

# Inträdet på arbetsmarknaden bland gymnasieavgångna

## 2012

UF0512

### Innehåll

<b>0</b>	<b>Allmänna uppgifter .....</b>	<b>2</b>
0.1	Ämnesområde .....	2
0.2	Statistikområde .....	2
0.3	SOS-klassificering .....	2
0.4	Statistikansvarig .....	2
0.5	Statistikproducent .....	2
0.6	Uppgiftsskyldighet .....	2
0.7	Sekretess och regler för behandling av personuppgifter .....	3
0.8	Gallringsföreskrifter .....	3
0.9	EU-reglering .....	3
0.10	Syfte och historik .....	3
0.11	Statistikanvändning .....	4
0.12	Uppläggning och genomförande .....	4
0.13	Internationell rapportering .....	5
0.14	Planerade förändringar i kommande undersökningar .....	5
<b>1</b>	<b>Översikt .....</b>	<b>6</b>
1.1	Observationsstorheter .....	6
1.2	Statistiska målstorheter .....	6
1.3	Utflöden: statistik och mikrodata .....	6
1.4	Dokumentation och metadata .....	7
<b>2</b>	<b>Uppgiftsinsamling .....</b>	<b>8</b>
2.1	Ram och ramförfarande .....	8
2.2	Urvalsförfarande .....	8
2.3	Mätinstrument .....	8
2.4	Insamlingsförfarande .....	8
2.5	Databeredning .....	9
<b>3</b>	<b>Statistisk bearbetning och redovisning .....</b>	<b>10</b>
3.1	Skattningar: antaganden och beräkningsformler .....	10
3.2	Redovisningsförfaranden .....	12
<b>4</b>	<b>Slutliga observationsregister .....</b>	<b>13</b>
4.1	Produktionsversioner .....	13
4.2	Arkiveringsversioner .....	13
4.3	Erfarenheter från senaste undersökningsomgången .....	13
	<b>Bilaga 1. Informationsbrev .....</b>	<b>14</b>
	<b>Bilaga 2. Påminnelse .....</b>	<b>16</b>
	<b>Bilaga 3. Enkät .....</b>	<b>17</b>

## 0 Allmänna uppgifter

### 0.1 Ämnesområde

*Ämnesområde:* Utbildning och forskning

### 0.2 Statistikområde

*Statistikområde:* Befolkningens utbildning

### 0.3 SOS-klassificering

*Tillhör (SOS)* Ja



För undersökningar som ingår i Sveriges officiella statistik gäller särskilda regler när det gäller kvalitet och tillgänglighet, se Förordningen om den officiella statistiken (2001:100).

### 0.4 Statistikansvarig

*Myndighet/organisation:* Statistiska centralbyrån  
*Postadress:* 701 89 Örebro  
*Besöksadress:* Klostergatan 23  
*Kontaktperson:* Tomas Westling  
*Telefon:* 019-176178  
*Telefax:* --  
*E-post:* fornamn.efternamn@scb.se

### 0.5 Statistikproducent

*Myndighet/organisation:* Statistiska centralbyrån  
*Postadress:* 701 89 Örebro  
*Besöksadress:* Klostergatan 23  
*Kontaktperson:* Tomas Westling  
*Telefon:* 019-176178  
*Telefax:* --  
*E-post:* fornamn.efternamn@scb.se

### 0.6 Uppgiftsskyldighet

Uppgiftsskyldighet föreligger inte enligt lagen om den officiella statistiken (SFS 2001: 99).

## 0.7 Sekretess och regler för behandling av personuppgifter

*I myndigheternas särskilda verksamhet för framställning av statistik gäller sekretess enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen (2009:400). Vid automatiserad behandling av personuppgifter gäller reglerna i personuppgiftslagen (1998:204). På statistikområdet finns dessutom särskilda regler för personuppgiftsbehandling i lagen (2001:99) och förordningen (2001:100) om den officiella statistiken.*

## 0.8 Gallringsföreskrifter

Registret avidentifieras i enlighet med Lagen (2001:99) om den officiella statistiken 19§. Bevarandebehovet är under utredning.

## 0.9 EU-reglering

Statistiken regleras inte av EU.

## 0.10 Syfte och historik

Inträdet på arbetsmarknaden bland gymnasieavgångna ska beskriva inträdet på arbetsmarknaden för personer som slutfört gymnasieskolan. Viktigast i undersökningen är att mäta om de arbetar och om deras arbete är inom ett område som de har utbildat sig för.

De två viktigaste målstorheterna är:

- Förvärvsarbete tre år efter avslutad utbildning
- Överensstämmelse mellan inriktning på utbildningen och arbetet tre år efter avslutad gymnasieutbildning.

De viktigaste redovisningsgrupperna är program, kön och födelseland.

### Historik

Liknande undersökningar, så kallade gymnasie- och högskoleuppföljningar, har gjorts sedan slutet av 1960-talet. Inträdet på arbetsmarknaden har genomförts vart annat år sedan 1996. Ett gemensamt frågeformulär skickades ut till ett urval av dem som slutfört gymnasieskolan eller examinerats från högskolan.

**Från och med 2006 års undersökning** delades den i två separata undersökningar med olika frågor till respektive grupp. Undersökningen för 2012 genomfördes endast bland de gymnasieavgångna.

## 0.11 Statistikanvändning

De viktigaste användarna av statistiken är universitet och högskolor, kommuner, Högskoleverket, Skolverket och andra myndigheter. Statistiken används för beskrivningar av de möjligheter som olika utbildningar ger för inträde och etablering på arbetsmarknaden. Myndigheter och kommuner kan beställa tilläggsurval.

## 0.12 Uppläggning och genomförande

Undersökningens rampopulation består av personer som slutfört gymnasieskolan läsåret 2008/09. Rampopulationen hämtas från Skolverkets elevregister. Från detta dras ett urval av ca 8000 personer.

### Formulering av frågor

SCB har formulerat frågorna i undersökningen i samråd med statistikanvändarna. Merparten av frågorna är återanvända från tidigare år. Blanketten skrivbordsgranskades vid Mättekniska laboratoriet på SCB inför 2006 års undersökning. Blanketten var åttasidig och innehöll 33 numrerade frågor, några av dem hade delfrågor vilket genererade totalt 73 frågor.

Frågorna som mäter de två viktigaste målstorheterna har följande formuleringar:

1. "Hade du något arbete under veckan 16 april – 22 april 2012 (även om det bara avsåg en timme)?"

*"Besvara frågan med 'Ja' om du hade anställning men var tjänstledig, föräldraledig, sjuk, på semester etc."*

Ja

Nej

2. "Hur överensstämde det arbete du hade under veckan 16 april – 22 april 2012 med den gymnasieutbildning du avslutade 2008/09?"

Arbetet var helt eller till största delen inom det område som utbildningen var inriktad mot

Arbetet var till viss del inom samma område som utbildningen var inriktad mot

Arbetet var inom ett annat område än det som utbildningen var inriktad mot

Min utbildning var inte inriktad mot något särskilt område

**Datainsamling**

Årets undersökning av "Inträdet på arbetsmarknaden" genomfördes för första gången som enbart en webbenkät. Webbenkäten publicerades den 27 april. Två stycken påminnelsebrev skickades ut den 10 maj respektive den 24 maj. På grund av låg svarsfrekvens gjordes därefter en kompletterande telefonintervju bland ett urval av de som inte hade svarat. Dessa fick svara på endast vissa av enkätfrågorna.

**0.13 Internationell rapportering**

Ingen internationell rapportering sker.

**0.14 Planerade förändringar i kommande undersökningar**

Inga förändringar för de kommande undersökningarna är inplanerade i dagsläget. Beslut om kommande undersökningar väntas fattas under 2013.

## 1 Översikt

### 1.1 Observationsstorheter

Undersökningsobjektet är individer som slutfört, dvs. fått slutbetyg, från gymnasieskolan läsåret 2008/09.

### 1.2 Statistiska målstorheter

Objektgrupp		Variabel	Mått	
Population	Indelning i redovisningsgrupper			
De som fått slutbetyg från gymnasieskolan läsåret 2008/09	Gymnasieprogram	Huvudsaklig sysselsättning	Antal	
	Födelseland	Arbete	Andel	
	Kön	Verksamhetsområde för arbetet		
		Arbetets överensstämmelse med utbildningen		
		Utbildningsnivå som krävs för arbetet		
		Nöjdhet med arbete		
		Arbetslöshetens längd		
		Studerat istället för arbetslöshet		
		Arbetat utomlands		

### 1.3 Utflöden: statistik och mikrodata

#### Statistik

Statistiken publiceras i form av tabeller och diagram. I avsnitt 1.2 *Statistiska målstorheter* redovisas hur dessa utformas. Statistiken presenteras också i SCB:s *Statistikdatabasen* där användaren själv kan välja tabellutseende utifrån olika variabler och redovisningsgrupper.

**Mikrodata**

Primärdata för enskilda individer finns sparade för samtliga undersökningsår, se avsnitt 4.1 *Produktionsversioner* för vidare information. Specialbearbetningar kan utföras på uppdragsbasis. Forskare, utredare m. fl. kan få tillgång till avidentifierat material efter en särskild prövning.

**1.4 Dokumentation och metadata**

Framställningen av statistikregistret och statistiken beskrivs i innevarande dokument, *Dokumentation av statistiken (SCBDOK)*. Statistikens kvalitet beskrivs i *Beskrivning av statistiken (BaS)*. Detaljerad information om mikrodata finns beskrivet i *Dokumentation av mikrodata (MetaPlus)*. Samtliga dokumentationer finns på SCB:s webbplats, [www.scb.se/uf0512](http://www.scb.se/uf0512).

## 2 Uppgiftsinsamling

### 2.1 Ram och ramförfarande

Rampopulationen utgjordes av de som fick slutbetyg från gymnasieskolan läsåret 2008/09. Totalt omfattade ramen 96 327 personer. Undersökningens rampopulation hämtades från Skolverkets elevregister (gymnasieavgångna). Undertäckningen i statistiken utgörs av personer som fick slutbetyg i gymnasieskola läsåret 2008/09 men som av någon anledning inte finns med i de register som ingick i ramen under det aktuella referensåret. Omfattningen av undertäckning är det svårare att uttala sig om.

Målpopulationen var elever som avgick med slutbetyg från gymnasieskolan läsåret 2008/09.

### 2.2 Urvalsförfarande

Rampopulationen stratifierades efter gymnasieprogram och kön. Sammanlagt bildades 38 strata. I varje stratum drogs ett obundet slumpmässigt urval. Storleken på urvalet var sammanlagt 7 989 personer. Vid bestämningen av urvalsstorleken har hänsyn tagits till förväntat bortfall.

Urvalet fördelades så att felmarginalen för huvudfråga 1 (andelen förvärvsarbetande) var lika stor i olika stratum, baserat på kännedom om skattningsarnas ungefärliga storlek från tidigare undersökningar.

### 2.3 Mätinstrument

Data samlades in med en webbenkät, se bilaga 3.

### 2.4 Insamlingsförfarande

Undersökningen genomfördes som en webbenkät till personer som har slutfört gymnasieskolan tre år tidigare än mättillfället. Webbenkäten publicerades den 27 april. Två stycken brev skickades ut den 10 maj respektive den 24 ma. På grund av låg svarsfrekvens gjordes därefter en kompletterande telefonintervju bland ett urval av de som inte hade svarat. Dessa fick svara på endast vissa av enkätfrågorna. De frågor som ingick i telefonuppföljningen hade följande nummer i enkäten (se Bilaga 3): Fråga 4, 5, 7, 8, 9, 10, 13, 17, 18 och 25. Se bilagorna 1-3 för informationsbrev, påminnelse och enkät.



## 2.5 Databeredning

All bearbetning av datafiler har gjorts med hjälp av statistikprogrammet SAS. Statistikvärden har tagits fram med ett av SCB egenutvecklat program för tabellframställning i enkätundersökningar. Programmet är en Excellösning men beräkningar av skattningar sker i SAS.

SCB kontrollerade och granskade de inkomna enkätsvaren genom att granska fullständigheten, säkerställa valida värden och att rätt antal svar för varje fråga har lämnats.

På den kontrollerade svarsfilen läggs sedan ytterligare variabler på. Från Registret över totalbefolkningen mars 2012 hämtas kön, personnummer och födelseland (inrikes/utrikes född). Definitionen på utrikes födda är att man själv är utrikes född. Med andra ord spelar inte föräldrarnas nationalitet någon roll.

*Gymnasieprogram* utgörs av samtliga program inom gymnasieskolan läsåret 2008/09 och hämtas från Skolverkets Elevregister. Programmen grupperas i yrkesinriktade program och studieförberedande program.

*I yrkesinriktade program* ingår: Barn- och fritids-, Bygg-, El-, Energi-, Fordons-, Handels- och administrations-, Hantverks-, Hotell- och restaurang-, Industri-, Livsmedels-, Medie-, Naturbruks- samt Omvårdnadsprogrammet.

*I studieförberedande program* ingår: Estetiska -, Naturvetenskaps-, Samhällsvetenskaps-, Teknikprogrammet och International Baccalaurate.

*Specialutformade program* ligger under respektive nationellt program.

### 3 Statistisk bearbetning och redovisning

#### 3.1 Skattningar: antaganden och beräkningsformler

Det vanligaste statistiska måttet i denna undersökning är andelar som redovisas med konfidensintervall: Punktskattning + 1,96\*estimatorns skattade standardavvikelse. Vikter har beräknats så att resultat kan redovisas för hela populationen och inte bara för de svarande. Vikterna kompenserar för objektsbortfallet men inte för det partiella bortfallet. Om vikterna inte används så kan resultaten bli helt missvisande, speciellt som olika urvalspersoner haft olika sannolikhet att komma med i urvalet.

Vikterna i denna undersökning kan beskrivas med formeln:

$$w_k = d_k \cdot v_k$$

där  $w_k$  = den totala vikten för objekt k  
 $d_k$  = designvikt  
 $v_k$  = kalibreringsvikt

Designvikten är den del av vikten som beror på urvalsdesignen. Vid bortfall kan det vara så att vissa grupper av urvalet svarar i större utsträckning än övriga, t.ex. kan kvinnor och äldre svara i högre grad än män och yngre. Om de grupper som svarat i högre grad har en annan fördelning på undersökningsvariablerna än övriga kan detta ha en snedvridande effekt på resultatet. För att kompensera för detta har kalibreringsvikter använts. Vikterna bygger på antagandet att ramen återspeglar populationen väl och därmed att över- och undertäckningen är försumbar. För mer utförlig beskrivning av kalibreringsestimatorens se *Lundström och Särndal (2001): Estimation in the Presence of Nonresponse and Frame Imperfections, Statistics Sweden.*

För beräkning av skattningen av totaler används följande formel:

$$\hat{Y} = \sum_r w_k y_k$$

där  $w_k$  = den totala vikten för objekt k  
 $y_k$  = variabelvärde för objekt k  
 summering sker av de svarande (r)

För beräkning av skattningen av medelvärden används följande formel:

$$\hat{\bar{Y}} = \frac{\sum_r w_k y_k}{\sum_r w_k}$$

där  $w_k$  = den totala vikten för objekt k  
 $y_k$  = variabelvärde för objekt k

summering sker av de svarande (r)

**Teknisk beskrivning av urval och estimation**

Populationen  $U$  består av  $N$  personer. De parametrar som är av intresse är funktioner av två totaler  $Y = \sum_U y_k$  och  $Z = \sum_U z_k$ , där  $y_k$  är värdet på variabel  $y$  för person  $k$  och  $z_k$  värdet på en annan variabel för samma person. Vanligtvis är  $y$  (och även  $z$ ) en dikotom variabel, d.v.s.

$$y_k = \begin{cases} 1 & \text{om person } k \text{ har en viss egenskap} \\ 0 & \text{för övrigt} \end{cases} \quad (3.1)$$

Vi är också intresserade av parametrar för redovisningsgrupper. Låt oss benämna dessa  $U_1, \dots, U_d, \dots, U_D$ , där  $U = \bigcup_{d=1}^D U_d$ . Totalen för redovisningsgrupp  $d$  kan skrivas

$$Y_d = \sum_U y_{dk} \quad (3.2)$$

$$\text{där } y_{dk} = \begin{cases} y_k & \text{för } k \in U_d \\ 0 & \text{för övrigt.} \end{cases}$$

$Z_d$  bildas på likartat sätt.

En generell parameter för redovisningsgrupp  $d$  ( $d$  kan också avse hela populationen) kan skrivas  $\theta_d = C \frac{Y_d}{Z_d}$ , där  $C$  är en konstant.

Parametern är en procentuell andel, som erhålles när  $C = 100$  och  $z_k = 1$  för alla  $k$ , och  $y$  är definierad enligt (4.1). Om vi låter  $N_d$  vara antalet personer i redovisningsgrupp  $d$ , då kan parametern skrivas

$$P_d = 100 \frac{\sum_U y_{dk}}{N_d} \quad (3.3)$$

Ett obundet slumpmässigt urval  $s_h$  av storleken  $n_h$  dras från stratum  $h$  ( $h = 1, \dots, H$ ), men pga. övertäckning och bortfall finns endast svarsmängden  $r_h$  av storleken  $m_h$  att utföra beräkningarna på. Storleken på stratum  $h$  ger vi beteckningen  $N_h$ .

Den "konventionella" estimatorn (för  $Y_d$ ), har följande form:

$$\hat{Y}_d = \sum_{h=1}^H \frac{N_h}{m_h} \sum_{r_h} y_{dk} \quad (3.4)$$

I estimator (3.4) används ingen ytterligare hjälpinformation än stratifieringsinformationen.

I syfte att erhålla en estimator med mindre urvalsfel och bortfallsskevheter än estimator (3.4) utnyttjas hjälpinformation också i estimationen. En hjälpvektor  $\mathbf{x}_k$  bildas som anger till vilka kategorier av "stratum (utbildningsnivå/utbildningsinriktning\*kön)", "födelseland" och "gymnasiebetyg" som person  $k$  hör. Från Skolverkets Elevregistret samt Registret över totalbefolkningen (RTB) framställs hjälptotalerna  $\sum_{U_d} \mathbf{x}_k$ .

Denna hjälpinformation utnyttjas i en kalibreringsestimator.

Kalibreringsestimatorn för totalen  $Y$  har följande utseende:

$$\hat{Y}_{wd} = \sum_r d_k v_k y_{dk} \quad (3.5)$$

Där  $d_k = N_h / n_h$  för  $k \in r_h$

och  $v_k = 1 + (\sum_U \mathbf{x}_k - \sum_r d_k \mathbf{x}_k) (\sum_r d_k \mathbf{x}_k \mathbf{x}_k')^{-1} \mathbf{x}_k$   
(3.6)

Vid skattning av en parameter av typen  $\theta_d = C \frac{Y_d}{Z_d}$  skattas respektive total med hjälp av kalibreringsvikterna  $d_k v_k$ .

Kalibreringen (punktskattningar och konfidensintervall) och de tabeller som publicerats har tagits fram enligt de formler som presenterats ovan med hjälp av SAS och ett av SCB egenutvecklat estimationsprogram, ETOS.

### 3.2 Redovisningsförfaranden

På SCB:s webbplats finns en Temarapport (*Inträdet på arbetsmarknaden. Gymnasieavgångna 2008/09*) samt efterfrågade tabeller och diagram tillgängliga i samband med publiceringstillfället. Där finns också utgivna pressmeddelanden och en länk till *Statistiskdatabasen (SSD)* där en utökad redovisning av årets undersökning finns. Delar av statistiken publiceras också i *Utbildningsstatistisk årsbok* och *Fickskolan*. Det går, efter speciell prövning, att på uppdragsbasis få tillgång till en oidentifierad version av observationsregistret.

## 4 Slutliga observationsregister

### 4.1 Produktionsversioner

I det här dokumentet (SCBDOK) har framtagningen av nedanstående slutliga observationsregister beskrivits.

<b>Register</b>	Inträdet på arbetsmarknaden
<b>Registervariant</b>	Gymnasieavgångna
<b>Registerversion</b>	April 2012

Fortsatt dokumentation, av registrens detaljerade innehåll, finns på SCB:s webbplats. Där beskrivs alla variabler och värdemängder m.m. Dokumentationen hittar du här: <https://www.h2.scb.se/metadata> . Klicka dig fram med hjälp av namnen på Register, Registervariant och Registerversion som är angivna i ovanstående tabell.

### 4.2 Arkiveringsversioner

Ej aktuellt ännu, se avsnitt 0.8 Gallringsföreskrifter.

### 4.3 Erfarenheter från senaste undersökningsomgången

Undersökningen har genomförts i många år och är inarbetad. Undersökningen genomfördes dock för första gången som enbart en webbenkät vilket gav en anmärkningsvärt låg svarsfrekvens.

## Bilaga 1. Informationsbrev



UEnr

### Till dig som avslutade gymnasieskolan läsåret 2008/09

#### Syfte

Statistiska centralbyrån (SCB) genomför vartannat år en undersökning om "Inträdet på arbetsmarknaden" på uppdrag av regeringen. Det är en uppföljning tre år efter avslutad utbildning. Syftet med undersökningen är att beskriva inträdet på arbetsmarknaden för de som avslutade gymnasieskolan läsåret 2008/09.

#### Alla svar är viktiga

Ett urval omfattande 8000 personer har dragits med hjälp av statistiska metoder. Din medverkan är frivillig men ditt svar är mycket viktigt och bidrar till att undersökningens resultat blir tillförlitligt. Ditt svar kan inte ersättas med någon annans.

#### Statistiken kommer till användning

Utbildningsdepartementet, Högskoleverket, Skolverket med flera kommer att kunna använda sig av resultaten.

#### Lämna dina svar via Internet

Frågorna besvarar du via Internet. Enkäten finner du på webbadressen [www.insamling.scb.se](http://www.insamling.scb.se) Logga in med det användar-id och lösenord som finns till höger.

Användarid:	Verdana 11
Lösenord:	Verdana 11

Vi ber dig svara på frågorna så snart som möjligt.

Tack på förhand för din medverkan!

Med vänliga hälsningar

Tomas Westling  
*Undersökningsledare*

---

#### Kontakta oss gärna

Undersökningens syfte eller hjälp med frågorna:  
Namn Tomas Westling  
Telefon: 019-17 61 78 E-post: [tomas.westling@scb.se](mailto:tomas.westling@scb.se)  
Namn Sinisa Sauti  
Telefon: 019-17 62 15 E-post: [sinisa.sauti@scb.se](mailto:sinisa.sauti@scb.se)  
Postadress: 701 89 Örebro  
[www.scb.se](http://www.scb.se)

## Dina svar är skyddade

Dina uppgifter skyddas enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen (2009:400) samt personuppgiftslagen (1998:204). Det innebär att alla som arbetar med undersökningen har tystnadsplikt och att de insamlade uppgifterna endast redovisas i tabeller där ingen enskild persons svar kan utläsas. Numret högst upp på blanketten är till för att SCB under insamlingen ska kunna se vilka som har svarat och vilka som ska få en påminnelse. När undersökningen är klar kommer de insamlade uppgifterna att avidentifieras. Namn, personnummer och adress kommer att tas bort.

För att inte belasta dig med frågor om uppgifter som redan finns hos SCB kommer de svar du lämnar att kompletteras med uppgifter från

- *Registret över totalbefolkningen (RTB) (befolkningsuppgifter)*
- *Utbildningsregistret (utbildningsuppgifter)*

## Resultat

Resultatet från undersökningen kommer att redovisas i november 2012 på [www.scb.se](http://www.scb.se).

## Bilaga 2. Påminnelse



**Statistiska centralbyrån**  
Statistics Sweden

### Till dig som avslutade gymnasieskolan läsåret 2008/09

Statistiska centralbyrån (SCB) genomför vartannat år en undersökning om "Inträdet på arbetsmarknaden" på uppdrag av regeringen. Det är en uppföljning tre år efter avslutad utbildning. Syftet med undersökningen är att beskriva inträdet på arbetsmarknaden för de som avslutade gymnasieskolan läsåret 2008/09.

Vår undersökning har nu pågått under några veckor. Vi saknar ditt svar och bifogar dina inloggningsuppgifter på nytt. Om du har svarat nyligen så tackar vi för det och hoppas att du har overseende med denna påminnelse.

Din medverkan är frivillig men ditt svar är mycket viktigt och bidrar till att undersökningens resultat blir tillförlitligt.  
Du besvarar frågorna via Internet.  
Frågorna finner du på [www.insamling.scb.se](http://www.insamling.scb.se)  
Logga in med användar-id och lösenord.

Användarid:	Verdana 11
Lösenord:	Verdana 11

Vi ber dig svara på frågorna så snart som möjligt. Tack på förhand för din medverkan!

Med vänliga hälsningar

Tomas Westling  
*Undersökningsledare*  
Statistiska centralbyrån

---

#### Kontakta oss gärna

Undersökningens syfte eller hjälp med frågorna:  
Tomas Westling  
Telefon: 019-176178 E-post: [tomas.westling@scb.se](mailto:tomas.westling@scb.se)

Sinisa Sauli  
Telefon: 019-176215 E-post: [sinisa.sauli@scb.se](mailto:sinisa.sauli@scb.se)  
Postadress: 701 89 Örebro  
[www.scb.se](http://www.scb.se)



## Bilaga 3. Enkät

Frågor om arbete	
1. Har du haft något arbete som varat 6 månader eller längre sedan du avslutade din gymnasieutbildning läsåret 2008/09?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej → Gå till fråga 4
2. Efter hur många månader fick du ditt första arbete sedan du avslutade din gymnasieutbildning 2008/09? <i>Räkna endast arbete som varat minst 6 månader.</i>	<input type="checkbox"/> Hade redan arbetet när utbildningen avslutades <input type="checkbox"/> 0-1 månad <input type="checkbox"/> 2-3 månader <input type="checkbox"/> 4-6 månader <input type="checkbox"/> 7-12 månader <input type="checkbox"/> Mer än 12 månader
3. Arbetar du kvar på ditt första arbete? <i>Räkna endast arbete som varat minst 6 månader.</i>	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej
4. Har du varit arbetslös någon gång sedan du avslutade din gymnasieutbildning 2008/09? <i>Som arbetslös räknas den som inte hade något jobb men ville arbeta, kunde arbeta och aktivt hade sökt arbete.</i>	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej → Gå till fråga 6
5. Hur många månader har du sammanlagt varit arbetslös sedan du avslutade din gymnasieutbildning 2008/09? <i>Räkna inte med ev. arbetsmarknadspolitiska åtgärder.</i>	<input type="checkbox"/> 0-1 månad <input type="checkbox"/> 2-3 månader <input type="checkbox"/> 4-6 månader <input type="checkbox"/> 7-12 månader <input type="checkbox"/> 13-24 månader <input type="checkbox"/> Mer än 24 månader
6. Har du aktivt sökt arbete under de senaste 12 månaderna?	<input type="checkbox"/> Ja, 1-5 arbeten <input type="checkbox"/> Ja, 6-10 arbeten <input type="checkbox"/> Ja, 11-20 arbeten <input type="checkbox"/> Ja, fler än 20 arbeten <input type="checkbox"/> Nej
7. Har du någon gång efter att du avslutade din gymnasieutbildning 2008/09 valt att studera för att du inte har fått något arbete?	<input type="checkbox"/> Ja, mindre än 1 termin <input type="checkbox"/> Ja, 1 termin <input type="checkbox"/> Ja, 2 terminer <input type="checkbox"/> Ja, 3 terminer eller fler <input type="checkbox"/> Nej

+

+

8. Har du arbetat utomlands någon gång sedan du avslutade din gymnasieutbildning 2008/09?

*Flera alternativ kan anges.*

- Ja, inom Norden  
 Ja, inom Europa (utom Norden)  
 Ja, i USA  
 Ja, i övriga världen  
 Nej

9. Vilken var din huvudsakliga sysselsättning under veckan 16 - 22 april 2012?

*Ange endast ett alternativ!*

*Vid tillfällig frånvaro mindre än 3 månader (t.ex. sjukdom, semester, tjänstledighet, vård av sjukt barn), ange din normala sysselsättning.*

- Arbetade → Gå till fråga 11
- Egen företagare → Gå till fråga 13
- Arbetade inom arbetsmarknadspolitisk åtgärd → Gå till fråga 12  
*T.ex. anställning med lönebidrag, anställningsstöd, offentligt skyddat arbete, start av näringsverksamhet m.m.*
- Studerade inom arbetsmarknadspolitiska åtgärder  
*T.ex. arbetspraktik/arbetsträning, arbetsmarknadsutbildning, aktiviteter inom vägledning och platsförmedling m.m.*
- Studerade vid universitet/högskola
- Studerade på komvux (kommunal vuxenutbildning)
- Studerade på folkhögskola
- Arbetslös/arbetssökande
- Militärtjänst
- Föräldraledig
- Annat, ange vad

10. Hade du något arbete under veckan 16 - 22 april 2012 (även om det bara avsåg en timme)?

*Besvara frågan med "Ja" om du hade en anställning men var tjänstledig, föräldraledig, sjuk, på semester etc.*

- Ja  
 Nej → Gå till fråga 26

+

2

+

<p><b>11. Vilken anställningsform hade du under veckan 16 - 22 april 2012?</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Tillsvidareanställning</p> <p><input type="checkbox"/> Vikariat</p> <p><input type="checkbox"/> Provanställning</p> <p><input type="checkbox"/> Projektanställning</p> <p><input type="checkbox"/> Säsongsanställning</p> <p><input type="checkbox"/> Annan tidsbegränsad anställning</p> <p><input type="checkbox"/> Annan, ange vad</p> <div style="border: 1px solid black; height: 25px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>
<p><b>12. Inom vilken arbetsmarknadssektor hade du arbete under veckan 16 - 22 april 2012?</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Privat</p> <p><input type="checkbox"/> Statlig</p> <p><input type="checkbox"/> Kommunal</p> <p><input type="checkbox"/> Landsting</p> <p><input type="checkbox"/> Offentligt ägda bolag</p> <p><input type="checkbox"/> Organisationer</p> <p><input type="checkbox"/> Annan, ange vad</p> <div style="border: 1px solid black; height: 25px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>
<p><b>13. Inom vilket verksamhetsområde arbetade du under veckan 16 - 22 april 2012?</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Jordbruk, skogsbruk, jakt, fiske</p> <p><input type="checkbox"/> Tillverkningsindustri</p> <p><input type="checkbox"/> El-, gas-, värme-, vattenförsörjning</p> <p><input type="checkbox"/> Byggverksamhet</p> <p><input type="checkbox"/> Varuhandel</p> <p><input type="checkbox"/> Hotell- och restaurangverksamhet</p> <p><input type="checkbox"/> IT/Telecom</p> <p><input type="checkbox"/> Företagstjänster <i>t.ex. callcenter, bemanningsföretag, revisionsbyrå</i></p> <p><input type="checkbox"/> Transport, godshantering och turism</p> <p><input type="checkbox"/> Finansiell verksamhet</p> <p><input type="checkbox"/> Utbildning <i>t.ex. förskoleklass, grundskola, kulturskola, trafikskola</i></p> <p><input type="checkbox"/> Hälsa- och sjukvård, veterinärverksamhet</p> <p><input type="checkbox"/> Sociala tjänster <i>t.ex. gruppboende, äldrevård, personlig ass., fritidshem</i></p> <p><input type="checkbox"/> Offentlig förvaltning</p> <p><input type="checkbox"/> Andra tjänster <i>t.ex. hår- och hudvård, idrott, lokalvård, renhållning, media</i></p> <p><input type="checkbox"/> Kan ej avgöra, ange bransch</p> <div style="border: 1px solid black; height: 25px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>

+	+
<p><b>14. Hur många timmar arbetar du en normal arbetsvecka?</b></p> <p><i>Räkna med alla arbeten du har.</i></p> <p><i>Räkna med övertid.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Mer än 50 timmar per vecka</p> <p><input type="checkbox"/> 41-50 timmar per vecka</p> <p><input type="checkbox"/> 35-40 timmar per vecka</p> <p><input type="checkbox"/> 20-34 timmar per vecka</p> <p><input type="checkbox"/> 5-19 timmar per vecka</p> <p><input type="checkbox"/> Mindre än 5 timmar per vecka</p>
<p><b>15. Skulle du vilja arbeta fler eller färre timmar än du gör en normal arbetsvecka?</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Fler timmar</p> <p><input type="checkbox"/> Jag tycker arbetstiden är lagom</p> <p><input type="checkbox"/> Färre timmar</p>
<p><b>16. Vilken var din månadslön före skatt för det arbete du hade under veckan 16 - 22 april 2012?</b></p> <p><i>Räkna upp till heltidslön om du arbetar deltid.</i></p> <p><i>Räkna med OB-tillägg.</i></p> <p><i>Räkna inte med övertid.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> 0 – 14 999 kr per månad</p> <p><input type="checkbox"/> 15 000 – 17 499 kr per månad</p> <p><input type="checkbox"/> 17 500 – 19 999 kr per månad</p> <p><input type="checkbox"/> 20 000 – 22 499 kr per månad</p> <p><input type="checkbox"/> 22 500 – 24 999 kr per månad</p> <p><input type="checkbox"/> 25 000 – 27 499 kr per månad</p> <p><input type="checkbox"/> 27 500 – 29 999 kr per månad</p> <p><input type="checkbox"/> 30 000 kr per månad eller mer</p>
<p><b>17. Hur överensstämde det arbete du hade under veckan 16 - 22 april 2012 med den gymnasieutbildning du avslutade 2008/09?</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Arbetet var helt eller till största delen inom det område som utbildningen var inriktad mot</p> <p><input type="checkbox"/> Arbetet var till viss del inom samma område som utbildningen var inriktad mot</p> <p><input type="checkbox"/> Arbetet var inom ett annat område än det som utbildningen var inriktad mot</p> <p><input type="checkbox"/> Min utbildning var inte inriktad mot något särskilt område</p>
<p><b>18. Vilken utbildningsnivå bedömer du vara tillräcklig för det arbete du hade under veckan 16 - 22 april 2012?</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Grundskoleutbildning</p> <p><input type="checkbox"/> Gymnasieutbildning</p> <p><input type="checkbox"/> Universitets-/högskoleutbildning</p>
+	+

<p><b>19. Hur lång tid tog det för dig att lära dig de viktigaste arbetsuppgifterna på det arbete som du hade under veckan 16 – 22 april 2012?</b></p>	<p><input type="checkbox"/> 0-1 vecka</p> <p><input type="checkbox"/> 2-4 veckor</p> <p><input type="checkbox"/> 1-6 månader</p> <p><input type="checkbox"/> 7-12 månader</p> <p><input type="checkbox"/> Mer än 12 månader</p>																																																																																															
<p><b>20. I vilken utsträckning hade du arbetsuppgifter i ditt arbete under veckan 16 - 22 april 2012 som ställde krav på att ...</b></p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Inte alls</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Till viss del</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Till stor del</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Helt</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>... kunna matematik?</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>... kunna engelska?</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>... följa kunskapsutvecklingen inom arbetsområdet?</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>... använda dator som arbetsverktyg?</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>... använda utrustning (verktyg, maskiner, material etc.)?</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>... tala och framträda inför andra?</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>... lösa problem?</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>... ta egna initiativ?</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>... vara serviceinriktad?</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>... arbeta självständigt?</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>... argumentera och övertyga andra?</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>... arbeta i team / samarbeta med andra?</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>... lita på sig själv?</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>... vara flexibel?</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>... vara noggrann?</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>... vara stresstålig?</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>... vara omsorgsfull?</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>... vara punktlig?</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> </tbody> </table>		Inte alls	Till viss del	Till stor del	Helt	... kunna matematik?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... kunna engelska?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... följa kunskapsutvecklingen inom arbetsområdet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... använda dator som arbetsverktyg?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... använda utrustning (verktyg, maskiner, material etc.)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... tala och framträda inför andra?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... lösa problem?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... ta egna initiativ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... vara serviceinriktad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... arbeta självständigt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... argumentera och övertyga andra?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... arbeta i team / samarbeta med andra?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... lita på sig själv?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... vara flexibel?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... vara noggrann?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... vara stresstålig?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... vara omsorgsfull?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... vara punktlig?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Inte alls	Till viss del	Till stor del	Helt																																																																																												
... kunna matematik?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																												
... kunna engelska?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																												
... följa kunskapsutvecklingen inom arbetsområdet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																												
... använda dator som arbetsverktyg?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																												
... använda utrustning (verktyg, maskiner, material etc.)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																												
... tala och framträda inför andra?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																												
... lösa problem?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																												
... ta egna initiativ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																												
... vara serviceinriktad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																												
... arbeta självständigt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																												
... argumentera och övertyga andra?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																												
... arbeta i team / samarbeta med andra?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																												
... lita på sig själv?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																												
... vara flexibel?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																												
... vara noggrann?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																												
... vara stresstålig?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																												
... vara omsorgsfull?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																												
... vara punktlig?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																												
<p><b>21. Har du under de senaste 12 månaderna deltagit i någon utbildning, kurs eller seminarium som helt eller delvis bekostats av din arbetsgivare/ditt företag?</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte</p>																																																																																															

+	+
<p><b>22.</b> I vilken utsträckning kom din kunskap och förmåga till nytta i det arbete du hade under veckan 16 – 22 april 2012?</p> <p><i>Kunskap och förmåga du fått genom utbildning, arbete och annan erfarenhet.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> I mycket stor utsträckning</p> <p><input type="checkbox"/> I stor utsträckning</p> <p><input type="checkbox"/> I varken stor eller liten utsträckning</p> <p><input type="checkbox"/> I liten utsträckning</p> <p><input type="checkbox"/> I mycket liten utsträckning</p>
<p><b>23.</b> I vilken utsträckning krävde det arbete du hade under veckan 16 – 22 april 2012 mer kunskap och förmåga än du kunde erbjuda?</p> <p><i>Kunskap och förmåga du fått genom utbildning, arbete och annan erfarenhet.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> I mycket stor utsträckning</p> <p><input type="checkbox"/> I stor utsträckning</p> <p><input type="checkbox"/> I varken stor eller liten utsträckning</p> <p><input type="checkbox"/> I liten utsträckning</p> <p><input type="checkbox"/> I mycket liten utsträckning</p>
<p><b>24.</b> Arbetade du under veckan 16 – 22 april 2012 i den kommun där du avslutade dina gymnasiestudier 2008/09?</p>	<p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej, men i samma län</p> <p><input type="checkbox"/> Nej, i ett annat län</p>
<p><b>25.</b> Är du nöjd eller missnöjd med det arbete du hade under veckan 16 – 22 april 2012?</p>	<p><input type="checkbox"/> Mycket nöjd</p> <p><input type="checkbox"/> Ganska nöjd</p> <p><input type="checkbox"/> Ganska missnöjd</p> <p><input type="checkbox"/> Mycket missnöjd</p>
+	+

**Frågor om studier**

26. Hur bedömer du gymnasieutbildningen som du avslutade läsåret 2008/09 vad beträffar ...

	Mycket dålig	Ganska dålig	Ganska bra	Mycket bra	Inte aktuellt
... undervisning?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
... kursinnehåll?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
... läromedel?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
... studiemiljö?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
... studievägledning?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
... praktik / arbetsplatsförlagd utbildning?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... projektarbete?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27. Hur bedömer du den färdighetsträning du fick i den gymnasieutbildning som du avslutade läsåret 2008/09 när det gäller att ...

	Mycket missnöjd	Ganska missnöjd	Ganska nöjd	Mycket nöjd	Förekom ej
... kunna matematik?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... kunna engelska?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... följa kunskapsutveckling inom arbetsområdet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... använda dator som arbetsverktyg?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... använda utrustning (verktyg, maskiner etc.)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... tala och framträda inför andra?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... lösa problem?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ta egna initiativ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... vara serviceinriktad?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... arbeta självständigt?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... argumentera och övertyga andra?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... arbeta i team / samarbeta med andra?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... lita på sig själv?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... vara flexibel?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... vara noggrann?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... vara stresstålig?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... vara omsorgsfull?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... vara punktlig?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

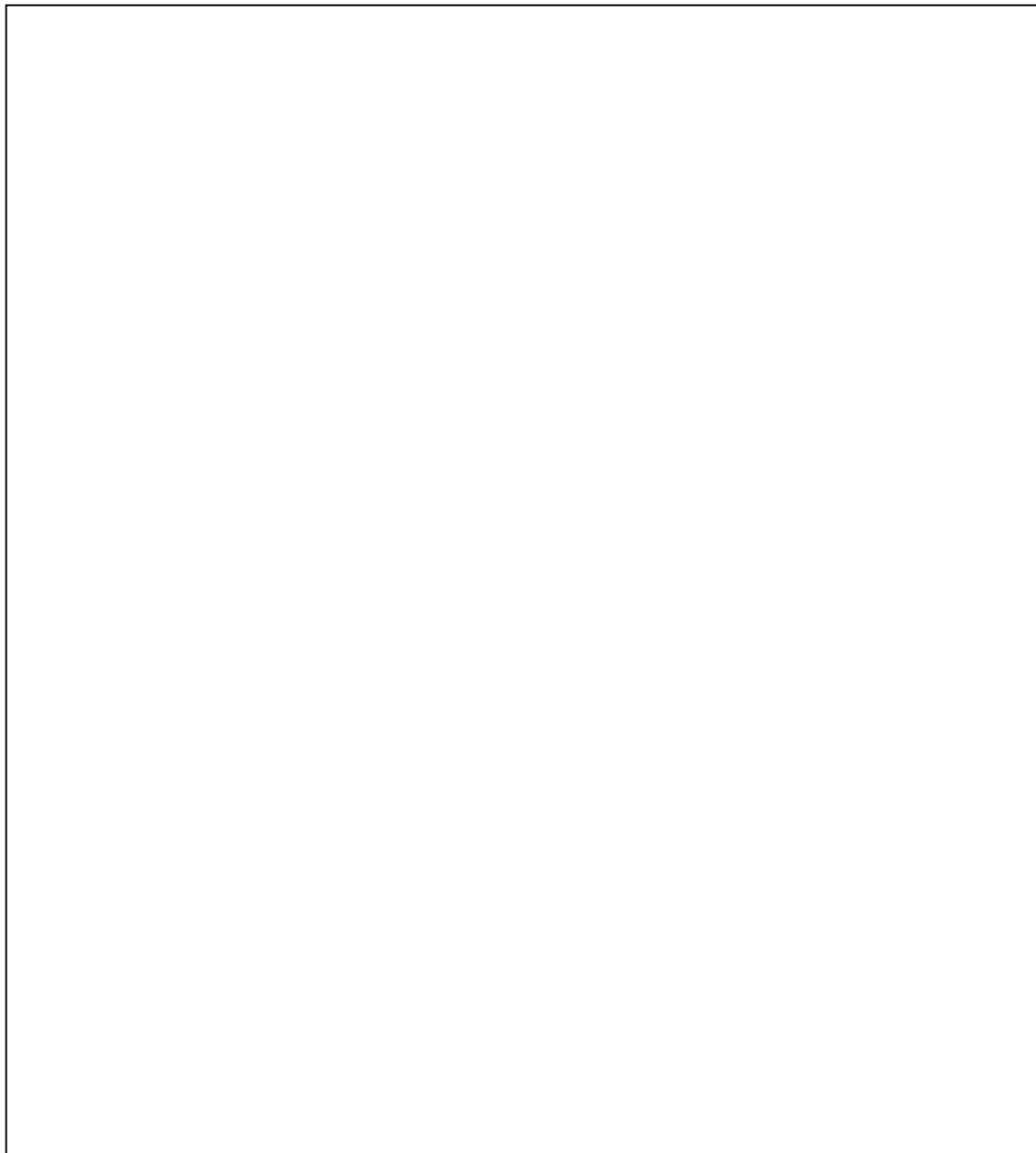
<b>28.</b> Är du nöjd eller missnöjd med gymnasieutbildningen som du avslutade 2008/09?	<input type="checkbox"/> Mycket nöjd <input type="checkbox"/> Ganska nöjd <input type="checkbox"/> Ganska missnöjd <input type="checkbox"/> Mycket missnöjd
<b>29.</b> Har du studerat utomlands någon gång sedan du avslutade din gymnasieutbildning 2008/09? <i>Flera alternativ kan anges.</i>	<input type="checkbox"/> Ja, inom Norden <input type="checkbox"/> Ja, inom Europa (utom Norden) <input type="checkbox"/> Ja, i USA <input type="checkbox"/> Ja, i övriga världen <input type="checkbox"/> Nej → Gå till fråga 31
<b>30.</b> Vilken nivå var det på dina utlandsstudier? <i>Ange den svenska motsvarigheten till dina utlandsstudier.</i>	<input type="checkbox"/> Gymnasienivå <input type="checkbox"/> Högskolenivå (grundläggande) <input type="checkbox"/> Forskarnivå <input type="checkbox"/> Annan, ange vad <input type="text"/>
<b>31.</b> Har du planer på att studera inom de närmaste tre åren?	<input type="checkbox"/> Ja, i Sverige <input type="checkbox"/> Ja, utomlands <input type="checkbox"/> Nej → Gå till fråga 33 <input type="checkbox"/> Vet ej → Gå till fråga 33 <input type="checkbox"/> Ej aktuellt, studerar just nu → Gå till fråga 33
<b>32.</b> Vilken typ av utbildning planerar du att studera på? <i>För studier utomlands ange den svenska motsvarigheten.</i>	<input type="checkbox"/> Komvux (kommunal vuxenutbildning) <input type="checkbox"/> Kvalificerad yrkesutbildning (KY) <input type="checkbox"/> Folkhögskola <input type="checkbox"/> Universitets-/högskoleutbildning <input type="checkbox"/> Annan, ange vad <input type="text"/>
<b>33.</b> Om valet skulle ske idag, skulle du då påbörja samma gymnasieprogram som du avslutade 2008/09?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> Vet ej



+

+

34. Lämna gärna dina kommentarer här:



**Tack för Din medverkan!**

+

+