

KVALITETSDEKLARATION

Specialskolan: elever per 15 oktober

Ämnesområde

Utbildning och forskning

Statistikområde

Skolväsende och barnomsorg

Produktkod

UF0122

Referenstid

15 oktober 2020

Statistikens kvalitet	3
1 Relevans	3
1.1 Ändamål och informationsbehov	3
1.1.1 Statistikens ändamål	3
1.1.2 Statistikanvändares informationsbehov	3
1.2 Statistikens innehåll	3
1.2.1 Objekt och population	3
1.2.2 Variabler	4
1.2.3 Statistiska mått	5
1.2.4 Redovisningsgrupper	5
1.2.5 Referenstider	5
2 Tillförlitlighet	5
2.1 Tillförlitlighet totalt	5
2.2 Osäkerhetskällor	5
2.2.1 Urval	5
2.2.2 Ramtäckning	6
2.2.3 Mätning	6
2.2.4 Bortfall	6
2.2.5 Bearbetning	7
2.2.6 Modellantaganden	7
2.3 Preliminär statistik jämförd med slutlig	7
3 Aktualitet och punktlighet	7
3.1 Framställningstid	7
3.2 Frekvens	7
3.3 Punktlighet	7
4 Tillgänglighet och tydlighet	8
4.1 Tillgång till statistiken	8
4.2 Möjlighet till ytterligare statistik	8
4.3 Presentation	8
4.4 Dokumentation	8
5 Jämförbarhet och sam användbarhet	8
5.1 Jämförbarhet över tid	8
5.2 Jämförbarhet mellan grupper	8
5.3 Sam användbarhet i övrigt	9
5.4 Numerisk överensstämmelse	9
Allmänna uppgifter	10
A Klassificeringen Sveriges officiella statistik	10
B Sekretess och personuppgiftsbehandling	10
C Bevarande och gallring	10
D Uppgiftsskyldighet	10
E EU-reglering och internationell rapportering	10
F Historik	10
G Kontaktuppgifter	11

Statistikens kvalitet

1 Relevans

1.1 Ändamål och informationsbehov

1.1.1 Statistikens ändamål

Statistikens syfte är att visa elevsammansättningen i specialskola i Sverige innevarande läsår samt förändringar mot tidigare läsår.

Elevstatistiken utgör en viktig förutsättning för planerings- och utredningsarbete inom statliga verksamheter och skolor. Vidare används statistiken också av forskare och allmänheten.

Uppgifterna utgör en del i Skolverkets nationella uppföljningssystem för skolektorn. Syftet med uppföljningssystemet är att det ska ge en samlad bild av specialskolans verksamhet och vara underlag för uppföljning och utvärdering på nationell och lokal nivå.

1.1.2 Statistikanvändares informationsbehov

Specialskolan är en liten skolform men det är viktigt att det finns aktuella uppgifter att tillgå. Statistiken bidrar som underlag när beslut om specialskolan fattas. Det är främst myndigheter som använder statistik om elever i specialskola och då främst Skolverket, Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) och Skolinspektionen. Andra användare kan vara övriga myndigheter, Sveriges kommuner och regioner, forskare och allmänheten.

SCB får få förfrågningar om specialskolan och det finns ingen information tillgänglig om hur många forskare och privatpersoner som studerat statistiken på egen hand. Det är därför svårt att uttala sig om allmänhetens informationsbehov men jämförelser av olika slag, mellan skolenheter och över tid, är exempel på användning.

Antalsuppgifter som är grupperat på kommun, kön och årskurs ingår i den internationella rapporteringen till Eurostat och OECD.

1.2 Statistikens innehåll

De viktigaste målstorheterna är antal elever i specialskolan som innehar vissa egenskaper. Målstorheterna stämmer väl överens med användarnas intressestorheter.

1.2.1 Objekt och population

Intressepopulationen är samtliga elever inskrivna i specialskolan under aktuellt läsår.

Specialskola är en helt egen skolform vars elevsammansättning styrs av skollagen 7 kap. § 6 som lyder:

”6 § Barn som på grund av sin funktionsnedsättning eller andra särskilda skäl inte kan gå i grundskolan eller grundsärskolan ska tas emot i specialskolan om de:

1. är dövblinda eller annars är synskadade och har ytterligare funktionsnedsättning,
2. i annat fall än som avses i 1 är döva eller hörselskadade, eller
3. har en grav språkstörning.”

Frågan om mottagande i specialskolan prövas av Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM). Ett beslut om mottagande i specialskolan ska föregås av en utredning som omfattar en pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning. Samråd med barnets vårdnadshavare ska ske när utredningen genomförs

Målpopulationen är samtliga elever inskrivna i specialskolan den 15 oktober. Överensstämelsen mellan användarnas intressepopulationer och målpopulationen anses god då merparten elever inskrivna i specialskolan bör finnas inskrivna på en skolenhet den 15 oktober.

Såväl observationsobjekt som målobjekt är elever i specialskola.

1.2.2 Variabler

Statistiken baseras på direktinsamlade uppgifter, Skolverkets skolenhetsregister, Registret över totalbefolkningen (RTB) samt Registret över befolkningens utbildning. Nedan anges de variabler som redovisas i statistiken.

Observationsvariabler och intressevariabler överensstämmer med målvariablerna.

Även om mål- och observationsvariabler överensstämmer väl, föreligger en principiellt viktig skillnad gällande de observationsvariabler som härleds från registret över totalbefolkningen: målvariablerna avser de förhållanden som skulle gälla om personer var korrekt folkbokförda enligt gällande regelverk, medan observationsvariablerna avser de förhållanden som faktiskt finns registrerade.

Kön. Variabeln härleds från individens personnummer.

Årskurs. Specialskolan är unik i Sverige med 10 årskurser. Eleven börjar vanligtvis årskurs 1 det år eleven fyller sju år och avslutar årskurs 10 det år eleven fyller 17.

Boendeform. Eftersom några skolor har riksintag, dvs. har elever som är folkbokförda över hela landet, varierar elevernas boendeform.

Hemkommun. Kommunen där eleven är folkbokförd.

Skolkommun. Den kommun där skolenheten är belägen.

Modersmålsundervisning. Elever som får undervisning i annat modersmål än svenska.

Typ av skola. Regionskola eller riksskola. Regionskolor tar in elever från angränsande län och riksskolor är specialiserade inom en särskild nedsättning och tar in elever från hela landet.

Huvudman. Anger vilken typ av huvudman en skolenhet har; kommun, stat, landsting eller enskild. Internationella skolor redovisas som en egen kategori

och kan ha både kommunal och enskild huvudman. Variabeln härleds från Skolverkets Skolenhetsregister.

Svensk/Utländsk bakgrund. Inrikes född i Sverige med minst en inrikes född förälder respektive utrikes född eller inrikes född med två utrikes födda föräldrar. Variabeln hämtas från Registret över totalbefolkningen.

Skolenhet. En skolenhet utgör en administrativ enhet där undervisning bedrivs och där det finns en rektor som ansvarar för ledningen och samordningen av det pedagogiska ansvaret. Variabeln samlas in från uppgiftslämnare av SCB.

Föräldrarnas högsta utbildningsnivå. Förgymnasial, gymnasial samt kort eller lång eftergymnasial utbildning. Avser biologiska föräldrar. Variabeln härleds från Registret över befolkningens utbildning.

1.2.3 Statistiska mått

De statistiska mått som presenteras i statistiken är total (antal) och kvot (andel).

1.2.4 Redovisningsgrupper

Statistiken redovisas som total för riket och per skolenhet. Inom dessa grupper redovisas statistiken sedan med avseende på kön – flickor och pojkar samt typ av skola – Regionskola eller riksskola.

1.2.5 Referenstider

Referenstidpunkten är 15 oktober 2020 eller närliggande vardag.

2 Tillförlitlighet

2.1 Tillförlitlighet totalt

Statistiken över elever i specialskolan per den 15 oktober är en totalundersökning. Skolformen är också liten så det gör det lätt att överblicka helheten. Det är enbart en person som är ansvarig för att alla uppgifter kommer med i statistiken och som sköter eventuella kontakter med SCB och därmed minskar risken för fel som beror på den mänskliga faktorn. Allt detta gör att tillförlitligheten totalt är hög.

Målstorheterna i undersökningen skattas genom summering av det totala antalet aktuella registerposter i aktuell version av registret. Skattningsförfarandet beror inte av några modellantaganden. Inga justeringar för bortfall görs då bortfallets inverkan på statistikens kvalitet bedöms vara försumbar. Det skattas inget osäkerhetsintervall på grund av att undersökningen är en totalundersökning.

2.2 Osäkerhetskällor

Eftersom statistiken är totalräknad och skolformen liten anses osäkerhetskällorna vara mycket små. I statistiken finns individer utan giltigt personnummer vilket bidrar till partiellt bortfall på bakgrundsvariabler, se avsnitt 2.2.4 *Bortfall*.

2.2.1 Urval

Denna källa bidrar inte till osäkerhet i statistiken.

2.2.2 Ramtäckning

Skolenhetsregistret utgör ramen för undersökningen. Ramens objekt utgörs av skolenheter. Vid skolenheterna finns målobjekten (elever) registrerade. Rampopulationen består av samtliga elever som finns på skolenheter som i skolenhetsregistret har notering om att de bedriver specialskola. Totalt finns det 10 specialskolor i Sverige och alla fanns registrerade i Skolenhetsregistret och ingick i ramen.

Huvudmännen har fått en återrapport över skolenheter med elevantal före publicering och har därmed haft möjlighet att göra en korrigerig om något skulle vara fel.

2.2.3 Mätning

Uppgifterna till undersökningen *Specialskolan: elever per 15 oktober* samlas in på individnivå. Uppgifter gällande modersmål samlas in på gruppnivå. På gruppnivå samlas uppgifter in per skolenhet istället för per individ.

Insamlingen av uppgifterna sker via filinläsning där SPSM (Specialpedagogiska skolmyndigheten) själv läser in sina filer. Om SCB ändå misstänker systematiska fel skickas återrapporter till uppgiftslämnaren som får möjlighet att kontrollera och eventuellt göra en ny registrering. De fel som upptäcks är ofta lätta att korrigera

Dataregistreringsfel förhindras nästan helt genom automatiska kontroller som signalerar om uppgiftslämnaren försöker registrera ett ogiltigt värde.

Alla uppgifter rimlighetsgranskas mot föregående års uppgifter och det har inte framkommit några indikationer på att det förekommer mätfel som påverkar statistiken.

Alla elever ska enligt instruktion rapporteras in till SCB även om de saknar svenskt personnummer. Saknas ett giltigt personnummer kan eleven inte följas över tid eftersom kopplingen mellan det tillfälliga personnumret och ett eventuellt nytt svenskt personnummer saknas.

De mätproblem som uppstår i undersökningen består huvudsakligen av att uppgiftslämnaren feltolkar instruktioner eller lämnar ofullständiga och ibland felaktiga uppgifter. Det finns dock kontroller för tvingande uppgiftslämning för utvalda variabler och deras värdemängder, vilket gör att dessa mätproblem minimeras. Inga formella studier har gjorts för att närmare kvantifiera osäkerheter som uppstår till följd av mätfel, men dessa anses vara mycket små.

Alla uppgifter rimlighetsgranskas mot föregående års uppgifter och det har inte framkommit några indikationer på att det förekommer mätfel som påverkar statistiken.

2.2.4 Bortfall

Statistiken över elever i specialskolan baseras på en undersökning som har full svarsfrekvens, uppgiftslämnaren har lämnat uppgifter om alla skolenheter inom specialskolan. Eftersom skolformen är liten och överblickbar är risken för eventuellt objektsbortfall liten.

Partiellt bortfall förekommer för några variabler på individnivå. Skolenheterna rapporterar in elever med skyddad identitet eller utan svenskt personnummer genom att skapa ett tillfälligt personnummer som inte återfinns någon annanstans. Detta medför att bakgrundsvariabler såsom födelseland och hemkommun saknas för dessa elever. Partiellt bortfall återfinns också i föräldrarnas utbildningsbakgrund. I materialet finns totalt 720 individer. Av dessa saknar 22 elever folkbokföringsuppgifter och 57 elever saknar uppgifter om föräldrarnas utbildningsnivå. I båda siffrorna är elever med tillfälliga personnummer inkluderade.

Bortfallet bedöms ha liten påverkan på tillförlitligheten i stort.

2.2.5 Bearbetning

För statistiken över elever i specialskolan sker maskinell granskning på ett flertal variabler i samband med dataregistreringen. För att uppgifterna ska kunna skickas in måste uppgiftslämnaren rätta samtliga flaggade fel. Exempel på kontroller som genomförs är; korrekta personnummer, korrekta språkkoder, att eleverna återfinns i realistiska åldersspann etc.

Misstänkta systematiska felaktigheter i materialet rättas efter kontakter med uppgiftslämnarna. När allt material kommit in görs ytterligare kontroller på individ-, skolenhets- och kommunnivå. Exempel på granskningskontroller är dubblett- och rimlighetskontroller och samgranskning mot andra register.

Sambearbetningar med olika årgångar och register görs för alla individer, dock inte för dem som har tillfälliga personnummer.

Resultaten har rimlighetskontrollerats kontinuerligt under arbetets gång och det finns inget som tyder på att det finns några ytterligare fel från bearbetningsfasen som påverkar statistiken.

2.2.6 Modellantaganden

Denna källa bidrar inte till osäkerhet i statistiken.

2.3 Preliminär statistik jämförd med slutlig

Endast slutlig statistik redovisas.

3 Aktualitet och punktlighet

3.1 Framställningstid

Framställningstiden beräknat från referenstidpunkten till publicering är ca 5 månader. Bearbetningen av statistiken sker parallellt med övrig statistik om elevräkning per den 15 oktober som är mer omfattande. Den ingår också delvis i samma publikationer av Skolverket.

3.2 Frekvens

Målstorheternas referenstid avseende 15 oktober redovisas årligen. Undersökningens uppgiftsinsamlingsfrekvens är även den årlig.

3.3 Punktlighet

Publiceringen sker enligt Publiceringsplanen för serien Sveriges officiella statistik: www.scb.se/publiceringskalendern.

4 Tillgänglighet och tydlighet

4.1 Tillgång till statistiken

Statistiken finns på Skolverkets webbplats, dels som tabeller, dels i Skolverkets databas. Samtliga tabeller och databasen finns tillgängliga via Skolverkets webbplats, www.skolverket.se.

4.2 Möjlighet till ytterligare statistik

Skolverket svarar på frågor om den publicerade statistiken och utför på beställning enklare specialbearbetningar av primärmaterial. Statistikfrågor kan skickas per e-post till funktionsbrevlådan utbildningsstatistik@skolverket.se.

4.3 Presentation

Publiceringen på Skolverkets webbplats består dels av standardiserade tabeller, dels av PM och webbtexter samt mer utförliga publikationer som belyser och kommenterar aktuell statistik.

4.4 Dokumentation

Statistiken över elever i specialskolan är dokumenterad enligt SCB:s dokumentationssystem i samråd med Skolverket. Detaljerad information om mikrodata finns beskrivet i *Dokumentation av mikrodata (MetaPlus)*. Samtliga dokumentationer är tillgängliga på SCB:s webbplats, www.scb.se/UF0122.

5 Jämförbarhet och sammanvändbarhet

5.1 Jämförbarhet över tid

Statistiken är jämförbar över tid i det avseende att de aktuella målvariablernas definitioner inte har förändrats. Statistik finns från och med läsåret 1992/93 med antal elever, andel elever som läser modersmål och boendeform på skolenhetsnivå. 1994 tillkommer antalsstatistik över typ av funktionsnedsättning samt hemkommun. 1995 tillkommer elevantal fördelat per årskurs. Läsåret 2011/12 redovisas inte längre statistik om typ av funktionsnedsättning. Benämningen riksskola började användas läsåret 1996/97 men skolenheterna går att härleda till relevant skoltyp med hjälp av annan information som redovisas tillsammans med statistiken från de åren. Läsåret 2018/19 tillkom uppgift om elever som är berättigade till modersmålsundervisning.

Från läsåret 2019/20 samlas Specialskolan: elever per 15 oktober in på individnivå vilket medför att vi kan matcha på bakgrundsvariabler. Referenstidpunkten har alltid varit 15 oktober varje år och kommer enbart från denna undersökning – Specialskolan, elever per den 15 oktober.

På individnivå är det inte möjligt att göra jämförelser över tid för elever med tillfälliga personnummer.

5.2 Jämförbarhet mellan grupper

Jämförbarheten mellan redovisningsgrupperna (se avsnitt 1.2.4 *Redovisningsgrupper*) anses generellt vara god i och med att redovisningsgrupperna i flertalet fall bygger på variabler som härleds från

kvalitetsgranskade register hos SCB. Dock kan jämförbarheten för kommuner och skolenheter med ett litet elevunderlag vara vanskelig då variationerna i olika mått kan vara stora.

5.3 Samanvändbarhet i övrigt

Genom att samköra materialet med andra register ges möjlighet att följa eleverna i specialskolan över tid. T ex för att se andel som går vidare till gymnasieskolan, andel som börjar studera på högskola, andel som etablerar sig på arbetsmarknaden efter grundskolan mm.

Eftersom statistiken innehåller samma skolenheter som i undersökningen om pedagogisk personal går det även bra att studera t ex lärartäthet.

Den insamlade statistiken används även vid beräkningen av kostnader för utbildningsväsendet samt pedagogisk personal (www.scb.se/UF0122).

5.4 Numerisk överensstämmelse

De insamlade uppgifterna används utan anpassningar i statistiken, följaktligen råder numerisk överensstämmelse.

Allmänna uppgifter

A Klassificeringen Sveriges officiella statistik

Statistiken på riksnivå ingår i Sveriges officiella statistik.

För statistik som ingår i Sveriges officiella statistik (SOS) gäller särskilda regler för kvalitet och tillgänglighet, se lagen ([2001:99](#)) och förordningen ([2001:100](#)) om den officiella statistiken samt Statistiska centralbyråns föreskrifter ([SCB-FS 2016:17](#)) om kvalitet för den officiella statistiken.

B Sekretess och personuppgiftsbehandling

I myndigheternas särskilda verksamhet för framställning av statistik gäller sekretess enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen ([2009:400](#)). För att skydda enskilda personers eller företags sekretessreglerade uppgifter säkerställs att de inte kan röjas direkt eller indirekt i den statistik som offentliggörs.

Vid behandling av personuppgifter, dvs. information som direkt eller indirekt kan hänföras till en person som är i livet, gäller lagen ([2001:99](#)) och förordningen ([2001:100](#)) om den officiella statistiken samt EU:s dataskyddsförordning ([2016/679](#)).

C Bevarande och gallring

Bevarandebehov är under utredning.

D Uppgiftsskyldighet

Uppgiftsskyldighet föreligger enligt lagen ([2001:99](#)) om den officiella statistiken, förordningen ([2001:100](#)) om den officiella statistiken samt Skolverkets föreskrifter ([SKOLFS 2011:142](#)), senaste ändring ([2016:65](#)).

E EU-reglering och internationell rapportering

Statistiken berörs av kommissionens förordning (EU) nr 912/2013. Förordningen är utfärdad 23 september 2013 och reglerar bland annat referensperioder för och vilka uppgifter som efterfrågas i den internationella rapporteringen. Rapportering sker en gång årligen i september. Uppgifter från insamlingen rapporteras bl.a. till OECD och Eurostat.

F Historik

Från och med år 1992 finns statistik över specialskolans elever. Den har sett tämligen likartad ut men följande förändringar är något betydligare:

- Ekeskolan, Örebro, var inte specialskola läsåren 2001/02–2007/08
- Åsbackaskolan flyttade efter vårterminen 2014 från Gnesta till Örebro.
- Hällsboskolan i Stockholm (benämndes tidigare som Hällsboskolan i Sigtuna), hade tidigare verksamhet vid de kommunala skolorna S:ta Gertruds skola för årskurs 1–6 från S:ta Olof skola för årskurs 7–10. Läsåret 2014/15 flyttade årskurs 1–6 från S:ta Gertruds till Campus Konradsberg på Kungsholmen i Stockholm, läsåret 2015/16 flyttade årskurs 7–10 från S:ta Olof skola till Campus Konradsberg på Kungsholmen i Stockholm.
Hällsboskolan i Umeå har från och med läsåret 2009/10 också

verksamhet i Umeå vid den kommunala skolan Västangårds skola för årskurs 1–6 samt årskurs 7–10.

Hällsboskolan i Mälarhöjden har från och med läsåret 2019/20 också verksamhet i Stockholm.

Sedan 2019 har insamlingen skett på individnivå.

G Kontaktuppgifter

Statistikansvarig myndighet	Skolverket
Kontaktinformation	Cajsa Anufrijeff Röhr
E-post	Fornamn.efternamn@skolverket.se
Telefon	08-527 338 26