbefolkningen (RTB)*.
- *Ålder*: Uppgiften om ålder hämtas från *Registret över totalbefolkningen (RTB) och avser ålder 2020*.
- *Svensk/utländsk bakgrund*: Grupperingen görs utifrån uppgift om födelseland för deltagare och deras föräldrar. Uppgifterna hämtas från *Registret över totalbefolkningen (RTB)*.
- *Föräldrars utbildningsnivå*: Uppgift om föräldrars utbildningsnivå hämtas från *Registret över befolkningens utbildning (Utbildningsregistret)*. Utbildningsuppgifterna i registret avser våren 2019.
- *Funktionsnedsättning*: Uppgift om personen har eller ej funktionsnedsättning hämtas från enkätfråga.

### Information om statistikens framställning

Statistiken baseras på uppgifter insamlade direkt från deltagarna. Svaren kompletteras med registeruppgifter från SCB:s utbildningsregister (UREG), RTB och Folkhögskoleregistret. Undersökningen genomfördes som pappers- och webbformulär och utskick skedde till deltagarnas

folkbokföringsadress. Datainsamlingen pågick mellan 30 januari och 27 april 2020.

Efter datainsamlingen har materialet granskats innan punktskattningar och konfidensintervall har beräknats med hjälp av ett av SCB egenutvecklat estimationsprogram, ETOS. Skattningarna har förts över till Excel där ytterligare bearbetningar har gjorts för att skapa de diagram som publicerats i den här rapporten. Skattningar och konfidensintervall för samtliga enkätfrågor och redovisningsgrupper finns presenterade i tabellbilaga på <http://www.scb.se/uf0549> under *Tabeller och diagram*.

### **Information om statistikens kvalitet**

Bortfallsandelen i undersökningen var 60,5 procent för de som uppnått grundläggande behörighet och 75,1 procent för de som inte uppnått grundläggande behörighet. Med tanke på det relativt stora bortfallet bör resultat från undersökningen tolkas med viss försiktighet. Detta gäller framför allt för gruppen utan behörighet. I avsikt att reducera eventuella bortfallskevheter har vikter beräknats med hjälp av kalibrering.

Partiellt bortfall kan bero på att frågan är svår att förstå, är känslig, att uppgiftslämnaren glömmer att besvara frågan, att lämpligt alternativ saknas eller att instruktionerna vid hoppfrågor misstolkas. Till partiellt bortfall räknas även dubbelmarkeringar och svar som inte kan tydas. Generellt sett är det partiella bortfallet mycket litet.

Resultaten från undersökningen redovisas med osäkerhetstal. Med hjälp av osäkerhetstalet kan ett konfidensintervall bildas, vilket är ett mått på det spann inom vilket det sanna värdet finns med 95 procents säkerhet.

Punktskattningar och konfidensintervall har beräknats med hjälp av ett av SCB egenutvecklat estimationsprogram, ETOS. Skattningarna har förts över till Excel där ytterligare bearbetningar har gjorts för att skapa de diagram som publicerats i temarapporten, samt de tabeller som publicerats separat.

Det har inte gjorts några studier över eventuella mätfel, men enkäten har utformats och mättekniskt granskats med syftet att minimera risken för mätfel. Flera testintervjuer ingick i den mättekniska granskningen.

Mer information om statistikens kvalitet ges i avsnitten 2–5 i Kvalitetsdeklaration på SCB:s webbplats.

## **Registerstudie**

### **Statistikens ändamål och innehåll**

Undersökningens syfte är att redovisa i vilken utsträckning allmän kurs leder till eftergymnasiala studier (högskolan, yrkeshögskolan, konst- och kulturutbildningar, särskild kurs på folkhögskolan).

Rampopulationen för undersökningen är personer som enligt Folkhögskolregistret studerat på folkhögskolans allmänna kurs på gymnasienivå och som uppnått grundläggande behörighet under läsåren 2013/14, 2015/16 och 2017/18.

Statistiken redovisas fördelat på:

- *Kön*: Uppgiften om kön hämtas från *Registret över totalbefolkningen (RTB)*.
- *Ålder*: Uppgiften om ålder hämtas från *Registret över totalbefolkningen (RTB)* och avser ålder det år deltagare fick grundläggande behörighet.
- *Svensk/utländsk bakgrund*: Grupperingen görs utifrån uppgift om födelseland för deltagare och deras föräldrar. Uppgifterna hämtas från *Registret över totalbefolkningen (RTB)*.
- *Föräldrars utbildningsnivå*: Uppgift om föräldrars utbildningsnivå hämtas från *Registret över befolkningens utbildning (Utbildningsregistret)*. Utbildningsuppgifterna avser det år då deltagare var 12 år gammal.
- *Funktionsnedsättning*: Uppgift om personen har eller ej funktionsnedsättning finns från 2018.

### **Information om statistikens framställning**

Tabellerna bygger på registeruppgifter från administrativa data. Datainsamlingen sker genom att individdata hämtas från följande statistikregister inom SCB:

- Deltagare i folkhögskolan ([www.scb.se/UF0601](http://www.scb.se/UF0601))
- Registret över totalbefolkningen (RTB)/Befolkningsstatistiken ([www.scb.se/BE0101](http://www.scb.se/BE0101))
- Studenter och examina i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå ([www.scb.se/UF0205](http://www.scb.se/UF0205))
- Yrkehögskolan ([www.scb.se/UF0701](http://www.scb.se/UF0701))
- Konst- och kulturutbildningar och vissa andra utbildningar ([www.scb.se/UF0702](http://www.scb.se/UF0702)).

Variabeln *påbörjat högskolestudier* skapas genom att för varje individ räkna den första registreringen vid universitet eller högskola.

Variabeln *påbörjat yrkehögskolestudier* skapas genom att för varje individ räkna den första gången individen studerat vid yrkehögskolan.

Variabeln *påbörjat folkhögskolestudier* skapas genom att för varje individ räkna den första gången individen deltagit vid långa särskilda kurser i folkhögskolan.

Variabeln *påbörjat konst- och kulturutbildningar* skapas genom att för varje individ räkna den första gången individen studerat vid konst- och kulturutbildningar.

### **Information om statistikens kvalitet**

Statistiken är registerbaserad och tas fram via sambearbetningar av flera register. Statistikens tillförlitlighet beror därför på kvaliteten i de register som sambearbetas vid statistikframställningen. För mer information hänvisas till dokumentationer av respektive källa.

Eftersom statistiken är registerbaserad finns det inga större osäkerhetskällor för produkten.

Uppgift om övergång till eftergymnasiala utbildningar bygger på:

- registreringar i universitet och högskola. Att vara registrerad behöver dock inte betyda att en person verkligen studerar. Sannolikt innebär detta att övergången allmän kurs – eftergymnasiala utbildningar överskattas något i undersökningen men ingen särskild studie har genomförts för att undersöka detta.
- studier i folkhögskolan, konst- och kulturutbildningar samt yrkeshögskolan. Här räknas endast personer som faktiskt studerat vid utbildningsformen.

För folkhögskolans mäts deltagande i långa kurser av kursstypen ”särskild kurs”. Särskild kurs kan bedrivas på olika nivåer – från grundskolenivå till eftergymnasial nivå. År 2018 var det cirka 10 procent av alla deltagare i folkhögskolans särskilda kurser som läst på grundskolenivå, cirka 70 procent läste på gymnasienivå och cirka 20 procent läste på eftergymnasial nivå. Nivåkategoriseringen av kurser inom folkhögskolan görs dels utifrån vilken typ av studiemedel deltagarna kan få och dels utifrån vilka förkunskapskrav som ställs. Merparten av kurserna på gymnasienivå är estetiska kurser. De har stora likheter med de högskoleförberedande konst- och kulturutbildningarna, då de också förbereder för konstnärliga utbildningar på högskolan. Därför inkluderas samtliga särskilda kurser oavsett nivå.

### **Samanvändbarhet**

#### **Jämförbarhet mellan enkät- och registeruppgifter**

Den registerbaserade statistiken och enkätundersökningen som genomfördes våren 2020 kompletterar varandra. Vid sam användningen av statistiken bör följande beaktas:

- Skillnader i population  
I enkätundersökningen ingick deltagare från två läsår, detta för att få tillräcklig volym i undersökningen. De skulle också läst minst två terminer för att kunna uttala sig om allmän kurs. Populationen till registerstudien redovisas per läsår och

samtliga ingår som fått grundläggande behörighet, oavsett hur länge de läst på allmän kurs.

- **Tidsperiod**  
I den registerbaserade statistiken studeras det vilka som läser vidare på högskola inom ett, tre och fem år efter att de fick sin behörighet från folkhögskolan. I enkätundersökningen frågas efter högskolestudier efter allmän kurs, vilket innebär ett tidsspann på 1,5–2,5 år eftersom enkäten skickades ut under januari 2020. De senaste uppgifterna ifrån registerstudien är från läsåret 2018/19, vilket innebär att de som registrerat sig till läsåret 2019/20 inte finns med i registerstatistiken.
- **Flera utbildningsformer**  
I registerstatistiken inkluderas alla eftergymnasiala utbildningsformer (högskolan, yrkeshögskolan, konst- och kulturutbildningar och visar andra utbildningar, särskild kurs på folkhögskola oavsett nivå). I enkätundersökningen ligger fokus på studier på högskolan.

### **Jämförelser med andra utbildningsformer**

Vid en jämförelse med andra utbildningsformer, t.ex. komvux, måste flera aspekter beaktas:

- Mer avancerade studier behövs för att bedöma vilken effekt allmän kurs har på deltagarnas studie- och arbetsmarknadssituation. Deltagarsammansättningen skiljer sig mellan t.ex. komvux och folkhögskolan vilket bör beaktas vid en eventuell jämförelse och vid bedömning av effekter.
- Deltagare på komvux följs upp utifrån uppnådda komvuxpoäng, inte utifrån att de erhållit grundläggande behörighet till vidare studier.
- Deltagare på komvux följs upp av Skolverket med registerbaserad statistik om etablering på arbetsmarknaden. Detta mått skiljer sig från den enkätbaserade statistiken om folkhögskolan.

# Bilaga 1 – Enkäten

## Innan dina folkhögskolestudier på allmän kurs

1. Vilken var din huvudsakliga sysselsättning under sexmånadersperioden innan dina folkhögskolestudier på allmän kurs?

- Hade en fast/tillsvidareanställning
- Hade en tidsbegränsad anställning, t.ex. provanställning, timanställning, vikariat, säsongsanställning eller kallas vid behov
- Arbetssökande
- Studerade på folkhögskola, t.ex. särskild, kort eller studiemotiverande kurs
- Studerade i annan skolform, t.ex. gymnasium
- Annat:

2. Vilket var de viktigaste skälen till att du började studera allmän kurs på folkhögskola? Markera högst tre alternativ.

- För att få grundläggande behörighet till studier på högre nivå
- Som förberedelse för fortsatta studier
- Förbättra mina chanser på arbetsmarknaden
- För att slippa vara arbetslös
- För personlig utveckling
- Lära mig mer om ämnet
- Det fanns kurser som var särskilt anpassade för personer med funktionsnedsättning
- Annat skäl, beskriv vilket:

3. Övervägde du någonsin att studera på Komvux istället för på folkhögskola?

- Ja
- Nej → Gå till fråga 5

4. Varför övervägde du att studera på Komvux istället?

- Komvux låg närmre
- Ett alternativ ifall jag inte kom in på folkhögskolan
- Studiernas upplägg
- Enklare att komma in
- Annat:

## Dina folkhögskolestudier på allmän kurs

5. Hur var studiesituationen på allmän kurs när det gäller ...

	Mycket bra	Ganska bra	Ganska dålig	Mycket dålig	Minns inte
... lärares förmåga att undervisa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... bemötandet från lärarna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... bemötandet från övrig personal?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... studiernas innehåll?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... möjligheten att påverka studierna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... studiernas anpassning till dina tidigare studieerfarenheter?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... din egen studiemotivation?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... studiemotivationen hos dina studiekamrater?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... gemenskapen med dina studiekamrater?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Tycker du att studierna på allmän kurs har fått dig att ...

	Ja, helt	Ja, till stor del	Ja, till viss del	Nej, inte alls	Vet inte
... bli mer positiv till att studera vidare?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... bli mer källkritisk?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... öka dina möjligheter i arbetslivet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... bli mer engagerad i samhällsfrågor?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... få större kunskap om hur samhället fungerar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... känna bättre självförtroende?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... i större utsträckning våga säga din åsikt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... i större utsträckning ta egna initiativ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... lära känna människor med olika sorters bakgrund?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... se nya möjligheter i livet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Utifrån dina sammantagna intryck och erfarenheter, hur nöjd eller missnöjd är du med dina folkhögskolestudier på allmän kurs?

Mycket nöjd  
 Ganska nöjd  
 Ganska missnöjd  
 Mycket missnöjd

8. Varför är du nöjd eller missnöjd med dina folkhögskolestudier på allmän kurs?



<p><b>9. Har du någon funktionsnedsättning?</b>  <i>T.ex. dyslexi, hörselnedsättning, neuropsykiatrisk funktionsnedsättning eller psykisk funktionsnedsättning.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej → Gå till fråga 12</p>
<p><b>10. Hur upplever du att undervisningen på allmän kurs fungerade utifrån din/dina funktionsnedsättningar?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Mycket bra</p> <p><input type="checkbox"/> Ganska bra</p> <p><input type="checkbox"/> Ganska dåligt</p> <p><input type="checkbox"/> Mycket dåligt</p>
<p><b>11. Vad var det som fungerade eller inte fungerade?</b></p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>

### Efter dina folkhögskolestudier på allmän kurs

<p><b>12. Har du studerat på Komvux <u>efter</u> att du avslutat dina folkhögskolestudier på allmän kurs?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej → Gå till fråga 14</p> <p><input type="checkbox"/> Har inte avslutat mina studier på folkhögskola → Gå till fråga 14</p>
<p><b>13. Av vilken anledning studerade du på Komvux efter att du avslutat dina folkhögskolestudier på allmän kurs?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Kursen gav inte det jag förväntade mig</p> <p><input type="checkbox"/> För att få grundläggande behörighet till högskolan/yrkeshögskolan</p> <p><input type="checkbox"/> För att läsa yrkeskurser</p> <p><input type="checkbox"/> Privata skäl</p> <p><input type="checkbox"/> Annan anledning, beskriv vilken:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>
<p><b>14. Har du studerat på universitet/högskola efter att du avslutat dina folkhögskolestudier på allmän kurs?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej → Gå till fråga 17</p>
<p><b>15. Tycker du att dina folkhögskolestudier på allmän kurs har gett dig de förkunskaper som har krävts för dina universitets-/högskolestudier?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Ja, helt</p> <p><input type="checkbox"/> Ja, till stor del</p> <p><input type="checkbox"/> Ja, till viss del</p> <p><input type="checkbox"/> Nej, inte alls</p>

**16. Har dina folkhögskolestudier på allmän kurs gett dig tillräckliga förkunskaper för studier på universitet/högskola när det gäller att ...**

	Ja, helt	Ja, till stor del	Ja, till viss del	Nej, inte alls	Vet inte
... söka ny kunskap?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... bearbeta information från olika källor?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... organisera dina studier?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... arbeta i grupp?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... arbeta självständigt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ta ansvar för de egna studierna?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Din sysselsättning idag

**17. Vilken är din huvudsakliga sysselsättning idag?**  
Svara "anställning/egen företagare" eller "studier" även om du för tillfället är borta på grund av sjukdom, tjänstledighet, föräldraledighet eller liknande.

Fast/tillsvidareanställning

Tidsbegränsad anställning, t.ex. provanställning, timanställning, vikariat, säsongsanställning eller kallas vid behov

Egen företagare

Arbetsökande

Studerar på universitet/högskola

Studerar på folkhögskola

Studerar på Komvux

Studerar på en yrkeshögskoleutbildning

Studerar, andra studier

Annan sysselsättning, nämligen:

} *Gå till fråga 19*

**18. Tror du att dina folkhögskolestudier på allmän kurs har bidragit till att du fått det arbetet?**

Ja, helt

Ja, till stor del

Ja, till viss del

Nej, inte alls

Vet inte

**19. Har du något ytterligare som du vill framföra är du välkommen att skriva det här.**

**Tack för din medverkan!**

# Follow-up of the general course at folk high school - Study situation at the general course and participants' activities after completing the course

## Summary

The goal of the general course participants most frequently is to obtain general entry qualifications

This report presents statistics on participants in the folk high school general course who studied at upper secondary school level. The general course is mainly oriented towards persons who did not complete compulsory or upper secondary school and it gives qualifications for further study corresponding to the qualifications acquired in upper secondary school or municipal adult education. Studies at upper secondary level can lead to general entry qualifications for vocational higher education or higher education.

Participants who completed the general course in 2016/17 and 2017/18 with general entry qualifications

In 2018, the Swedish Agency for Public Management proposed an evaluation model for folk education and this report follows up the proposed indicators. The indicators are classified based on the various objectives of folk high schools. This report mainly follows up the participants who completed the general course and acquired qualifications. The respondents in the questionnaire survey completed the general course in 2016/17-2017/18 and were followed up in the early spring 2020.

## Democracy objective

*Folk high schools aim to help to strengthen and develop democracy.*

Here is how participants who completed the general course reflected on various questions within the scope of the democracy objective.

### Indicators

- Participants get to know people with different backgrounds
- Participants feel more able to evaluate sources
- The school provides knowledge on how society functions
- Participants feel more involved in community issues

- Just over 70 percent completely or to a large extent felt that they got to know people with different backgrounds. This proportion was greater among women than among men.
- Around 60 percent felt that they completely or to a large extent had become more able to evaluate sources.
- Just over half of the participants felt that they completely or to a large extent had gained more knowledge on how society functions. The proportion was higher among women than among men.

- Around half of the participants felt that they completely or to a large extent had become more involved in community issues.

Among participants who completed the general course without acquiring general entry qualifications, there was a significantly lower proportion who completely or to a large extent felt that they had gotten to know people with different backgrounds and were more able to evaluate sources. However, there is no significant difference with regard to the assessment of knowledge on how society functions and involvement in community issues.

## Diversity

*Folk high schools aim to help make it possible for an increased diversity of people to influence their life situation and create participative involvement in societal development.*

The vast majority of participants with some form of disability considered that the lessons worked well from the point of view of their disability. Nine in ten felt that the lessons worked very well or quite well. There were no significant differences between the sexes.

Persons who left folk high school without general entry qualifications were less positive in their assessments of the lessons.

## Influence objective

*Folk high schools aim to help make it possible for an increased diversity of people to influence their life situation and create participative involvement in societal development.*

## Self-confidence

Here is what the participants felt about the influence of their studies on various factors under the influence objective:

- Around two-thirds completely or to a large extent felt that they had better self-confidence.
- Around 60 percent completely or to a large extent felt that they could take initiatives to a greater extent after completing the general course.
- Around 60 percent completely or to a large extent felt that they dared to voice their opinion to a larger extent after completing the general course. This proportion was higher among women than among men.
- More than half of the participants completely or to a large extent felt that they had increased their opportunities in working life.

Persons who left folk high school without acquiring general entry qualifications were less positive in their assessments with regard to all indicators except daring to voice their opinion.

### Indicator

- The school works well for persons with disabilities

### Indicators

- The course provides increased confidence
- The course helps you take initiative to a greater extent
- The course helps you dare to voice your opinion to a greater extent
- The course helps participants see new opportunities in working life

#### Indicator

- Transition to the labour market

### Labour market

Around 40 percent of persons who acquired general entry qualifications in the general course at folk high school in 2016/2017 or 2017/2018 were studying in higher education in the spring 2020. This percentage was slightly higher among women than among men. Among persons who were in work, their labour market situation had improved compared with their employment before the general course:

- Around one-third had a work as their main activity, which is a lower proportion than before the general course, because the proportion of fixed-term employments decreased. Around 30 percent of persons felt that their folk high school studies had contributed completely or to a large extent to their getting the job.
- Slightly less than 10 percent were job seekers, which is a decrease by more than 50 percent compared with before the general course. Both before and after the general course, there was a larger proportion of job seekers among men than among women.
- A detailed analysis of how employment differs before and after the general course shows that most participants changed their main activity. For example, overall, other persons work after the general course than before, and other persons are unemployed.

Among persons who completed the general course without acquiring general entry qualifications, a small number of them studied in higher education and many of them remained unemployed after the general course.

### Education objective

*Folk high schools aim to help bridge educational gaps and raise the level of education and cultural awareness in society.*

#### Indicators

- Transition to higher education
- The course provides increased opportunities for further study

### Transition to further study among participants who acquired general entry qualifications

Statistics on the proportion of persons who commenced post-secondary education after completing the general course are based on register data that includes all those who acquired general entry qualifications.

Among participants who acquired general entry qualifications in 2013/2014, around 60 percent went on to study in higher education, vocational higher education, special courses at folk high school or fine arts and cultural programmes within five years of completing the general course. The proportion of participants in the academic year 2017/2018 who went on to study within one year was 45 percent, which is higher than in previous years. This increase is due to a rise in the proportion of women who continued studies within one year. Higher education was the largest form of education after the general course. Twice as many went on to study in higher education compared with the other forms of education combined.

Unlike the register data, the questionnaire survey includes studies in 2019/2020, and shows that around 60 percent studied in higher education at some point after taking the general course. The highest proportion was among women with a foreign background (75 percent).

### **Participants' assessment of how well the general course prepared them for studies in higher education**

Slightly more than 60 percent of those who studied in higher education felt that they completely or to a large extent had acquired skills needed for studying in higher education. Learning how to take responsibility for your own studies and work independently were given the best assessment.

Around one in four participants who completed the general course without acquiring general entry qualifications had still gone on to study in higher education. They may have acquired qualifications in some other way, for example through municipal adult education. Their assessment on how well the general course prepared them for studies in higher education was similar to the assessment of participants who acquired qualifications.

### **List of tables**

- Table 1: Indicator for the general course that can be measured with a questionnaire survey
- Table 2: Participants in the general course included in the questionnaire survey

### **List of graphs**

- Figure 1: Main activity in the six months before attending the general course, by sex
- Figure 2: Activity before and after the general course, by sex and age
- Figure 3: The most important reasons for studying the general course, by sex
- Figure 4: Why people considered attending municipal adult education rather than folk high school, by sex
- Figure 5: Assessment of various aspects of the study situation among participants in the general course
- Figure 6: Satisfaction with folk high school general course, by sex, age, parents' education, background and disability
- Figure 7: Assessment of various aspects of the studies among participants in the general course
- Figure 8: Assessment among participants in the general course on how they view new opportunities in life based on their own motivation to learn. Breakdown by eligible and not eligible
- Figure 9: Main activity after general course, by sex
- Figure 10: Extent to which the general course contributed to their current job, by sex and age
- Figure 11: Activity before and after the general course, by sex

- Figure 12: Main activity after the general course, based on activity before the general course
- Figure 13: Proportion who continued studies in higher education after the general course, by sex, age, background and disability
- Figure 14: Extent to which the general course contributed to the previous knowledge required for your higher education studies, by sex, age, background and disability
- Figure 15: Extent to which the general course contributed to the previous knowledge required for your higher education studies, by aspect
- Figure 16: Obtained basic eligibility to vocational higher education or higher education at the folk high school general course, by sex and academic year
- Figure 17: Obtained basic eligibility to vocational higher education or higher education at the folk high school general course, by sex, age and academic year
- Figure 18: Obtained basic eligibility to vocational higher education or higher education at the folk high school general course, by sex, parents' level of education and academic year
- Figure 19: Obtained basic eligibility to vocational higher education or higher education at the folk high school general course, by sex, background and academic year
- Figure 20: Obtained basic eligibility to vocational higher education or higher education at the folk high school general course, by sex and disability
- Figure 21a: Proportion of women who continued studying at post-secondary school level within 1, 3, and 5 years. Participants who obtained eligibility in 2013/14, 2015/16, and 2017/18
- Figure 21b: Proportion of men who continued studying at post-secondary school level within 1, 3, and 5 years. Participants who obtained eligibility in 2013/14, 2015/16, and 2017/18
- Figure 22a: Participants in the academic year 2013/14 who completed the folk high school general course with basic eligibility and went on to study within 3 years, by sex and age
- Figure 22b: Participants in the academic year 2015/16 who completed the folk high school general course with basic eligibility and went on to study within 3 years, by sex and age
- Figure 23a: Participants in the academic year 2013/14 who completed the folk high school general course with basic eligibility and went on to study within 3 years, by sex and parents' level of education
- Figure 23b: Participants in the academic year 2015/16 who completed the folk high school general course with basic eligibility and went on to study within 3 years, by sex and parents' level of education
- Figure 24a: Participants in the academic year 2013/14 who completed the folk high school general course with basic eligibility and went on to study within 3 years, by sex and background

- Figure 24b: Participants in the academic year 2015/16 who completed the folk high school general course with basic eligibility and went on to study within 3 years, by sex and background
- Figure 25a: Proportion of women who obtained basic eligibility in the academic years 2013/14, 2015/16, and 2017/18 who entered another form of education within 1, 3, and 5 years
- Figure 25b: Proportion of men who obtained basic eligibility in the academic years 2013/14, 2015/16, and 2017/18 who entered another form of education within 1, 3, and 5 years
- Figure 26: Participants who went on to study in the various forms of education within one year of obtaining basic eligibility in the academic year 2017/18, by sex
- Figure 27: Participants who went on to study in the various forms of education within one year of obtaining basic eligibility in the academic year 2017/18, by sex and age
- Figure 28: Participants who went on to study in the various forms of education within one year of obtaining basic eligibility in the academic year 2017/18, by sex and parents' level of education
- Figure 29: Participants who went on to study in the various forms of education within one year of obtaining basic eligibility in the academic year 2017/18, by sex and background
- Figure 30: Participants who went on to study in the various forms of education within one year of obtaining basic eligibility in the academic year 2017/18, by sex and disability
- Figure 31: Participants who went on to study in the various forms of education within one year of obtaining basic eligibility in the academic year 2017/18, by sex and disability
- Figure 32: Participants who obtained basic eligibility and who went on to study in higher education within one year, by sex and academic year the participant obtained eligibility
- Figure 33: Participants who obtained basic eligibility and who went on to study in higher education within one year, by sex, age, and academic year the participant obtained eligibility
- Figure 34: Participants who obtained basic eligibility and who went on to study in higher education within one year, by sex, parents' level of education, and academic year the participant obtained eligibility
- Figure 35: Participants who obtained basic eligibility and who went on to study in higher education within one year, by sex, background, and academic year the participant obtained eligibility



**SCB beskriver Sverige**

Statistikmyndigheten SCB förser samhället med statistik för beslutsfattande, debatt och forskning. Vi gör det på uppdrag av regeringen, myndigheter, forskare och näringsliv. Vår statistik bidrar till en faktabaserad samhällsdebatt och väl underbyggda beslut.