

KVALITETSDEKLARATION

Analyser och statistik om befolkningens utbildning

Fjärr- och distansundervisning i grund- och gymnasieskolan
under coronapandemin

Ämnesområde

Utbildning och forskning

Statistikområde

Befolkningens utbildning

Produktkod

UF0549

Referenstid

Vårterminen 2020 - vårterminen 2021

Läsåret 2020/21

Statistikens kvalitet	3
1 Relevans	3
1.1 Ändamål och informationsbehov	3
1.1.1 Statistikens ändamål	3
1.1.2 Statistikanvändares informationsbehov	3
1.2 Statistikens innehåll	3
1.2.1 Objekt och population	3
1.2.2 Variabler	4
1.2.3 Statistiska mått	6
1.2.4 Redovisningsgrupper	6
1.2.5 Referenstider	6
2 Tillförlitlighet	6
2.1 Tillförlitlighet totalt	6
2.2 Osäkerhetskällor	6
2.2.1 Urval	7
2.2.2 Ramtäckning	7
2.2.3 Mätning	7
2.2.4 Bortfall	9
2.2.5 Bearbetning	11
2.2.6 Modellantaganden	11
2.3 Preliminär statistik jämförd med slutlig	11
3 Aktualitet och punktlighet	11
3.1 Framställningstid	11
3.2 Frekvens	11
3.3 Punktlighet	11
4 Tillgänglighet och tydlighet	11
4.1 Tillgång till statistiken	11
4.2 Möjlighet till ytterligare statistik	12
4.3 Presentation	12
4.4 Dokumentation	12
5 Jämförbarhet och sam användbarhet	12
5.1 Jämförbarhet över tid	12
5.2 Jämförbarhet mellan grupper	12
5.3 Sam användbarhet i övrigt	12
5.4 Numerisk överensstämmelse	12
Allmänna uppgifter	12
A Klassificeringen Sveriges officiella statistik	12
B Sekretess och personuppgiftsbehandling	12
C Bevarande och gallring	13
D Uppgiftsskyldighet	13
E EU-reglering och internationell rapportering	13
F Historik	13
G Kontaktuppgifter	13

Statistikens kvalitet

1 Relevans

1.1 Ändamål och informationsbehov

1.1.1 Statistikens ändamål

Undersökningen genomfördes bland rektorer på samtliga högstadieskolor och gymnasieskolor i Sverige och belyser mängden fjärr- och distansundervisning under coronapandemin. Begreppet *undervisning på distans* används som samlingsbegrepp i fortsättningen. De viktigaste frågorna handlar om förekomst samt omfattning av undervisning på distans för de elever som haft undervisning på distans.

Statistiken används för att få kunskap och dra lärdomar om hur har skolan i Sverige fungerat under coronapandemin. Uppgifterna är även viktiga för framtida utvärderingar och forskning om hur pandemin, och undervisningen på distans, har påverkat elevers lärande. De kan i framtiden kopplas ihop med uppgifter om elevernas vidare studier och deras etablering på arbetsmarknaden.

Resultaten kompletterar bland annat Skolverkets och Skolinspektionens studier som genomfört egna undersökningar om hur skolorna påverkades under coronapandemin.

1.1.2 Statistikanvändares informationsbehov

Undersökningen, som var ett regeringsuppdrag, är den första i Sverige som mäter hur mycket undervisning på distans eleverna har fått under vårterminen 2020 (VT 2020), höstterminen 2020 (HT 2020) och vårterminen 2021 (VT 2021). Studien ger också information om vissa aspekter av undervisning på distans i praktiken.

Huvudanvändare förutom Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet) är bland annat Skolverket, Skolinspektionen, IFAU och andra forskare och myndigheter.

1.2 Statistikens innehåll

De viktigaste målstorheterna beskriver omfattningen av undervisning på distans i svenska skolor under coronapandemin. Utöver detta innehåller statistiken uppgifter om bland annat undantag från undervisning på distans för enstaka elever, påverkan på lärarledd tid, undervisning på distans vid frånvaro samt tekniska förutsättningar och användning av tekniken.

1.2.1 Objekt och population

Statistikens mål- och intressepopulation omfattar elever i högstadiet och gymnasieskolan.

Ett målobjekt utgörs av en elev. Statistik om målobjekten samlades in på gruppnivå, vilket innebär att observationsobjekt är elevgrupper. Läs mer under mätning i dokument om statistikens framställning (Staf).

1.2.2 Variabler

De viktigaste målvariablerna är

- förekomst av undervisning på distans eller inte (minst två dagar under en vecka)
- omfattning av undervisning på distans (antal veckor omräknat till heltid), för de elever som haft undervisning på distans
- hur skolorna har organiserat undervisning på distans
- i vilken omfattning undervisning på distans bedrevs som fjärr- respektive distansundervisning.

Vad gäller förekomst och omfattning av undervisning på distans finns vissa skillnader mellan intresse-, mål- och observationsvariabeln.

- Förekomst av undervisning på distans
 - Intressevariabeln avser information om eleven hade undervisning på distans eller inte.
 - Observationsvariabeln avser information om eleven ingick i en elevgrupp där (1) alla undervisningsgrupper/klasser hade undervisning på distans, (2) minst en undervisningsgrupp/klass hade undervisning på distans, (3) ingen undervisningsgrupp/klass hade undervisning på distans.
 - Observations- och målvariabeln överensstämmer.
- Omfattning av undervisning på distans under terminen i relation till all undervisning under terminen.
 - Intressevariabeln avser information om hur stor andel av terminens undervisning som varje elev har fått som undervisning på distans.
 - Målvariabeln avser information om antalet veckor med undervisning på distans omräknat till heltid för varje elev utifrån den elevgrupp som eleven ingick i. Målvariabeln avviker därmed från intressevariabeln. Dels avser målvariabeln elevgruppen och inte den enskilda eleven, dels avser målvariabeln enbart antalet veckor omräknat i heltid utan att antalet kan sättas i relation till det totala antalet veckor som terminen har.
 - Det krävdes flera observationsvariabler för att kunna härleda målvariabeln. Dels mättes antalet veckor då undervisning på distans förekom i minst en av elevgruppens undervisningsgrupper/klasser. För de elevgrupper då alla undervisningsgrupper/klasser fick lika mycket undervisning på distans frågades efter omfattningen av undervisningen på distans i procent under den period då undervisning på distans förekom. Utifrån dessa variabler härleddes sedan målvariabeln.

Antalet veckor med undervisning på distans omräknat till heltid går att relatera till antalet veckor som en termin har, men det finns flera aspekter att ta hänsyn till:

- Både i grund- och gymnasieskolan har ett läsår enligt skollagen 40 veckor och 178 skoldagar. Huvudmannen får själv bestämma hur

veckorna fördelas över läsåret. Rektorerna frågades inte hur många veckor respektive termin hade. Därför går det heller inte att räkna ut exakt hur stor andel av terminen som eleverna hade undervisning på distans.

- Regeringen beslutade att gymnasieelever skulle få undervisning på distans från 15e mars 2020. Då återstod ungefär 12 veckor av terminen om man räknar bort lov. Höstterminen 2020 uppskattas till 17 veckor exklusive lov och vårterminen 2021 till 19 veckor exklusive lov. Dessa uppgifter kan användas som riktmärke, men det är viktigt att tänka på att antalet varierar mellan olika huvudmän.
- Vi vet inte om rektorerna räknat bort lov när de angett antalet veckor med undervisning på distans.
- Enligt *Förordning (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta* fick huvudmännen förlägga undervisningstiden till kvällar och helger, förlänga terminerna och anordna lovskola för att ta igen förlorad undervisningstid. Sådana kompensatoriska åtgärder täcks inte in av undersökningen.

Andra viktiga målvariabler i undersökningen är

- Undantag från undervisning på distans för enstaka elever
- Undervisning på distans vid frånvaro

Både vad gäller undantag från undervisning på distans för enstaka elever och undervisning på distans vid frånvaro avser intressevariablerna antalet elever detta har gällt. Observationsvariablerna avser däremot om undantag gjordes eller inte och om undervisning på distans vid frånvaro var möjligt eller inte. Observationsvariablerna överensstämmer med målvariablerna.

Andra målvariabler är:

- Påverkan av undervisning på distans på lärarledd tid
- Tekniska förutsättningar för undervisning på distans
- Möjlighet för lärare att undervisa hemifrån vid sjukdom, karantän eller andra skäl
- Typ av stöd för bedömning som ersättning för de inställda nationella proven
- Närvarokontroll vid närundervisning och vid undervisning på distans
- Gemensamma förhållningssätt/rutiner på skolan vid undervisning på distans
- I vilken grad skolan hittat former för att bland annat motivera, stimulera och tillgodose olika behov hos elever vid undervisning på distans
- Om skolan tillhandahållit mötesverktyg och andra verktyg för att kommunicera med eleverna
- I vilken grad lärarna har uttryckt att tekniken eller tekniska problem vid undervisning på distans har tagit tid från själva undervisningen
- Om lärarna fått stöd för att ställa om till undervisning på distans
- I vilken grad lärarna använder digitala läromedel eller andra undervisningsmaterial.

För dessa målvariabler överensstämmer intresse-, observations- och målvariabler.

1.2.3 Statistiska mått

Statistiken redovisas som antal och andel elever efter hur rektorn har svarat i enkäten.

Omfattning av undervisning på distans redovisas i form av medelvärden eller antal och andel elever i olika intervall.

Statistiken redovisas med 95-procentiga konfidensintervall.

1.2.4 Redovisningsgrupper

Statistiken redovisas efter

- elevens kön
- programtyp (endast gymnasieskolan)
- årskurs för grundskolan och studieår för gymnasieskolan
- skolans huvudmannatyp (kommunal eller fristående)
- kommuntyp (där skolan är belägen).

1.2.5 Referenstider

Statistiken redovisas för vårterminen 2020, höstterminen 2020 och vårterminen 2021. Vissa resultat redovisas även för läsåret 2020/21 sammantaget.

2 Tillförlitlighet

2.1 Tillförlitlighet totalt

Tillförlitligheten hos de redovisade statistikvärdena påverkas av ett flertal osäkerhetskällor. I avsnitt 2.2 Osäkerhetskällor görs en genomgång av dessa källor och deras konsekvenser.

Den samlade bedömningen är att tillförlitligheten i statistiken är god.

Det använda mätförfarandet kan dock innebära en något "förenklad" bild av mängden distansundervisning. Exempelvis fångar statistiken inte upp elever som av olika skäl undantagits från distansundervisning, vilket kan leda till viss överskattning av mängden distansundervisning.

Bortfallet kan leda till skevheter i statistiken. Utifrån den bortfallsanalys som gjorts, är dock bedömningen att bortfallet inte leder till några allvarliga skevheter i den publicerade statistiken. Bortfallet uppstår på skolnivå och det finns inget som tyder på att skolorna i bortfallet skulle avvika kraftigt från svarande skolor, med avseende på distansundervisning.

2.2 Osäkerhetskällor

Den osäkerhetskälla som bedöms påverka tillförlitligheten mest är mätning. Även bortfallet kan vara en källa till osäkerhet. Övriga osäkerhetskällor bedöms bidra i mindre grad till osäkerheten.

2.2.1 Urval

Undersökningen är en totalundersökning där alla grundskolor med högstadium samt alla gymnasieskolor ingick. Någon osäkerhet orsakad av urval förekommer därför inte.

2.2.2 Ramtäckning

Rampopulationen hämtades från Skolverkets elevregister. Rampopulationen omfattar i stort sett alla elever. Av praktiska skäl uteslöts cirka 90 grundskolenheter och 30 gymnasieenheter då de inte längre var aktiva eller hade väldigt få elever (färre än 10 elever under båda läsåren).

- Rampopulationen avseende grundskolan höstterminen 2020 bestod av ca 357 000 elever.
- Rampopulationen avseende gymnasieskolan höstterminen 2020 bestod av ca 361 000 elever.
- Rampopulationen avseende grundskolan höstterminen 2019 bestod av ca 350 000 elever.
- Rampopulationen avseende gymnasieskolan höstterminen 2019 bestod av ca 355 000 elever.

Förutom den medvetna uteslutningen av skolor som gjorts, bedöms rampopulationen täcka målpopulationen väl. Skolverkets elevregister bedöms ha mycket god täckning.

Skolverkets elevregister avser den 15:e oktober läsåren 2019/20 och 2020/21 (början på höstterminen). Statistik som avser vårterminerna eller hela läsåret, kan därför ha vissa täckningsbrister. Sammantaget bedöms dock täckningsbristerna vara av en försumbar betydelse för statistikens tillförlitlighet.

2.2.3 Mätning

Uppgifter om elevgrupperna i undersökningen samlades in med hjälp av två frågeblanketter, en till grundskolerektorer och en till gymnasierektorer. Uppgifter om omfattningen av undervisning på distans samlades för grundskolan in per årskurs och per studieår och programtyp för gymnasieskolan. En del frågor avsåg hur skolan gjorde över lag utan koppling till olika elevgrupper.

En förstudie från sommaren 2021 visade att det var möjligt att inhämta information från rektorerna om omfattningen av undervisning på distans för olika elevgrupper. Frågorna i båda frågeformulären formulerades av SCB i samråd med statistikanvändarna. Grundläggande för bra kvalitet i en undersökning är kvaliteten på de data som samlas in. För att minska risken för mätfel har båda blanketterna genomgått mättekniska tester på SCB.

Båda frågeformulären har samma innehåll men har fått viss anpassning för grund- respektive gymnasieskolor. Frågeformulären innehåller 22 numrerade frågor men flera av dem skulle besvaras per termin och hade delfrågor. Det genererade totalt cirka 130 frågor.

Uppgifterna skulle avse tre terminer: vårterminen 2020, höstterminen 2020 och vårterminen 2021. Statistik om elever i grund- och gymnasieskolan baseras på uppgifter som samlas in per den 15 oktober varje år. Det innebär att det inte

finns några uppgifter om antalet elever under vårterminen. Det gjordes därför ett antagande att det är lika många elever som höstterminen innan vilket gör att antalet elever vårterminen är detsamma som för höstterminen innan.

Mätning på gruppnivå innebär vissa begränsningar

För att kunna uttala oss om antal elever och inte bara om antal skolor som har haft undervisning på distans, har varje elev tilldelats det svar som rektorn lämnat för den grupp eleven ingick i. Denna metod bygger på antagandet att förekomst och mängden undervisning på distans i stort varit densamma för alla elever i en elevgrupp.

Rektorn skulle utgå från hur det hade varit för majoriteten av eleverna i varje elevgrupp, dvs. rektorn skulle bortse från elever som fått komma till skolan på grund av olika undantag. Det innebär sannolikt en viss överskattning av antalet elever som fått undervisning på distans och hur många veckor de fått undervisning på distans, eftersom många rektorer anger att de gjort undantag från undervisning på distans av olika anledningar, till exempel för elever i behov av extra stöd.

Beslut om undervisning på distans har fattats på gruppnivå, inte på individnivå. Därför tror vi att det i stort fungerar att dra slutsatser från gruppen till individen. Uppgifterna bör kunna användas för att analysera om skillnader finns mellan elever med olika bakgrund, till exempel elever med olika betyg sedan tidigare och elever med olika socioekonomisk bakgrund. En begränsning är dock att elever med olika bakgrund i olika grad fått undantag från undervisning på distans. Sådana skillnader i mängden undervisning på distans fångas inte av vår undersökning.

Komplext att fråga om mängden undervisning på distans

Mätningen av omfattningen av undervisningen på distans var komplex.

- Flera frågor behövde ställas som sedan skulle användas för att härleda målvariabeln. Frågorna gick igenom av mättekniker och diskuterades med kollegor på Skolverket, Skolinspektionen. Även Sveriges kommuner och regioner SKR lämnade synpunkter. Frågorna har dock inte testats på rektorer och därför saknas kännedom om eventuella otydigheter. Datamaterialet ser dock rimligt ut och indikerar inga problem med mätningen.
- Mätningen försvårades av att datainsamlingen gjordes för elevgrupper och inte för enskilda elever. Elevgrupperna specificerades i början av enkäten genom att uppgifter om antal elever i varje elevgrupp förtrycktes. Det förklarades också att rektorn skulle tänka på hur de hade gjort för majoriteten för eleverna i elevgruppen, oavsett om undantag från undervisning på distans hade gjorts för enstaka elever. Fritextsvaren till frågan om varför undervisning på distans varierade mellan olika undervisningsgrupper inom en elevgrupp indikerar att en del rektorer var osäkra kring begreppens innebörd. Det har i så fall påverkat svaren på frågan om alla elever i elevgrupp fick lika mycket undervisning på distans eller inte.

En brist i enkäten var att det inte angavs hur rektorer skulle räkna lov. En del rektorer har angett så många veckor att det ligger nära till hands att de räknat hela terminen inklusive lov.

En brist var också att inga frågor ställdes om hur många veckor terminen hade. Det innebär två problem:

- En del rektorer hade kryssat för alternativet att undervisning på distans pågått samtliga terminens veckor. Dessa svar fick kodas om till en antalsuppgift och i samband med det gjordes antaganden om terminens längd i antal veckor.
- Det hade möjliggjort att kunna räkna ut andelen av terminens undervisning som var på distans.

2.2.4 Bortfall

Bortfall förekommer beroende på att alla skolor inte deltog i undersökningen. Objektsbortfallet uttryckt i procent av totalt antal elever ser ut som följer

- grundskolan hösten 2020: 48,2 procent
- gymnasieskolan hösten 2020: 55,6 procent
- grundskolan hösten 2019: 49,0 procent
- gymnasieskolan hösten 2019: 57,2 procent.

Bortfallet uppstår egentligen på skolnivå, eftersom det är rektor eller motsvarande som svarar på enkäten. Bortfallet uttryckt i procent av totalt antal skolor ser ut som följer

- grundskolan hösten 2020: 51,7 procent
- gymnasieskolan hösten 2020: 60,3 procent
- grundskolan hösten 2019: 52,5 procent
- gymnasieskolan hösten 2019: 61,7 procent.

En bortfallsanalys har genomförts och den indikerar att det inte är så stora skillnader i svarsmönster mellan olika delgrupper av elever. Bortfallet uppstår på skolnivå och det finns egentligen inget som tyder på att skolorna i bortfallet skulle avvika kraftigt från svarande skolor, med avseende på undervisning på distans.

De variabler som studerats i bortfallsanalysen är

- huvudman (kommunal eller fristående)
- befolkningstäthet (kommun där skolan ligger)
- skolstorlek (antal elever)
- smittspridning (kommun där skolan ligger, data från Folkhälsomyndigheten)
- Skolverkets enkäter om skolstängningar under vårterminen 2021¹

¹ Skolverket (2021) Fjärr- och distansundervisning på högstadiet. Intervjuer med huvudmän med anledning av Covid-10-pandemin. Januari 2021. Dokumentdatum: 2021-01-20. Diarienummer: 5.1.3-2021:173

Skolverket (2021) Fjärr- och distansundervisning på högstadiet Intervjuer med huvudmän med anledning av Covid-10-pandemin. Februari 2021. Dokumentdatum: 2021-02-16 Diarienummer: 5.1.3-2021:420

På det stora hela är det inga stora skillnader i svarsandelar mellan olika grupper. Det som sticker ut är att stora skolor har svarat i högre grad än små skolor. Det beror antagligen på att insamlingen har prioriterats mot större skolor.

Tabell 1. Bortfallsandel efter antal elever i högstadiet, HT 2020, procent

Skolstorlek	Bortfall elever	Bortfall skolor
-190 elever	53,2	54,6
191-280 elever	52,5	53,6
281-380 elever	49,9	50,4
Fler än 380 elever	37,7	37,7

Tabell 2. Bortfallsandel efter antal elever i gymnasiet, HT 2020, procent

Skolstorlek	Bortfall elever	Bortfall skolor
-240 elever	63,5	62,1
241-375 elever	63,7	63,9
376-650 elever	56,9	56,8
Fler än 650 elever	37,9	41,4

För att kompensera för objektsbortfallet har en kalibreringsestimator använts. I kalibreringen används följande registervariabler:

- elevens kön
- huvudman
- kommuntyp
- årskurs/studieår
- skolstorlek
- programtyp (gymnasieskolan)

Osäkerhetsintervall beräknas enligt formeln för 95-procentiga konfidensintervall:

punktestimat $\pm 1,96$ * (skattning av estimatorns medelfel)

där såväl punkt- som medelfelsestimaten beräknas med hjälp av ett av SCB egenutvecklat estimationsprogram, ETOS2. Medelfelsskattningen har beräknats utifrån teori om klusterurval (tar hänsyn till att eleverna inte oberoende av varandra, utan är klustrade i skolor).

Undersökningen är en totalundersökning av alla skolor, så någon osäkerhet orsakad av urval förekommer inte. Osäkerhetsintervallen tolkas istället utifrån den slumpmässiga osäkerhet som bortfallet för med sig.

Osäkerhetsintervallen beräknas under ett antagande att elever som har samma egenskaper med avseende på hjälpvariablerna, har samma svarssannolikhet. De tar inte hänsyn till att det kan finnas fler variabler som påverkar bortfallet, och som därmed kan leda till skevheter bland de svarande. En rekommendation är därför att man bör vara försiktig med att tolka de presenterade intervallen som regelrätta konfidensintervall. Utifrån den bortfallsanalys som gjorts bedöms dock att bortfallet inte leder till några allvarliga skevheter i den publicerade statistiken.

Det partiella bortfallet är överlag litet. Det finns inga frågor med ett partiellt bortfall på fem procent eller större.

2.2.5 Bearbetning

Bearbetningen avsåg främst att koda om uppgifterna från gruppnivå till individnivå och att härleda variabler om förekomst och omfattning av undervisning på distans. Arbetet har dokumenterats i SQL och löpande kvalitetssäkrats. Det bedöms att bearbetningsfel inte bidrar till osäkerhet i statistiken.

2.2.6 Modellantaganden

Inga andra modellantaganden görs utöver de som beskrivits under 2.2.3.

2.3 Preliminär statistik jämförd med slutlig

Endast slutlig statistik redovisas.

3 Aktualitet och punktlighet

3.1 Framställningstid

Undersökningen genomfördes 21 oktober – 21 december 2021. Referensperioden var vårterminen 2020, höstterminen 2020 och vårterminen 2021. Framställningstiden för undersökningen var augusti 2021 till mars 2022 och blir därmed åtta månader.

3.2 Frekvens

Undersökningen har genomförts för första gången.

3.3 Punktlighet

Publicering sker enligt [publiceringsplan](#).

4 Tillgänglighet och tydlighet

4.1 Tillgång till statistiken

Resultat från undersökningen publiceras i rapporten Fjärr- och distansundervisning i grund- och gymnasieskolan under coronapandemin (Temarapport 2022:4) och som fasta tabeller på www.scb.se/uf0549. Resultaten sammanfattas i statistiknyhet och pressmeddelande.

4.2 Möjlighet till ytterligare statistik

SCB utför på beställning specialbearbetningar av primärmaterial. Forskare och statistikproducenter kan efter särskild prövning få tillgång till aidentifierade mikrodata.

4.3 Presentation

Statistiken redovisas i rapportform, tabeller och diagram.

4.4 Dokumentation

Framställningen av statistikregistret och statistiken beskrivs i Dokumentation av statistikens framställning (StaF). Statistikens kvalitet beskrivs i innevarande dokument, Kvalitetsdeklaration. Detaljerad information om mikrodata finns beskrivet i Dokumentation av mikrodata (MetaPlus). Samtliga dokumentationer finns på SCB:s webbplats, www.scb.se/uf0549.

5 Jämförbarhet och sammanvändbarhet

5.1 Jämförbarhet över tid

Undersökningen har genomförts för första gången.

5.2 Jämförbarhet mellan grupper

I den publicerade statistiken ingår ett flertal olika redovisningsgrupper och jämförelser kan göras mellan dessa eftersom redovisningsgrupper bygger på variabler som härleds från kvalitetsgranskade register hos SCB.

Vid samtliga jämförelser bör beaktas att skattningar för olika redovisningsgrupper har olika osäkerhet.

5.3 Sammanvändbarhet i övrigt

Statistiken avseende aktuell situation på skolor under coronapandemin är inte direkt sammanvändbar med annan statistik. Från SCB:s olika register går det att skapa nya redovisningsgrupper för specialbearbetningar.

5.4 Numerisk överensstämmelse

Skattningarna för samtliga tabeller är konsistenta över samtliga redovisningsgrupper. Avrundningar sker för andelarna i samtliga tabeller. Avrundningar sker till heltal.

Allmänna uppgifter

A Klassificeringen Sveriges officiella statistik

Statistiken är inte officiell.

B Sekretess och personuppgiftsbehandling

I myndigheternas särskilda verksamhet för framställning av statistik gäller sekretess enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen ([2009:400](http://www.scb.se/2009:400)).

För att skydda enskilda personers eller företags sekretessreglerade uppgifter säkerställs att de inte kan röjas direkt eller indirekt i den statistik som offentliggörs.

Vid behandling av personuppgifter, dvs. information som direkt eller indirekt kan hänföras till en person som är i livet, gäller lagen ([2001:99](#)) och förordningen ([2001:100](#)) om den officiella statistiken samt EU:s dataskyddsförordning ([2016/679](#)).

Registret för är ett personregister och enligt EU:s dataskyddsförordning ska registerutdrag lämnas på begäran.

C Bevarande och gallring

Personuppgifter bevaras i 15 år efter publicering.

D Uppgiftsskyldighet

Uppgiftsskyldighet till denna statistik föreligger inte.

E EU-reglering och internationell rapportering

Det finns ingen EU-reglering eller regler kring internationell rapportering kring denna statistik.

F Historik

Denna publicering är den första och därför finns det ingen historik.

G Kontaktuppgifter

Statistikansvarig myndighet	Statistiska centralbyrån
Kontaktinformation	Paula Kossack
E-post	paula.kossack@scb.se
Telefon	010-479 60 05