

# KVALITETSDEKLARATION

## Elevpaneler för longitudinella studier

**Ämnesområde**

Utbildning och forskning

**Statistikområde**

Befolkningens utbildning

**Produktkod**

UF0501

**Referenstid**

Vårterminen 2020

<b>Statistikens kvalitet .....</b>	<b>3</b>
1 Relevans .....	3
1.1 Ändamål och informationsbehov .....	3
1.1.1 Statistikens ändamål .....	3
1.1.2 Statistikanvändares informationsbehov .....	3
1.2 Statistikens innehåll .....	3
1.2.1 Objekt och population .....	3
1.2.2 Variabler .....	3
1.2.3 Statistiska mått .....	4
1.2.4 Redovisningsgrupper .....	4
1.2.5 Referenstider .....	5
2 Tillförlitlighet .....	5
2.1 Tillförlitlighet totalt .....	5
2.2 Osäkerhetskällor .....	5
2.2.1 Urval .....	5
2.2.2 Ramtäckning .....	6
2.2.3 Mätning .....	7
2.2.4 Bortfall .....	8
2.2.5 Bearbetning .....	8
2.2.6 Modellantaganden .....	9
2.3 Preliminär statistik jämförd med slutlig .....	9
3 Aktualitet och punktlighet .....	9
3.1 Framställningstid .....	9
3.2 Frekvens .....	9
3.3 Punktlighet .....	9
4 Tillgänglighet och tydlighet .....	9
4.1 Tillgång till statistiken .....	9
4.2 Möjlighet till ytterligare statistik .....	9
4.3 Presentation .....	9
4.4 Dokumentation .....	10
5 Jämförbarhet och sam användbarhet .....	10
5.1 Jämförbarhet över tid .....	10
5.2 Jämförbarhet mellan grupper .....	10
5.3 Sam användbarhet i övrigt .....	10
5.4 Numerisk överensstämmelse .....	11
<b>Allmänna uppgifter .....</b>	<b>11</b>
A Klassificeringen Sveriges officiella statistik .....	11
B Sekretess och personuppgiftsbehandling .....	11
C Bevarande och gallring .....	11
D Uppgiftsskyldighet .....	11
E EU-reglering och internationell rapportering .....	11
F Historik .....	11
G Kontaktuppgifter .....	12

## Statistikens kvalitet

### 1 Relevans

#### 1.1 Ändamål och informationsbehov

##### 1.1.1 Statistikens ändamål

Syftet med statistiken är att belysa hur olika faktorer påverkat studieval och studieprestationer och vilken betydelse olika utbildningspolitiska insatser haft i detta sammanhang. Genom att denna undersökning har upprepats ungefär vart femte år sedan 1980 kan jämförelser göras över tid, vilket är undersökningens huvudsakliga användningsområde.

##### 1.1.2 Statistikanvändares informationsbehov

Huvudanvändarna av statistiken är främst myndigheter med ansvarsområden inom utbildning, Utbildningsdepartementet, forskare inom utbildnings- och arbetsmarknadsområdet, massmedia och allmänheten som har ett behov av att följa upp och se hur förekomsten av olika stödinsatser varierar över tid i grundskolan. Användningen inom den pedagogiska forskningen sker huvudsakligen inom projektet "Utvärdering genom uppföljning" (UGU) vid Göteborgs universitet med vilket elevpanelerna är tätt sammankopplade. Inom UGU-projektet utförs enkätundersökningar samt kunskapstester riktade till eleverna i panelerna. Dessa undersökningar utför SCB på uppdrag av Göteborgs universitet.

#### 1.2 Statistikens innehåll

Målstorheterna avser undervisningssituationen för elever som fanns i svensk grundskola i årskurs 3 och deras väg genom grundskolan.

##### 1.2.1 Objekt och population

Intressepopulationen är elever svensk grundskolas årskurs 3-9. Målpopulationen består av de elever som fanns i årskurs 3 i svensk grundskola läsåret 2013/14 och som fanns kvar i svensk grundskola vid referenstiden.

Det finns en skillnad mellan målpopulation och intressepopulation. Målpopulationen omfattar inte personer som tillkommit i grundskolan efter läsåret 2013/14. Främst handlar detta om elever som invandrat till Sverige. Undersökningens huvudsyfte är att följa eleverna genom hela grundskolan, så det har inte bedömts som nödvändigt att inkludera elever som invandrat efter 15 oktober 2013.

Observationsobjekten överensstämmer med målobjekten som är elever.

##### 1.2.2 Variabler

Statistikens målvariabler är:

*Årskursintegrerad undervisningsgrupp.* Avser om eleven under vårterminen 2020 gått i en årskursblandad klass/undervisningsgrupp.

*Modersmålsundervisning.* Avser om eleven under vårterminen 2020 haft modersmålsundervisning enligt Skollagen, 10 kap. 7§.

*Svenska som andraspråk.* Avser om eleven under vårterminen 2020 haft undervisning i svenska som andraspråk.

*Åtgärdsprogram.* Avser om eleven under vårterminen 2020 haft ett åtgärdsprogram enligt Skollagen, 3 kap. 9§.

*Anpassad studiegång.* Avser om eleven under vårterminen 2020 haft särskilt stöd i form av anpassad studiegång enligt Skollagen, 3 kap. 12§.

*Särskild undervisningsgrupp.* Avser om eleven under vårterminen 2020 haft särskilt stöd i form av särskild undervisningsgrupp enligt Skollagen, 3 kap. 7, 11§.

*Specialundervisning på annat sätt.* Avser om eleven under vårterminen 2020 haft specialundervisning som inte hör till anpassad studiegång eller särskild undervisningsgrupp.

*Stödundervisning.* Avser om eleven under vårterminen 2020 haft särskilt stöd i form av anpassad studiegång, särskild undervisningsgrupp eller specialundervisning på annat sätt.

Observationsvariablerna utgörs av svaren på frågorna i frågeformuläret och anses stämma väl överens med målvariablerna. Målvariablerna överensstämmer även med intressevariablerna då statistikens användare inte uttryckt intresse för andra variabler än ovan.

### **1.2.3 Statistiska mått**

De statistiska mått som används är antal (personer i populationen eller inom en viss redovisningsgrupp) och andel (personer med en viss egenskap i procent av populationen/den aktuella redovisningsgruppen). Statistiken redovisas med 95-procentiga konfidensintervall.

### **1.2.4 Redovisningsgrupper**

De statistiska målstorheterna skattas för en mängd olika redovisningsgrupper – delgrupper av populationen – med hjälp av indelningsvariabler. Ett antal korstabeller baserade på kombinationer av de ovan nämnda variablerna (se avsnitt 1.2.2 *Variabler*) tas fram och övriga redovisningsgrupper baseras på bakgrundsvariabler. Dessa är följande:

*Skolhuvudman.* Hämtas från Skolverkets skolenhetsregister med aktualitet maj 2020.

*Kön.* Uppgiften hämtades från Registret över totalbefolkningen (RTB) i samband med den första insamlingen år 2014.

*Född i Sverige/utomlands.* Uppgiften hämtades från Registret över totalbefolkningen i samband med den första insamlingen år 2014. För de som saknar uppgift görs antagandet att de är födda utomlands.

*Föräldrars utbildningsnivå.* Uppgift om moderns och faders utbildningsnivå hämtades vid den första insamlingen år 2014 från SCB:s register Registret över befolkningens utbildning (Utbildningsregistret) med aktualitet 2013-12-31. I de fall uppgift saknades i den registerversionen används versionen med aktualitet 2014-12-31 och annars versionen med aktualitet 2015-12-31 följt av 2016-12-31, 2017-12-31 och 2018-12-31. Om uppgift saknas i alla dessa

versioner används versionen med aktualitet 2019-12-31. Uppgifterna ligger sedan till grund för följande indelning:

- Båda föräldrar har eftergymnasial utbildning
- En förälder har eftergymnasial utbildning
- Ingen förälder har eftergymnasial utbildning
- Saknas i Utbildningsregistret/ Uppgift saknas

### 1.2.5 Referenstider

Insamlingen från skolenheterna skedde under perioden mars – oktober 2020 och avser vårterminen 2020. I tabeller och diagram redovisas uppgifterna såsom avseende skolår 9 och i löpande text i statistiknyheten som årskurs 9.

## 2 Tillförlitlighet

### 2.1 Tillförlitlighet totalt

Den totala tillförlitligheten för redovisad statistik betraktas som god.

Tillförlitligheten i skattningarna påverkas dels av slumpmässig osäkerhet och dels av icke-slumpmässig osäkerhet. Den största delen av den slumpmässiga osäkerheten beror på att elevpanelerna är en urvalsundersökning. Storleken på osäkerheten på grund av urval redovisas i form av konfidensintervall.

Det är svårt att ange hur tillförlitligheten påverkas av den icke-slumpmässiga osäkerheten. Några mått för detta redovisas inte då inga studier av detta har gjorts. En samlad bedömning är att osäkerhet på grund av systematiska fel har mindre betydelse för statistikens kvalitet. Detta motiveras främst av följande

- Det är relativt små skillnader i svarsandelar mellan olika grupper
- Ramtäckningen bedöms som god
- Ett fåtal relativt väl definierade variabler samlas in, som bör vara relativt enkla för skolorna att svara på

### 2.2 Osäkerhetskällor

De osäkerhetskällor som har störst betydelse för elevpanelerna bedöms vara urval samt bortfall.

#### 2.2.1 Urval

Urvalsdragningen gjordes inför starten av panelen år 2014. Urvalsdesignen är ett klusterurval där skolenheter utgör urvalsobjekt och elever utgör observationsobjekt. Urvalet drogs som ett stratifierat obundet slumpmässigt urval av skolenheter som hade elever i årskurs 3 den 15 oktober 2013 med urvalssannolikhet proportionell mot redovisat antal elever enligt grundskolestatistiken för läsåret 2013/2014. Stratifieringen gjordes efter typ av skolhuvudman.

Alla elever på de utvalda skolenheterna ingår i urvalet. Under åren som panelen undersökts har elever bytt skola. I och med att urvalet drogs år 2014 är elever som tillkommit efter årskurs 3 exempelvis på grund av invandring inte representerade i urvalet.

För att skatta målstorheterna används ett estimationsförfarande som baseras på s.k. kalibrerade uppräkningsvikter. Detta förfarande, som utnyttjar

hjälpinformation i form av registervariabler, används främst för att kompensera för den skevhet som kan förmodas uppstå till följd av de bortfalls- och täckningsproblem som finns, men även för att reducera den slumpmässiga osäkerhet, den varians, som estimationsförfarandet innebär. I kalibreringen används följande registervariabler: huvudman, kön, deltagande i åtgärdsprogram, födelseland och deltagande i svenska som andraspråk.

Osäkerhetsintervall beräknas enligt formeln för nominellt 95-procentiga konfidensintervall:

$$\text{punkttestimat} \pm 1,96 * (\text{skattning av estimatorns medelfel})$$

där såväl punkt- som medelsfelsestimaten beräknas med hjälp av ett av SCB egenutvecklat estimationsprogram, ETOS.

Under förutsättning att stickprovsstorleken är stor samt

- (i) att den estimator som används är approximativt väntevärdesriktig, dvs. icke-skev
- (ii) att estimatorns varians endast beror av samplingvariansen och bortfallsvariansen

och

- (iii) att den hjälpinformation som används i kalibreringen är starkt korrelerad med de okända svarssannolikheterna

gäller att intervallet har en faktisk konfidensgrad på ca 95 procent, dvs. under förutsättningarna är sannolikheten ca 95 procent att man med det använda urvals- och estimationsförfarandet erhåller ett intervall som täcker in den sökta storheten.

Naturligtvis är inte samtliga ovanstående förutsättningar perfekt uppfyllda i praktiken. Även om hjälpvariablerna är klokt valda kommer estimatorn att föra med sig en viss skevhet, delvis till följd av kvarstående bortfalls- och täcknings-fel men också till följd av andra fel av systematisk karaktär. Vidare är det troligt att estimatorns varians underskattas. Utöver samplingvariansen och bortfallsvariansen tillkommer även ett variansbidrag från andra osäkerhetskällor av slump-mässig natur, men vanligtvis kan endast en del av detta variansbidrag "fångas upp" av den varians estimator som används. Tyvärr är det inte möjligt att avgöra i vilken utsträckning som avvikelser finns från förutsättningarna ovan och vilka effekter dessa avvikelser får för tolkningen av de osäkerhetsintervall som presenteras i termer av empirisk konfidensgrad. En rekommendation är dock att man bör vara försiktig med att tolka de presenterade intervallen som regelrätta konfidensintervall.

### 2.2.2 Ramtäckning

Ramen består av skolenheter med minst en elev i årskurs 3 enligt elevregistret. Rampopulationen består av de elever som fanns registrerade på aktuella skolenheter. Urvalsramen konstruerades utifrån grundskolans elevregister avseende 15 oktober 2013. Från fem skolor där personuppgifter saknades för eleverna samlades klasslistor in, vilka tillsammans med registeruppgifterna låg till grund för det slutliga elevurvalet.

Elever som fanns i årskurs 3 läsåret 2013/14, men av någon anledning saknas i elevregistret utgör undertäckning. Detta kan vara eventuella elever som kom till årskurs 3 först under perioden mellan 15 oktober 2013 och våren 2014. Undertäckningen bedöms vara relativt liten och därför inte få några konsekvenser för statistikens tillförlitlighet då majoriteten av de elever som fanns i grundskolans årskurs 3 läsåret 2013/14 bör ha varit inskrivna den 15 oktober och täckningen i elevregistren är god. Någon djupare studie av undertäckningen har dock inte gjorts.

Övertäckning består av elever som finns med i ramen, men inte går i grundskolan vid aktuellt mättillfälle. För att avgöra vilka elever som fanns kvar i svensk grundskola vårterminen 2020 används *Registret över totalbefolkningen (RTB)* och uppgifter från den aktuella undersökningsomgången och tidigare insamlingar. Elever som enligt lämnade uppgifter exempelvis varit inskrivna i särskola utgår från senare insamlingar medan elever som flyttat utomlands utgår från den aktuella undersökningsomgången, men kan komma tillbaka om de återvänder till svensk grundskola. Att elever som någon gång varit inskrivna i särskolan inte omfattas av statistiken är i synnerhet viktigt att beakta då det gäller statistiken om pedagogiskt stöd.

Övertäckningen är relativt liten, men ökar något för varje år. Dock bedöms den inte få några konsekvenser för statistikens tillförlitlighet. Våren 2020 identifierades 225 stycken av urvalets 9 794 elever som övertäckning. De skattningar som tas fram korrigeras för den identifierade övertäckningen.

### 2.2.3 Mätning

Uppgifter om elevens studiesituation samlas årligen in via enkät till berörda skolor. Insamlingen sker under vårterminen eller i samband med vårterminens slut för samtliga elever i urvalet under den tid de befinner sig i grundskolan. Insamlingen görs i första hand genom en webbenkät till respektive skola. Då eleven bytt skola insamlas uppgifter från den nya skolan normalt genom telefonintervju. I de fall ofullständiga uppgifter har lämnats kontaktas uppgiftslämnaren igen.

I enkäten finns endast möjlighet att besvara om ett alternativ är aktuellt (Ja), exempelvis förekomst av ett åtgärdsprogram. Avsaknad av svar tolkas som att alternativet inte är aktuellt (Nej). Det går inte att utesluta att avsaknad av vissa svar kan vara pga. ofullständig information om elevens faktiska studiesituation och inte nödvändigtvis behöver betyda Nej. En potentiell konsekvens är att antal och andelsskattningar systematiskt underskattas.

För de allra flesta variablerna som ingår i insamlingen finns tydliga definitioner, vilket minskar risken för mätfel. För variabeln *Specialundervisning på annat sätt* saknas dock i dagsläget tydlig definition, vilket kan föra med sig att olika skolor tolkar variabeln olika.

En samlad bedömning är att det inte finns någon större osäkerhet på grund av mätfel i denna undersökning.

Hur mätinstrumentet har använts beskrivs i *Dokumentation av statistikens framställning (StaF)* under avsnitt 2.4.2 *Mätning*.

#### 2.2.4 Bortfall

Svarsbortfall, vanligen förkortat till bortfall, uppstår när värdet på en eller flera variabler i en undersökning inte kan hämtas in. Saknas alla värden för ett undersökningsobjekt (t.ex. person, företag, kommun osv.) är det frågan om *objektsbortfall*; saknas enbart vissa värden, handlar det om *partiellt bortfall*.

Det totala *objektsbortfallet* för undersökningen är ca 26 procent (designvägd svarsandel). Det finns inga större skillnader i svarsandelar mellan olika grupper, exempelvis pojkar och flickor och inrikes/ utrikes födda. Då svarsandelarna är relativt lika i olika grupper gör vi bedömningen att bortfallets konsekvenser på statistikens tillförlitlighet är liten. De vanligaste bortfallsorsakerna är att skolan inte lämnat uppgifter, att eleven flyttat och den nya skolan ej kunnat nås eller att elevens vårdnadshavare anmält att eleven inte skall ingå i undersökningen.

För att kompensera för objektsbortfallet har en kalibreringsestimator använts (se även avsnittet om 2.2.1 *Urval*).

*Partiellt bortfall* uppstår då svar på enstaka frågor saknas. För denna undersökning går det inte att utesluta att det finns ett partiellt bortfall men pga. enkätens uppbyggnad går det inte att kvantifiera det (se avsnitt 2.2.3 *Mätning*).

För vissa longitudinella analyser förekommer också partiellt bortfall om uppgifter saknas för delar av den period som analyseras. Detta kan t.ex. gälla om elevens skolor inte lämnat uppgifter för alla årskurser eller om eleven vistats utomlands under en del av sin grundskoletid. När sådana analyser ingår i statistiken redovisas den gruppen separat.

#### 2.2.5 Bearbetning

Bearbetningsfel är fel som kan uppkomma när man bearbetar det insamlade materialet, manuellt eller maskinellt.

För vissa typer av fel som uppkommer vid databeredning (dataregistrering, kodning och granskning/rättning) kan man efter studier som bygger på upprepning av dessa moment ibland dra slutsatser om både risker och konsekvenser. För denna undersökning har dock inga sådana studier genomförts men SCB kontrollerar så långt det är möjligt att uppgifterna är fullständiga och korrekta.

Andra bearbetningsfel beror på den "mänskliga faktorn", t.ex. beräkningsfel, programmeringsfel och systemfel. Risken för att de ska inträffa och den konsekvens detta får för statistiken är mycket svår att beräkna. SCB arbetar kontinuerligt för att minimera riskerna för negativ inverkan på statistikens tillförlitlighet på grund av fel som beror på den "mänskliga faktorn", både förebyggande och genom snabba åtgärder när sådana fel upptäcks.

Den samlade bedömningen för denna undersökning är att många kontroller har gjorts för att säkerställa kvaliteten i statistiken. Eftersom undersökningen har genomförts på likartat sätt under en lång tidsperiod har erfarenheter från tidigare insamlingsomgångar kunnat tas tillvara för att säkerställa kvaliteten.



### **2.2.6 Modellantaganden**

Undersökningen är upplagd enligt en modell för utvärdering som bygger på "stegvisa årskullar". Det innebär i korthet att urvalet består av elever i årskurs 3 ett visst år och att skolsituationen tidigare år sedan avgör om eleven skall ingå i undersökningen även kommande år. Slutresultaten baseras ofta på uppgifter för de elever som ingått i undersökningen under hela grundskoletiden, från årskurs 3 till och med årskurs 9.

### **2.3 Preliminär statistik jämförd med slutlig**

Endast slutgiltig statistik redovisas.

## **3 Aktualitet och punktlighet**

### **3.1 Framställningstid**

Resultaten av en ny uppgiftsinsamling presenteras i december referensåret dvs. ca 6 månader efter läsårets slut.

### **3.2 Frekvens**

Undersökningen görs årsvis med insamling i mars-oktober och redovisning i december varje år.

### **3.3 Punktlighet**

Statistiken följer publiceringsplanen för Sveriges officiella statistik, [www.scb.se/hitta-statistik/publiceringskalendern/](http://www.scb.se/hitta-statistik/publiceringskalendern/).

## **4 Tillgänglighet och tydlighet**

### **4.1 Tillgång till statistiken**

Resultaten redovisas i färdiga tabeller och diagram på SCB:s webbplats samt som flexibla tabeller i SCB:s *Statistikdatabasen*. Alla resultat redovisas på [www.scb.se/UF0501](http://www.scb.se/UF0501) och sammanfattas i statistiknyheter. Sedan 2004 publicerar inte SCB några tryckta publikationer för denna statistik.

### **4.2 Möjlighet till ytterligare statistik**

För att tillgodose behovet av att följa eleverna även efter grundskolan lagras primärdata från skolenkäterna vid SCB. SCB utför på beställning specialbearbetningar av primärmaterial. Forskare, utredare m.fl. kan efter särskild prövning få tillgång till avidentifierade mikrodata.

### **4.3 Presentation**

Statistiken redovisas i form av text, tabeller och diagram. Tabeller redovisas både som fasta tabeller och med möjligheter till flexibla uttag från *Statistikdatabasen*.

Statistiken redovisas i den löpande texten i statistiknyheten utifrån den årskurs som majoriteten av eleverna går i ett visst år. Detta innebär att statistiken för år 2020 redovisas som årskurs 9, trots att även de elever som finns i en lägre/högre årskurs är inkluderade. För de elever i panelen som även förekommer i det register över elever i grundskolan som SCB håller för Skolverkets räkning och som avser 15 oktober 2019, kan vi dock se att 99

procent av eleverna då fanns i årskurs 9. I tabeller och diagram används ändå begreppet skolår istället för årskurs.

#### 4.4 Dokumentation

Framställningen av statistikregistret och statistiken beskrivs i *Dokumentation av statistikens framställning (StaF)*. Statistikens kvalitet beskrivs i innevarande dokument, *Kvalitetsdeklaration*. Detaljerad information om mikrodata finns beskrivet i *Dokumentation av mikrodata (MetaPlus)*. Samtliga dokumentationer finns på SCB:s webbplats, [www.scb.se/UF0501](http://www.scb.se/UF0501).

## 5 Jämförbarhet och sam användbarhet

### 5.1 Jämförbarhet över tid

Att uppnå jämförbarhet över tid (mellan paneler) är ett uttalat syfte med undersökningen. Det finns ingen motsvarande statistik där det går att bilda så långa tidsserier angående förekomst av stödundervisning och modersmålsundervisning i relation till andra studierelaterade faktorer eller till olika bakgrundsvariabler, såsom om eleven är född i Sverige eller utomlands, elevens kön och föräldrarnas utbildning för målpopulationen.

Samma mätinstrument används i möjligaste mån vid de olika mättidpunkterna, men ändringar i läroplaner med mera kan behöva tas hänsyn till i samband med jämförelser över tid.

I tidigare elevpaneler samlades klasslistor in avseende vårterminen i årskurs 3, vilka sedan låg till grund för det slutliga elevurvalet. I denna panel användes för majoriteten av skolorna istället grundskolans elevregister för höstterminen i årskurs 3. Påverkan av detta på jämförbarheten bedöms dock vara liten.

### 5.2 Jämförbarhet mellan grupper

Jämförelser kan göras mellan de redovisningsgrupper som presenteras i statistiken, bl.a. mellan flickor och pojkar samt inrikes och utrikes födda. Observera dock att undersökningens upplägg innebär att elever som invandrat efter skolår 3 inte ingår.

### 5.3 Sam användbarhet i övrigt

Undersökningen använder till viss del samma redovisningsgrupper och indelningar som annan av SCB:s statistik. Hänsyn bör dock tas till om statistiken är grundad på urvalsdata eller inte.

Elevpanelerna kan i vissa delar jämföras med uppgifter från de totalräknade elevregister SCB håller för Skolverkets räkning. Vissa definitioner av de uppgifter som samlas in från skolorna kan dock skilja sig från motsvarande uppgifter i grundskolans elevregister. Mättidpunkten skiljer sig också åt då grundskolans elevregister avser 15 oktober medan elevpanelerna avser vårterminen.

Jämförelser mellan elevpanelerna och totalräknade elevregister (med begränsning till personer som bott i Sverige sedan årskurs 3 eller tidigare) visar god samstämmighet mellan registertotaler och totalskattningar av motsvarande uppgifter med hjälp av elevpanelurvalet.

#### 5.4 Numerisk överensstämmelse

Det finns inga brister i numerisk överensstämmelse då inga avrundningar görs.

## Allmänna uppgifter

### A Klassificeringen Sveriges officiella statistik

Statistiken utgör officiell statistik.

För statistik som ingår i Sveriges officiella statistik (SOS) gäller särskilda regler för kvalitet och tillgänglighet, se lagen ([2001:99](#)) och förordningen ([2001:100](#)) om den officiella statistiken samt Statistiska centralbyråns föreskrifter ([SCB-FS 2016:17](#)) om kvalitet för den officiella statistiken.

### B Sekretess och personuppgiftsbehandling

I myndigheternas särskilda verksamhet för framställning av statistik gäller sekretess enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen ([2009:400](#)).

För att skydda enskilda personers eller företags sekretessreglerade uppgifter säkerställs att de inte kan röjas direkt eller indirekt i den statistik som offentliggörs.

Vid behandling av personuppgifter, dvs. information som direkt eller indirekt kan hänföras till en person som är i livet, gäller lagen ([2001:99](#)) och förordningen ([2001:100](#)) om den officiella statistiken samt EU:s dataskyddsförordning ([2016/679](#)).

Registret för *Elevpaneler för longitudinella studier* är ett personregister och enligt personuppgiftslagen ska registerutdrag lämnas på begäran.

### C Bevarande och gallring

Enligt lagen om den officiella statistiken (SFS 2001: 99) ska personuppgifter gallras hos de statistikansvariga myndigheterna när uppgifterna inte längre behövs för sitt ändamål. Ändamålet med statistiken över elevpanelerna är longitudinellt och dess syfte kan ännu inte anses vara uppfyllt.

Personuppgifterna bevaras hos SCB tills arkiveringsbeslut har upprättats.

### D Uppgiftsskyldighet

Uppgiftsskyldighet till denna statistik föreligger inte.

### E EU-reglering och internationell rapportering

Undersökningen är inte berörd av någon EU-reglering och ingen internationell rapportering sker.

### F Historik

Alltsedan år 1980 har SCB samlat in och redovisat uppgifter som beskriver elevers vägar genom utbildningssystemet för olika kohorter. Dessförinnan genomförde Göteborgs universitet under ledning av Kjell Härnqvist liknande undersökningar i den så kallade individualstatistiken som bestod av två urval

(födda 1948 respektive 1953) av ca 10 000 elever i årskurs 6 som följdes genom utbildningssystemet och ut i livet.

Arbetet med elevpanelerna i nuvarande form påbörjades i samarbete med pedagogiska institutionen vid Lärarhögskolan i Stockholm. Från och med starten av elevpanel nr 3 flyttades samarbetet åter till pedagogiska institutionen vid Göteborgs universitet. Urvalen till elevpanelerna är gemensamma med urvalen för den pedagogiska forskningen inom projektet "Utvärdering genom uppföljning" (UGU) vid Göteborgs universitets institution för pedagogik och specialpedagogik.

Elevpanelerna omfattar för närvarande 8 kohorter enligt följande:

Panel nr	Urval, år	Urvalsstorlek	Födelseår för flertalet i urvalet
1	1980	10 000	1967
2	1982	9 000	1972
3	1987	4 500	1977
4	1992	8 500	1982
5	1997	9 700	1987
6	2002	10 200	1992
7	2008	10 000	1998
8	2014	9 800	2004

## G Kontaktuppgifter

<b>Statistikansvarig myndighet</b>	Statistiska centralbyrån
<b>Kontaktinformation</b>	Tobias Toom
<b>E-post</b>	fornamn.efternamn@scb.se
<b>Telefon</b>	010-479 65 41