

Ungdomar utan fullföljd gymnasieutbildning

2007

UF0536

Innehåll

0	Allmänna uppgifter	2
0.1	Ämnesområde	2
0.2	Statistikområde	2
0.3	SOS-klassificering	2
0.4	Statistikansvarig	2
0.5	Statistikproducent	2
0.6	Uppgiftsskyldighet	2
0.7	Sekretess och regler för behandling av personuppgifter	3
0.8	Gallringsföreskrifter	3
0.9	EU-reglering	3
0.10	Syfte och historik	3
0.11	Statistikanvändning	4
0.12	Uppläggning och genomförande	4
0.13	Internationell rapportering	5
0.14	Planerade förändringar i kommande undersökningar	5
1	Översikt	6
1.1	Observationsstorheter	6
1.2	Statistiska målstorheter	6
1.3	Utflöden: statistik och mikrodata	7
1.4	Dokumentation och metadata	7
2	Uppgiftsinsamling	8
2.1	Ram och ramförfarande	8
2.2	Urvalsförfarande	8
2.3	Mätinstrument	9
2.4	Insamlingsförfarande	9
2.5	Databeredning	9
3	Statistisk bearbetning och redovisning	11
3.1	Skattningar: antaganden och beräkningsformler	11
3.2	Redovisningsförfaranden	16
4	Slutliga observationsregister	17
4.1	Produktionsversioner	17
4.2	Arkiveringsversioner	17
4.3	Erfarenheter från senaste undersökningsomgången	17
	Bilagor	18
	Bilaga 1. Introduktionsbrev	18
	Bilaga 2. Frågeformulär	20

0 Allmänna uppgifter

0.1 Ämnesområde

Ämnesområde: Utbildning och forskning

0.2 Statistikområde

Statistikområde: Befolkningens utbildning

0.3 SOS-klassificering

Tillhör (SOS): Ja



För undersökningar som ingår i Sveriges officiella statistik gäller särskilda regler när det gäller kvalitet och tillgänglighet, se Förordningen om den officiella statistiken (2001:100).

0.4 Statistikansvarig

Myndighet/organisation: Statistiska centralbyrån
Postadress: 701 89 Örebro
Besöksadress: Klostergatan 23, Örebro
Kontaktperson: Sinisa Sauli
Telefon: 019-17 62 15
Telefax: --
E-post: fornamn.efternamn@scb.se

0.5 Statistikproducent

Myndighet/organisation: Statistiska centralbyrån
Postadress: 701 89 Örebro
Besöksadress: Klostergatan 23, Örebro
Kontaktperson: Anders Karlsson
Telefon: 019-17 63 07
Telefax: --
E-post: fornamn.efternamn@scb.se

0.6 Uppgiftsskyldighet

Uppgiftsskyldighet föreligger inte enligt lagen om den officiella statistiken (SFS 2001: 99).

0.7 Sekretess och regler för behandling av personuppgifter

I myndigheternas särskilda verksamhet för framställning av statistik gäller sekretess enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen (2009:400). Vid automatiserad behandling av personuppgifter gäller reglerna i personuppgiftslagen (1998:204). På statistikområdet finns dessutom särskilda regler för personuppgiftsbehandling i lagen (2001:99) och förordningen (2001:100) om den officiella statistiken.

0.8 Gallringsföreskrifter

Enligt lagen (2001:99) om den officiella statistiken ska materialet gallras så snart statistiken har uppfyllt sitt syfte. Ett undantag från detta kan ges om det finns särskilda behov för att spara grundmaterialet. För denna undersökning pågår en utredning om detta och därmed sparas grundmaterialet på SCB tills slutligt beslut om hantering är fattat.

0.9 EU-reglering

Statistiken berörs inte av någon EU-reglering.

0.10 Syfte och historik

År 2007 var första gången som SCB genomförde en undersökning bland ungdomar utan fullföljd gymnasieutbildning. Under de senaste åren har andelen elever som fullföljt gymnasieskolan inom fem år legat mellan 74 och 77 procent. Det innebär att en fjärdedel – eller i runda tal 25 000 elever för varje årgång – lämnar gymnasieskolan utan att erhålla ett slutbetyg.

Syftet med *enkätundersökningen* bland ungdomar utan fullföljd gymnasieutbildning var att belysa tiden i gymnasieskolan, orsaker till studieavbrott samt etablering på arbetsmarknaden och eventuella studier efter avhoppet från gymnasiestudierna. Resultaten från undersökningen kan bidra till att ge idéer om förhållanden som kan få fler att fullfölja gymnasieskolan samt ge en inblick i hur personer utan slutförd gymnasieutbildning klarar sig på arbetsmarknaden m.m.

De viktigaste redovisningsgrupperna definierades utifrån kön, svensk/utländsk bakgrund, gymnasieprogram och årskurs för avbrott.

Registerstudien var inte planerad från början, utan genomfördes efter det att datainsamlingen för enkätundersökningen avslutats. Syftet med studien, som omfattade alla nybörjare i gymnasieskolan en viss termin, var att belysa likheter och olikheter mellan dem som fullföljt respektive inte fullföljt gymnasieskolan när det gäller etablering på arbetsmarknaden, inkomster av olika slag, deltagande i utbildning m.m.

De viktigaste redovisningsgrupperna definierades utifrån fullföljt/inte fullföljt gymnasieskolan, kön, svensk/utländsk bakgrund och gymnasieprogram.

0.11 Statistikanvändning

De viktigaste användarna av statistiken är Utbildningsdepartementet, universitet och högskolor, dåvarande Högskoleverket, andra myndigheter och studentorganisationer.

Genomförandet av undersökningen beslutades i samråd med *Programrådet för statistik och prognoser om utbildning och arbetsmarknad*, i vilket representanter från Högskoleverket, Skolverket, AMS, Stockholms universitet, Myndigheten för skolutveckling, Myndigheten för kvalificerad yrkesutbildning och Utbildningsdepartementet ingick.

0.12 Uppläggning och genomförande

Enkätundersökningen

För att fånga upp detaljerade användarönskemål om urval och frågor inbjöds myndigheter, kommuner, landsting, större gymnasieskolor m.fl. till ett konsumentmöte i februari 2007. Konsumentmötet resulterade i ett förslag på urval och enkätfrågor. Innan undersökningen genomfördes gavs de inbjudna till konsumentmötet möjlighet att beställa tilläggsfrågor och tilläggsurval.

Frågeblanketten testades av mättekniska laboratoriet vid SCB, inkl. test med några personer som tillhörde målgruppen. Den slutliga versionen av blanketten omfattade åtta sidor, varav två sidor missiv, och 30 nummerade frågor, varav några var uppdelade på delfrågor. Totalt var antalet frågor 44 stycken.

Undersökningens rampopulation utgjordes av nybörjare i gymnasieskolan höstterminen 2000 enligt gymnasieskolans elevregister, som inte fullföljt en gymnasieutbildning (= erhållit ett slutbetyg) enligt gymnasieskolans "avgångna-register" t.o.m. vårterminen 2006. Rampopulationen omfattade cirka 22 200 personer. Inför urvalsdragningen stratifierades objekten i rampopulationen efter kön, svensk/utländsk bakgrund, påbörjat gymnasieprogram (3 grupper) och årskurs för avbrott. Urvalet i enkätundersökningen uppgick till 8 000 individer.

Undersökningen genomfördes som en postenkät med möjlighet att skicka in svaren med vanlig post eller lämna dem via SCB:s webbplats. Enkäterna skickades ut den 19 april 2007. Efter en månad och utskick av två påminnelser uppgick svarsfrekvensen till 20 procent.

Bortfallet var för stort, ur både ekonomisk och tidsmässig synvinkel, för att göra en traditionell bortfallsuppföljning med telefonintervjuer. En ny strategi blev att göra en ren telefonintervjuundersökning till ett mindre urval. Efter att ha gjort en provundersökning genomfördes telefonintervju-

undersökningen under maj-augusti till ett urval om 2 500 individer, valda ur det tidigare urvalet om 8 000 individer.

Registerstudien

I registerstudien var rampopulationen nybörjare i gymnasieskolan höstterminen 2000 enligt gymnasieskolans elevregister. Mot denna population matchades sedan variabeldata från *Registret över totalbefolkningen (RTB)*, *Grundskolans årskurs 9-register*, *Registret över personer i utbildning* och *LISA-databasen* (Longitudinell integrationsdatabas för sjukförsäkrings- och arbetsmarknadsstudier).

Undersökta variabler hämtades för årgångarna 2001–2005 och studien genomfördes under september–november 2007.

0.13 Internationell rapportering

Ingen internationell rapportering sker.

0.14 Planerade förändringar i kommande undersökningar

Inte aktuellt eftersom undersökningen var en engångsundersökning.

1 Översikt

1.1 Observationsstorheter

Nedan redovisas en sammanfattning av de variabler som samlas in i undersökningen på individnivå. Hela enkäten finns sist i detta dokument som en bilaga där frågorna kan studeras i detalj. En fullständig redovisning över registrets alla variabler finns på SCB:s webbplats, se vidare avsnitt 4.1 *Produktionsversioner*.

1.2 Statistiska målstorheter

Objektgrupp		Variabel	Mått
Population	Indelning i redovisningsgrupper		
Nybörjare i gymnasieskolan hösten 2000 som inte fullföljt gymnasie-studierna	Kön	Orsaker till studieavbrott	Andel
	Svensk/utländsk bakgrund	Arbete efter avbrottet	
	Påbörjat gymnasieprogram	Arbetslöshet efter avbrottet	
	Årskurs för avbrott	Verksamhet under åren 2001-2006	
		Huvudsaklig verksamhet vid undersökningstillfället	
		Möjligheter på arbetsmarknaden	
Nybörjare i gymnasieskolan hösten 2000	Kön	Studier i folkhögskolan	
	Svensk/utländsk bakgrund	Studier i Komvux	
	Påbörjat gymnasieprogram	Studier i högskolan	
	Fullföljt/inte fullföljt gymnasieskolan	Studier i kompletterande utbildning	
		Studier i kvalificerad yrkesutbildning	
		Inkomst av arbete	
		Inkomst föranledd av arbetslöshet	
		Inkomst av arbetsmarknadspolitiska åtgärder	
		Etableringsgrad	

1.3 Utflöden: statistik och mikrodata

Statistiken publiceras i Temarapport 2007 nr 4 *Ungdomar utan fullföljd gymnasieutbildning* och i bakgrundsfakta *Ungdomar utan fullföljd gymnasieutbildning – en undersökning med många utmaningar*. Båda finns som elektroniska versioner och är fritt tillgängliga. Även pressmeddelande samt tabeller och diagram publiceras. Ett urval av tabellerna publiceras också i *Statistikdatabasen (SSD)*, i *Utbildningsstatistisk årsbok* och i *Fickskolan*. Samtliga publiceringar finns på www.scb.se/uf0536.

Möjligheten till specialbearbetningar finns eftersom ett mikrodataregister sparas tills bevarandebehovet är utrett. Se avsnitt 0.8 *Gallringsföreskrifter* och avsnitt 4.1 *Produktionsversioner* för ytterligare information.

1.4 Dokumentation och metadata

Statistiken är dokumenterad enligt SCB:s dokumentationssystem. Framställningen av statistikregistret och statistiken beskrivs i innevarande dokument, *Dokumentation av statistiken (SCBDOK)*. Statistikens kvalitet beskrivs i *Beskrivning av statistiken (BaS)*. Detaljerad information om mikrodata finns beskrivet i *Dokumentation av mikrodata (MetaPlus)*. Samtliga dokumentationer finns på SCB:s webbplats www.scb.se/uf0536.

2 Uppgiftsinsamling

2.1 Ram och ramförfarande

Enkätundersökningen

Undersökningens rampopulation utgjordes av nybörjare i gymnasieskolan höstterminen år 2000 enligt Gymnasieskolans elevregister, som inte fullföljt en gymnasieutbildning (= erhållit ett slutbetyg) enligt gymnasieskolans avgångna-register t.o.m. vårterminen 2006.

Rampopulationen omfattade cirka 22 200 personer. Inför urvalsdragningen stratifierades objekten i rampopulationen efter kön, svensk/utländsk bakgrund, påbörjat gymnasieprogram (3 grupper) och årskurs för avbrott.

Registerstudien

I registerstudien var rampopulationen nybörjare i gymnasieskolan höstterminen 2000 enligt Gymnasieskolans elevregister.

2.2 Urvalsförfarande

Enkätundersökningen

Den planerade urvalsdessignen för undersökningen var ett stratifierat obundet slumpmässigt urval om 8 000 individer. Urvalet designades för att ge tillräcklig precision i skattningarna av de viktigaste målstorheterna. Stratifieringsvariabler var kön (2 olika), svensk/utländsk bakgrund (2 olika), påbörjat gymnasieprogram (3 olika) och årskurs för avbrott (3 olika).

Vanligtvis brukar andelen som svarar via postenkät ligga mellan 50 och 70 procent, men i detta fall var svarsfrekvensen endast 20 procent efter en månads datainsamling. Med anledning av det höga bortfallet togs beslutet att övergå till telefonintervjuer. Ett nytt urval drogs från det första urvalet om 2 500 individer. Urvalet drogs proportionellt i varje ursprungligt stratum (stratifieringen efter kön exkluderades dock).

Registerstudien

Registerstudien var en totalräknad undersökning.

2.3 Mätinstrument

Enkätundersökningen

Data samlas in med hjälp av frågeformulär, se bilaga 1 och 2, med möjlighet att svara via webben. Enkäten innehöll i stort sett bara frågor med fasta svarsalternativ men för några frågor fanns dock möjlighet att skriva in text som ett ”annat”-alternativ.

Innan frågeformulären skickades ut genomfördes ett fullskalig test av mättekniska laboratoriet vid SCB som också inkluderande testpersoner från målgruppen. Den tekniska lösningen av webbenkäten testades dock inte på uppgiftslämnare innan den togs i bruk.

Bakgrundsvariabler hämtades från *Gymnasieskolans elevregister*, *Grundskolans årskurs 9-register* och *Registret över totalbefolkningen*.

Registerstudien

För registerstudien hämtades data från följande register inom SCB:

- Registret över totalbefolkningen (RTB)
- Grundskolans årskurs 9-register,
- Registret över personer i utbildning
- LISA-databasen (Longitudinell integrationsdatabas för sjukförsäkrings- och arbetsmarknadsstudier)

2.4 Insamlingsförfarande

Enkätundersökningen

Urvalsundersökningen genomfördes först som en postenkät med möjlighet att svara via webben. SCB använder ofta en uppföljningsstrategi där målet är att reducera bortfallet i så stor grad som möjligt. Eftersom den inledande insamlingsmetoden med postenkäter gav mycket stort bortfall, ändrades insamlingsmetoden till telefonintervju istället. En provundersökning gjordes innan telefonintervjuundersökningen genomfördes i full skala.

Registerstudien

Registerstudien genomfördes genom att data hämtades för personerna i populationen från befintliga register inom SCB.

2.5 Databeredning

Enkätundersökningen

Dataregistrering och kodning

Registrering av data har skett genom att inkomna postenkäter lästes in maskinellt (skanning). Skanningprogrammet kontrollerade så att valida

värden registrerades vid skanningen. De värden som föll ut som fel vid dessa kontroller rättades upp manuellt med stöd av skanningprogrammet, s.k. verifiering. Programvaran som användes för skanning och verifiering var Eyes & Hands.

Eftersom nästan alla variabler i undersökningen var kategoriska med fasta svarsalternativ bör inte skanningen gett upphov till några stora fel vid registreringen av data. Givetvis uppstår dock fel, därför genomfördes en granskning av skannade data (se avsnittet granskning och rättning).

Telefonintervjudelen genomfördes som datorstödda intervjuer i WinDati. Dataregistreringen görs under intervjuens gång. WinDati är ett av SCB utvecklat system, som tillåter att kontroller/granskningar kan läggas in i formuläret, och redan under intervjun fås alltså besked om orimliga svar.

Granskning och rättning

Efter verifieringen gjordes ytterligare kontroller av registrerade data. Logiska kontroller gjordes så att svar på olika frågor inte var orimliga i förhållande till varandra. I de fall där endast ett svarsalternativ var tillåtet kontrollerades så att inte dubbelmarkeringar fanns. Rättning av dubbelmarkeringar för kategoriska variabler skedde efter en viss prioritetsordning. I vissa fall skedde rättningen utifrån svaren på andra frågor i enkäten.

Partiellt bortfall (saknade värden) redovisades i en egen kategori när statistiken publicerades. Ingen imputering av saknade värden gjordes.

Bakgrundsvariabler

Efter att all dataregistrering, kodning och granskning var klar hämtades bakgrundsvariabler från befintliga register inom SCB. Se avsnitt 2.3 *Mätinstrument* för källregistren.

Registerstudien

För registerstudien genomfördes ingen annan databeredning än att populationen matchades mot befintliga register inom SCB för att hämta uppgifter från respektive register. Se avsnitt 2.3 *Mätinstrument* för källregistren.

3 Statistisk bearbetning och redovisning

3.1 Skattningar: antaganden och beräkningsformler

Enkätundersökningen

Framställning av resultat

För att beräkna punkt- och medelfelsskattningar har en kalibreringsansats använts. Målsättningen med kalibreringsansatsen är att reducera urvals- och bortfallsfelets storlek genom att på ett effektivt sätt utnyttja hjälpinformation i form av registervariabler. För att förfarandet skall få önskvärd effekt, krävs att de registervariabler som används i kalibreringen (i) samvarierar med svarsbenägenheten, (ii) samvarierar med (viktiga) undersökningsvariabler eller (iii) avgränsar (viktiga) redovisningsgrupper. I föreliggande undersökning användes följande registervariabler (hjälpvariabler) i kalibreringen:

- Region (hemort) år 2007
- Meritvärde årskurs 9-betyg
- Sysselsättningsstatus år 2005
- Föräldrarnas utbildning år 2007
- Årskurs för avbrott
- Status år 2005
- Påbörjat gymnasieprogram
- Kön
- Svensk/utländsk bakgrund

Punkt- och medelfelsskattningar beräknades med hjälp av TOPECA (Two-Phase Estimation and Calibration), ett av SCB egenutvecklat program. Osäkerhetsintervall (se exempel i tabell 1) beräknades enligt formeln:

$$\text{punktskattning} \pm 1,96 * (\text{skattning av estimatorns medelfel})$$

Tabell 1. Andel personer med arbete resp. arbetslösa under mätveckan (16-22 april 2007). Skattning och 95-procentigt konfidensintervall.

Redovisningsgrupp	Arbetade	Arbetslös/ arbetsökande
Kön		
Kvinnor	49 ± 4	15 ± 3
Män	68 ± 4	12 ± 3
Svensk/utländsk bakgrund		
Svensk bakgrund	60 ± 3	13 ± 2
Utländsk bakgrund	60 ± 5	15 ± 4
Årskurs för avbrott		
Årskurs 1	54 ± 6	15 ± 4
Årskurs 2	51 ± 5	17 ± 4
Årskurs 3	64 ± 4	12 ± 3
Påbörjat gymnasieprogram		
Studieförberedande program	55 ± 5	11 ± 3
Yrkesinriktade program	67 ± 5	12 ± 3
Individuellt program	56 ± 5	19 ± 4
Totalt	60 ± 3	13 ± 2

Av tabellen ovan framgår att osäkerhetsintervallen benämns som 95-procentiga konfidensintervall. Detta då det under ideala villkor är cirka 95 procent chans att med kalibreringsansatsen erhålla ett intervall som täcker in den sökta storheten.

Man bör dock vara försiktig med att tolka de presenterade intervallen som regelrätta konfidensintervall. Även om de hjälpvariabler som användes i kalibreringsansatsen är klokt valda, kommer punktestimatoren att vara behäftad med viss skevhet till följd av kvarstående bortfallsfel och andra fel av systematisk karaktär. Vidare är det troligt att punktestimatorns medelfel underskattats, då den medelfelsestimator som använts inte fullt ut fångar upp den osäkerhet av slumpmässig natur som punktestimatoren är behäftad med. Tyvärr är det inte möjligt att kvantifiera vilka effekter dessa avvikelser från ideala villkor får för tolkningen av de osäkerhetsintervall som presenterats i termer av faktisk konfidensgrad.

Metoder för bortfallskompensation

På grund av det höga bortfallet i undersökningen genomfördes en bortfallsstudie. I denna jämfördes svarande individer med hela urvalet. Medelinkomst och andel sysselsatta skattades dels utifrån svarsmängden och dels utifrån hela urvalet. Studien genomfördes med hjälp av registerinformation. Syftet med studien var att bedöma om bortfallet kunde ha snedvridande effekter på skattningarna.

Uppgifter om förvärvsinkomst och sysselsättningsstatus hämtades för individerna i urvalet. Uppgifterna hämtades från LISA-databasen och avsåg år 2005.

Medelinkomst skattad från urvalet: 78 300

Medelinkomst skattad från svarande: 81 300

Andel sysselsatta skattad från urvalet: 49,2 procent

Andel sysselsatta skattad från svarande: 50,7 procent

Skattningarna för de svarande har i bortfallsstudien gjorts under antagandet att bortfallet är slumpmässigt, ingen hjälpinformation utöver stratifieringsvariablerna har använts i skattningarna. Resultatet tyder på att sysselsatta var något överrepresenterade bland de svarande jämfört med hela urvalet. De svarande hade också i genomsnitt en något högre inkomst än dem som inte svarat. Den skevhet som föreligger är dock relativt liten.

Man kan således misstänka att undersökningsvariabler som samvarierade med sysselsättningsstatus och inkomst (avseende 2005) också var snedfördelade bland de svarande. Exempel på en sådan variabel var sysselsättning under mätveckan i april 2007.

Registeruppgifter om förvärvsinkomst (ingick i klassningen av variabeln status) och sysselsättningsstatus användes som hjälpinformation i estimationen. Detta borde minska bortfallsbiasen med avseende på de undersökningsvariabler som samvarierade med dessa registervariabler.

Viss försiktighet bör dock tillämpas när det gäller att tolka resultaten från undersökningen. Vid estimationen användes registerinformation som bedömdes minska de skevheter som bortfallet för med sig. Det finns dock en risk att de som inte svarat avvek väsentligt från de svarande beträffande någon egenskap som inte har fångats upp vid den statistiska analysen. Om så var fallet kan snedvridande effekter uppstå. Se även avsnitt 2.2.1 om estimation.

Teknisk beskrivning av estimationen

Punktskattningar och konfidensintervall har beräknats med hjälp av ett av SCB egenutvecklat estimationsprogram, ETOS.

Det vanligaste statistiska måttet i denna undersökning är andelar som redovisas med konfidensintervall: Punktskattning + 1,96*estimatorns skattade standardavvikelse. Vikter har beräknats så att resultat kan redovisas för hela populationen och inte bara för de svarande. Vikterna kompenserar för objektsbortfallet men inte för det partiella bortfallet. Om vikterna inte används så kan resultaten bli helt missvisande, speciellt som olika urvalspersoner haft olika sannolikhet att komma med i urvalet.

Vikterna i denna undersökning kan beskrivas med formeln:

$$w_k = d_k \cdot v_k$$

där

w_k = den totala vikten för objekt k

d_k = designvikt

v_k = kalibreringsvikt

Designvikten är den del av vikten som beror på urvalsdesignen. Vid bortfall kan det vara så att vissa grupper av urvalet svarar i större utsträckning än övriga, t.ex. kan kvinnor och äldre svara i högre grad än män och yngre. Om de grupper som svarat i högre grad har en annan fördelning på undersökningsvariablerna än övriga kan detta ha en snedvridande effekt på resultatet. För att kompensera för detta har kalibreringsvikter använts. Vikterna bygger på antagandet att ramen återspeglar populationen väl och därmed att över- och undertäckningen är försumbar. För mer utförlig beskrivning av kalibreringsestimatorens se *Lundström och Särndal (2001): Estimation in the Presence of Nonresponse and Frame Imperfections, Statistics Sweden.*

För beräkning av skattningen av totaler används följande formel:

$$\hat{Y} = \sum_r w_k y_k$$

där

w_k = den totala vikten för objekt k

y_k = variabelvärde för objekt k
 summering sker av de svarande (r)

För beräkning av skattningen av medelvärden används följande formel:

$$\hat{Y} = \frac{\sum_r w_k y_k}{\sum_r w_k}$$

där

w_k = den totala vikten för objekt k

y_k = variabelvärde för objekt k

summering sker av de svarande (r).

Populationen U består av N personer. De parametrar som är av intresse är funktioner av två totaler $Y = \sum_U y_k$ och $Z = \sum_U z_k$, där y_k är värdet på variabel y för person k och z_k värdet på en annan variabel för samma person. Vanligtvis är y (och även z) en dikotom variabel, d.v.s.

$$y_k = \begin{cases} 1 & \text{om person } k \text{ har en viss egenskap} \\ 0 & \text{för övrigt} \end{cases} \quad (3.1)$$

Parametrarna för redovisningsgrupperna benämns som $U_1, \dots, U_d, \dots, U_D$, där $U = \bigcup_{d=1}^D U_d$. Totalen för redovisningsgrupp d kan skrivas

$$Y_d = \sum_U y_{dk} \quad (3.2)$$

$$\text{där } y_{dk} = \begin{cases} y_k & \text{för } k \in U_d \\ 0 & \text{för övrigt.} \end{cases}$$

Z_d bildas på likartat sätt.

En generell parameter för redovisningsgrupp d (d kan också avse hela populationen) kan skrivas $\theta_d = C \frac{Y_d}{Z_d}$, där C är en konstant.

Parametern är en procentuell andel, som fås när $C = 100$ och $z_k = 1$ för alla k , och y är definierad enligt (3.1). Om man låter N_d vara antalet personer i redovisningsgrupp d , då kan parametern skrivas

$$P_d = 100 \frac{\sum_U y_{dk}}{N_d} \quad (3.3)$$

Ett obundet slumpmässigt urval s_h dras av storleken n_h från stratum h ($h = 1, \dots, H$), men pga. övertäckning och bortfall har man endast svarsmängden r_h av storleken m_h att utföra beräkningarna på. Storleken på stratum h ges beteckningen N_h .

Den "konventionella" estimatorn (för Y_d), har följande form:

$$\hat{Y}_d = \sum_{h=1}^H \frac{N_h}{m_h} \sum_{r_h} y_{dk} \quad (3.4)$$

I estimator (3.4) används ingen ytterligare hjälpinformation än stratifieringsinformationen.

I syfte att få en estimator med mindre urvalsfel och bortfallsskevhet än estimator (3.4) utnyttjas hjälpinformation också i estimationen. En hjälpvektor \mathbf{x}_k bildas som anger till vilka kategorier av "stratum (utbildningsnivå/utbildningsinriktning*kön)", "födelseland" och "gymnasiebetyg" som person k hör till. Från Skolverkets *Elevregistret* samt SCB:s *Registret över totalbefolkningen* (RTB) framställs hjälptotalerna $\sum_{U_d} \mathbf{x}_k$.

Denna hjälpinformation utnyttjas i en kalibreringsestimator för totalen ${}_d Y$ som har följande utseende:

$$\hat{Y}_{wd} = \sum_r d_k v_k y_{dk} \quad (3.5)$$

där $d_k = N_h / n_h$ för $k \in r_h$

och $v_k = 1 + (\sum_U \mathbf{x}_k - \sum_r d_k \mathbf{x}_k)' (\sum_r d_k \mathbf{x}_k \mathbf{x}_k')^{-1} \mathbf{x}_k \quad (3.6)$

Vid skattning av en parameter av typen $\theta_d = C \frac{Y_d}{Z_d}$ skattas respektive total med hjälp av kalibreringsvikterna $d_k v_k$.

Kalibreringen (punktskattningar och konfidensintervall) och de tabeller som publicerats har tagits fram enligt de formler som presenterats ovan med hjälp av SAS och variansprogrammet CLAN97.

Registerstudien

Statistiken innehåller enbart enkla summeringar och andelsberäkningar samt korstabelleringar.

3.2 Redovisningsförfaranden

Resultaten publiceras av Statistiska centralbyrån i en temarapport i elektroniska form som är fritt tillgänglig via SCB:s webbplats www.scb.se/uf0536. På webbplatsen finns även pressmeddelande samt tabeller och diagram. Ett urval av tabellerna publiceras också i *Statistikdatabasen* (SSD) där användaren själv kan utforma tabeller. Statistiken publiceras även i *Utbildningsstatistisk årsbok* och *Fickskolan*. Det går, efter speciell prövning, att på uppdragsbasis få tillgång till en aidentifierad version av det slutliga observationsregistret.

4 Slutliga observationsregister

4.1 Produktionsversioner

I det här dokumentet (SCBDOK) har framtagningen av nedanstående slutliga observationsregister beskrivits.

Register	Utan fullföljd gymnasieutb
Registervariant	Utan fullföljd gymnasieutb
Registerversion	Våren 2007

Fortsatt dokumentation, av registrens detaljerade innehåll, finns på SCB:s webbplats. Där beskrivs alla variabler och värdemängder m.m. Dokumentationen hittar du här: <https://www.h2.scb.se/metadata>. Klicka dig fram med hjälp av namnen på Register, Registervariant och Registerversion som är angivna i ovanstående tabell.

4.2 Arkiveringsversioner

Ej aktuellt ännu, se vidare avsnitt *0.8 Gallringsföreskrifter*.

4.3 Erfarenheter från senaste undersökningsomgången

Inga särskilda erfarenheter finns att notera.

Bilagor

Bilaga 1. Introduktionsbrev

Statistiska centralbyrån
Statistics Sweden

Dnr 2007/ 0067 April 2007

Livet efter gymnasieskolan

Statistiska centralbyrån (SCB) genomför nu en undersökning för att ta reda på vad som har hänt efter studierna i gymnasieskolan, och speciellt bland dem som slutat gymnasieskolan utan att ha fått ett slutbetyg.

Syftet med undersökningen

Undersökningens syfte är bl.a. att få kunskaper om hur gymnasieutbildningen har fungerat, vad man gjort efter gymnasieskolan och planer för framtiden.

Därför är du utvald

Du har tillsammans med 8 000 andra som började i gymnasieskolan läsåret 2000/ 01 men därefter inte fått ut ett slutbetyg blivit utvald till denna undersökning. Uppgifterna om detta har vi fått från gymnasieskolans elevregister.

Din medverkan är viktig

Vi ber dig att svara på frågorna och skicka tillbaka blanketten i det portofria svarskuvertet så snart som möjligt. Din medverkan är frivillig, men det är naturligtvis viktigt att du svarar. En hög svarsandel bidrar till att undersökningens resultat blir tillförlitliga.

Du kan även svara på webben


Istället för att fylla i och skicka in blanketten, kan du lämna dina svar på vår hemsida, <http://www.insamling.scb.se>. Se det medföljande instruktionsbladet om hur detta går till.

Redovisning av resultaten

Resultaten från undersökningen redovisas i Statistiska meddelanden, serie UF0536, och kommer att publiceras den 7 december 2007 på www.scb.se.

Stort tack på förhand för din medverkan!

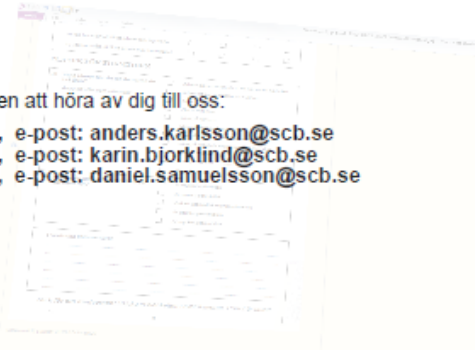
Vänliga hälsningar


Anders Karlsson
Undersökningsledare

Kontakta oss gärna

Vill du få mer information är du välkommen att höra av dig till oss:

Anders Karlsson	Tfn: 019-17 63 07,	e-post: anders.karlsson@scb.se
Karin Björklind	Tfn: 019-17 62 68,	e-post: karin.bjorklind@scb.se
Daniel Samuelsson	Tfn: 019-17 65 17,	e-post: daniel.samuelsson@scb.se



www.scb.se

Dina svar är skyddade

De uppgifter som du lämnar till oss skyddas av sekretesslagen samt av bestämmelserna i personuppgiftslagen. Statistiksekretessen enligt 9 kap. 4§ sekretesslagen innebär bland annat att alla som arbetar med undersökningen har tystnadsplikt. För att inte belasta dig med frågor om sådant som finns i register kommer vi att hämta uppgifter om dina gymnasiestudier från gymnasieskolans elevregister. Från registret över totalbefolkningen hämtar vi uppgifter om kön och födelse land.

Numret högst upp på blanketten använder vi för att kunna skicka ut påminnelser till dem vars enkät inte har kommit in.

När undersökningen är klar kommer SCB att ta bort personnummer, namn och adress från datamaterialet. Resultaten kommer enbart att presenteras på riksnivå.

Hjälp oss att underlätta bearbetningen av dina svar

Markeringarna kommer att läsas optiskt i en s.k. skanner. Det är därför viktigt att tänka på följande när du besvarar frågorna!

- Använd kulspetspenna, svart eller blå.

- Markera om möjligt *innanför* rutorna - så här

- inte så här

- Om du *ångrar* dig och behöver *ta bort ditt kryss*, täck hela rutan

- så här

- Om du vill skriva mer text än vad som får plats på de anvisade raderna eller om du vill förklara/förtydliga något; skriv inte mellan eller i närheten av svarsrutorna.

Bilaga 2. Frågeformulär

<p>+</p> <p>GYMNASIESTUDIERNA</p>	<p>+</p>
<p>1. Har du fått ett slutbetyg eller samlat betygsdokument från gymnasieskolan?</p>	<p><input type="checkbox"/> Ja, har fått ett slutbetyg från gymnasieskolan → Gå till fråga 10</p> <p><input type="checkbox"/> Nej, men har fått ett slutbetyg för gymnasie-studier från konvux/folkhögskolan</p> <p><input type="checkbox"/> Ja, har fått ett samlat betygsdokument</p> <p><input type="checkbox"/> Nej, har varken fått ett slutbetyg eller ett samlat betygsdokument</p>
<p>2. Vad var anledningen till att du slutade dina studier i gymnasieskolan innan du fick ett slutbetyg?</p> <p><i>Flera alternativ kan anges.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> 1 Utbildningen hade fel inriktning för mig</p> <p><input type="checkbox"/> 2 Studietakten var för hög</p> <p><input type="checkbox"/> 3 Studiema var för svåra</p> <p><input type="checkbox"/> 4 Studiema var för teoretiska</p> <p><input type="checkbox"/> 5 Behövde men fick inget stöd i skolarbetet</p> <p><input type="checkbox"/> 6 För att läsa en viss kurs/vissa kurser i konvux istället (konkurrensuppläsning)</p> <p><input type="checkbox"/> 7 Trivdes inte i klassen/skolan</p> <p><input type="checkbox"/> 8 Trött på att studera</p> <p><input type="checkbox"/> 9 Fick ett arbete</p> <p><input type="checkbox"/> 10 Annat, ange vad</p> <p>.....</p>
<p>3. Vilket av alternativen i fråga 2 var den huvudsakliga orsaken?</p>	<p>Alternativ nr <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/></p>
<p>4. Hur många poäng hade du när du slutade i gymnasieskolan?</p>	<p><input type="checkbox"/> 0-749 poäng (motsvarande högst ett års studier)</p> <p><input type="checkbox"/> 750-1 499 poäng (motsvarande 1-2 års studier)</p> <p><input type="checkbox"/> 1 500-2 249 poäng (motsvarande 2-3 års studier)</p> <p><input type="checkbox"/> 2 250 poäng eller mer (3 års studier)</p>
<p>5. Hade du samtal med någon eller flera vuxna innan du bestämde dig för att inte fullfölja studierna i gymnasieskolan?</p> <p><i>Flera alternativ kan anges.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Ja, föräldrar/släktingar</p> <p><input type="checkbox"/> Ja, lärare på skolan</p> <p><input type="checkbox"/> Ja, studie- och yrkesvägledare på skolan</p> <p><input type="checkbox"/> Ja, annan vuxen</p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p>
<p>6. Deltog du i någon stödundervisning i gymnasieskolan?</p>	<p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p>
<p>+</p>	<p>1</p> <p>+</p>

+	+																																				
7. Hade du innan du slutade studierna i gymnasieskolan uteblivit från undervisningen?	<input type="checkbox"/> Ja, i alla eller nästan alla ämnena <input type="checkbox"/> Ja, i vissa ämnen <input type="checkbox"/> Nej																																				
8. Kunde något av följande, om det varit möjligt, ha fått dig att fullfölja studierna i gymnasieskolan och få ett slutbetyg?	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Ja, absolut</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Ja, kanske</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Nej, troligen inte</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Nej, Inte alls</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Vet inte</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Byte av gymnasieprogram</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b) Byte av klass eller skola</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>c) Mer stöd av lärare eller annan skolpersonal</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>d) Mer praktik i utbildningen</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>e) Annat, ange vad</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Ja, absolut	Ja, kanske	Nej, troligen inte	Nej, Inte alls	Vet inte	a) Byte av gymnasieprogram	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) Byte av klass eller skola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) Mer stöd av lärare eller annan skolpersonal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) Mer praktik i utbildningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) Annat, ange vad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	Ja, absolut	Ja, kanske	Nej, troligen inte	Nej, Inte alls	Vet inte																																
a) Byte av gymnasieprogram	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
b) Byte av klass eller skola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
c) Mer stöd av lärare eller annan skolpersonal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
d) Mer praktik i utbildningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																
e) Annat, ange vad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
9. Ångrar du, om du ser till din situation idag, att du inte fullföljde studierna i gymnasieskolan (fick ett slutbetyg)?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej																																				
TIDEN EFTER GYMNASIESTUDIERNÄ																																					
10. Har du haft något arbete som varat 6 månader eller längre sedan du slutade i gymnasieskolan? <i>Räkna inte med arbeten inom arbetsmarknadspolitiska åtgärder eller praktik som ingår i utbildning.</i>	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej → Gå till fråga 12																																				
11. Efter hur många månader fick du ditt första arbete (som varat 6 månader eller längre) sedan du slutade i gymnasieskolan?	<input type="checkbox"/> Hade redan ett arbete när jag slutade <input type="checkbox"/> 0-1 månad <input type="checkbox"/> 2-3 månader <input type="checkbox"/> 4-6 månader <input type="checkbox"/> 7-12 månader <input type="checkbox"/> Mer än 12 månader																																				
12. Har du varit arbetslös någon gång sedan du slutade i gymnasieskolan? <i>Som arbetslös räknas den som inte har något arbete men vill arbeta, kan arbeta och aktivt söker arbete.</i>	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej → Gå till fråga 15																																				
+	+																																				

<p>13. Hur många månader har du sammanlagt varit arbetslös sedan du slutade i gymnasieskolan?</p> <p><i>Räkna inte med eventuella arbetsmarknadspolitiska åtgärder.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> 0-1 månad → Gå till fråga 15</p> <p><input type="checkbox"/> 2-6 månader</p> <p><input type="checkbox"/> 7-12 månader</p> <p><input type="checkbox"/> 13-24 månader</p> <p><input type="checkbox"/> 25-36 månader</p> <p><input type="checkbox"/> Mer än 36 månader</p>																																																															
<p>14. Har du efter gymnasieskolans slut varit arbetslös under någon sammanhängande period längre än 3 månader?</p>	<p><input type="checkbox"/> Ja, en gång</p> <p><input type="checkbox"/> Ja, två gånger</p> <p><input type="checkbox"/> Ja, tre gånger eller fler</p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p>																																																															
<p>15. Vad har du huvudsakligen gjort under åren 2001-2006?</p> <p><i>Ange högst två alternativ för varje år.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 10%;">Gick i gymnasieskolan</th> <th style="width: 10%;">Arbetade</th> <th style="width: 10%;">Arbetslös/sökte arbete</th> <th style="width: 10%;">Deltog i arbetsmarknadspolitiska åtgärder</th> <th style="width: 10%;">Gick på komvux/folkhögskola</th> <th style="width: 10%;">Gick på annan utbildning</th> <th style="width: 10%;">Föräldraledig</th> <th style="width: 10%;">Annat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>År 2001</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>År 2002</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>År 2003</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>År 2004</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>År 2005</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>År 2006</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>			Gick i gymnasieskolan	Arbetade	Arbetslös/sökte arbete	Deltog i arbetsmarknadspolitiska åtgärder	Gick på komvux/folkhögskola	Gick på annan utbildning	Föräldraledig	Annat	År 2001	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	År 2002	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	År 2003	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	År 2004	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	År 2005	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	År 2006	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Gick i gymnasieskolan	Arbetade	Arbetslös/sökte arbete	Deltog i arbetsmarknadspolitiska åtgärder	Gick på komvux/folkhögskola	Gick på annan utbildning	Föräldraledig	Annat																																																								
År 2001	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
År 2002	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
År 2003	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
År 2004	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
År 2005	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
År 2006	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																								
<p>16. Vilken eller vilka arbetsmarknadspolitiska åtgärder har du deltagit i sedan du slutade i gymnasieskolan?</p> <p><i>Besvara fråga 16 om du har deltagit i arbetsmarknadspolitiska åtgärder.</i></p> <p><i>Har du inte deltagit i någon åtgärd går du till fråga 17.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Anställning med lönebidrag/anställningsstöd</p> <p><input type="checkbox"/> Offentligt skyddat arbete</p> <p><input type="checkbox"/> Start av näringsverksamhet/starta eget företag</p> <p><input type="checkbox"/> Arbetspraktik</p> <p><input type="checkbox"/> Arbetsmarknadsutbildning</p> <p><input type="checkbox"/> Datortek</p> <p><input type="checkbox"/> Aktivitet inom aktivitetsgarantin</p> <p><input type="checkbox"/> Annan, ange vilken</p>																																																															
<p>17. Har du blivit erbjuden något "svartjobb" sedan du slutade i gymnasieskolan?</p>	<p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p>																																																															

VAD GÖR DU IDAG?

<p>18. Vad gjorde du huvudsakligen under veckan 16-22 april 2007?</p> <p><i>Ange endast ett alternativ.</i></p> <p><i>Vid tillfällig frånvaro mindre än 3 månader (t.ex. sjukdom, semester, tjänstledighet), ange din vanliga sysselsättning.</i></p>	<input type="checkbox"/> Arbetade → Gå till fråga 20 <input type="checkbox"/> Deltog i arbetsmarknadspolitisk åtgärd <i>t.ex. anställning med lönebidrag, arbetspraktik, arbetsmarknadsutbildning, aktivitet inom aktivitetsgarantin.</i> <input type="checkbox"/> Arbetslös/arbetsökande <input type="checkbox"/> Studerade på komvux <input type="checkbox"/> Studerade i kvalificerad yrkesutbildning (KY) <input type="checkbox"/> Studerade på folkhögskola <input type="checkbox"/> Studerade på annan utbildning <input type="checkbox"/> Föräldraledig <input type="checkbox"/> Långtidssjukskriven/sjukpension <input type="checkbox"/> Annat, ange vad
<p>19. Hade du något arbete under veckan 16-22 april 2007 (även om det bara var en timme)?</p> <p><i>Besvara frågan med "Ja" om du hade en anställning men var tillfälligt tjänstledig, föräldraledig, sjuk, på semester etc.</i></p>	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej → Gå till fråga 27
<p>20. Hade du ett fast eller tidsbegränsat arbete?</p>	<input type="checkbox"/> Fast arbete/egen företagare <input type="checkbox"/> Tidsbegränsat arbete (vikariat, provanställning etc.)
<p>21. Inom vilket område arbetade du?</p>	<input type="checkbox"/> Jordbruk, skogsbruk, jakt, fiske <input type="checkbox"/> Tillverkningsindustri <input type="checkbox"/> El-, gas-, värme, vattenförsörjning <input type="checkbox"/> Byggverksamhet <input type="checkbox"/> Varuhandel <input type="checkbox"/> Hotell- och restaurangverksamhet <input type="checkbox"/> IT/Telecom <input type="checkbox"/> Företagstjänster <i>t.ex. callcenter, bemanningsföretag, revisionsbyrå</i> <input type="checkbox"/> Transport, godshantering och turism <input type="checkbox"/> Finansiell verksamhet <input type="checkbox"/> Utbildning <i>t.ex. förskoleklass, grundskola, kulturskola, trafikskola</i> <input type="checkbox"/> Hälso- och sjukvård, veterinärverksamhet <input type="checkbox"/> Sociala tjänster <i>t.ex. gruppboende, äldrevård, personlig ass., fritidshem</i> <input type="checkbox"/> Offentlig förvaltning <input type="checkbox"/> Andra tjänster <i>t.ex. hår- och hudvård, idrott, lokalvård, renhållning, media</i> <input type="checkbox"/> Kan ej avgöra, ange vad du arbetade med

+						+			
22. Hur många timmar arbetar du en normal arbetsvecka?	<input type="checkbox"/>	35 timmar eller mer per vecka	<input type="checkbox"/>	20-34 timmar per vecka	<input type="checkbox"/>	5-19 timmar per vecka	<input type="checkbox"/>	Mindre än 5 timmar per vecka	
23. Skulle du vilja arbeta fler eller färre timmar än du gör en normal arbetsvecka?	<input type="checkbox"/>	Fler timmar	<input type="checkbox"/>	Jag tycker att arbetstiden är lagom	<input type="checkbox"/>	Färre timmar			
24. Vilken utbildningsnivå bedömer du vara tillräcklig för det arbete du hade under veckan 16-22 april 2007?	<input type="checkbox"/>	Grundskoleutbildning	<input type="checkbox"/>	Gymnasieutbildning	<input type="checkbox"/>	Eftergymnasial utbildning			
25. Hur lång tid tog det för dig att lära dig de viktigaste arbetsuppgifterna?	<input type="checkbox"/>	0-1 vecka	<input type="checkbox"/>	2-4 veckor	<input type="checkbox"/>	1-6 månader	<input type="checkbox"/>	7-12 månader	
	<input type="checkbox"/>	Mer än ett år							
26. Hur ser du på ditt nuvarande arbete?		Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls				
a) Jag har ett arbete i ett yrke jag vill fortsätta i	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
b) Det är ett arbete jag har tills jag får ett annat arbete	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
c) Det är ett arbete med obehagliga arbetstider (kvällar och helger)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
d) Det är ett arbete jag har tills jag kommer in på någon utbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
e) Det är ett arbete som ger bra erfarenhet, praktik eller meriter inför ett framtida arbete	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
27. Hur försörjer du dig huvudsakligen i nuläget?									
<i>Ange högst tre alternativ.</i>									
<input type="checkbox"/>	Arbete	<input type="checkbox"/>	Hjälp från maka/make/partner/sammanboende						
<input type="checkbox"/>	Aktivitetsstöd	<input type="checkbox"/>	Föräldrapenning						
<input type="checkbox"/>	Arbetslösersättning	<input type="checkbox"/>	Sjukpenning						
<input type="checkbox"/>	Studiemedel	<input type="checkbox"/>	Ekonomisk hjälp från staten/kommunen						
<input type="checkbox"/>	Egna sparade pengar	<input type="checkbox"/>	Annat, ange vad						
<input type="checkbox"/>	Hjälp från föräldrar/släktingar								
+		5						+	

28. Hur ser du på dina möjligheter på arbetsmarknaden?

	Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls
a) Jag har svårt att få ett arbete som jag vill ha	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Jag har svårt att få ett arbete över huvudtaget	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PLANER FÖR FRAMTIDEN

29. Vilka planer har du för de närmaste två åren?

Ange ett eller flera alternativ.

- Arbeta på hemorten eller i en kommun i närheten
- Arbeta någon annanstans i Sverige
- Arbeta utomlands
- Åka ut och resa
- Läsa på komvux
- Läsa på folkhögskola
- Läsa på KY (kvalificerad yrkesutbildning)
- Läsa på högskola eller universitet i Sverige
- Läsa utomlands
- Annat, ange vad
- Inga planer just nu

30. Hur ser du allmänt på framtiden för din egen del?

- Är mycket optimistisk
- Är ganska optimistisk
- Varken optimistisk eller pessimistisk
- Är ganska pessimistisk
- Är mycket pessimistisk

Eventuella kommentarer

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tack för din medverkan! Skicka in blanketten i svarskuvertet. Portot är betalt.