



# STATISTIKENS FRAMTAGNING

## Inträdet på arbetsmarknaden

2017

UF0512



## Innehåll

<b>0</b>	<b>Allmänna uppgifter</b> .....	<b>3</b>
0.1	Ämnesområde .....	3
0.2	Statistikområde.....	3
0.3	SOS-klassificering.....	3
0.4	Statistikansvarig .....	3
0.5	Statistikproducent .....	3
0.6	Uppgiftsskyldighet .....	3
0.7	Sekretess och regler för behandling av personuppgifter .....	3
0.8	Gallringsföreskrifter.....	4
0.9	EU-reglering.....	4
0.10	Syfte och historik.....	4
0.11	Statistikanvändning .....	4
0.12	Upplägg och genomförande .....	4
0.13	Internationell rapportering .....	5
0.14	Planerade förändringar i kommande undersökningar .....	5
<b>1</b>	<b>Innehållsöversikt</b> .....	<b>5</b>
1.1	Undersökta populationer och variabler .....	5
1.2	Redovisade populationer och storheter .....	6
1.3	Utflöden: statistik och mikrodata.....	7
1.4	Dokumentation och metadata .....	7
<b>2</b>	<b>Uppgiftsinsamling</b> .....	<b>7</b>
2.1	Ram .....	8
2.2	Urval .....	8
2.3	Mätinstrument .....	8
2.4	Insamling.....	8
2.5	Databeredning .....	9
<b>3</b>	<b>Statistisk bearbetning: antaganden och beräkningsformler</b> .....	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>Slutliga observationsregister</b> .....	<b>12</b>
4.1	Produktionsversioner .....	12
4.2	Arkiveringsversioner .....	12
4.3	Erfarenheter från denna undersökningsomgång .....	12
<b>Bilaga 1 Introduktionsbrev</b> .....		<b>13</b>
<b>Bilaga 2 Frågeformulär webb</b> .....		<b>15</b>
<b>Bilaga 3 Frågeformulär telefonuppföljning</b> .....		<b>21</b>
<b>Bilaga 4 Tack- och påminnelse-kort</b> .....		<b>27</b>

## 0 Allmänna uppgifter

### 0.1 Ämnesområde

Utbildning och forskning

### 0.2 Statistikområde

Befolkningens utbildning

### 0.3 SOS-klassificering

Statistiken ingår både i Sveriges officiella statistik (SOS) och i systemet för Sveriges officiella statistik (SOS-systemet).



För statistik som ingår i Sveriges officiella statistik (SOS) gäller särskilda regler för kvalitet och tillgänglighet, se [Förordning \(2001:100\) om den officiella statistiken](#).

### 0.4 Statistikansvarig

<b>Myndighet/organisation</b>	Statistiska centralbyrån
<b>Postadress</b>	701 89 Örebro
<b>Kontaktperson</b>	Paula Kossack
<b>Telefon</b>	010 - 479 60 05
<b>E-post</b>	fornamn.efternamn@scb.se

### 0.5 Statistikproducent

<b>Myndighet/organisation</b>	Statistiska centralbyrån
<b>Postadress</b>	701 89 Örebro
<b>Kontaktperson</b>	Paula Kossack
<b>Telefon</b>	010 - 479 60 05
<b>E-post</b>	fornamn.efternamn@scb.se

### 0.6 Uppgiftsskyldighet

Uppgiftsskyldighet föreligger inte enligt [Lag \(2001: 99\) om den officiella statistiken](#).

### 0.7 Sekretess och regler för behandling av personuppgifter

I myndigheternas särskilda verksamhet för framställning av statistik gäller sekretess enligt 24 kap. 8 § [Offentlighets- och sekretesslag \(2009:400\)](#).

För att skydda enskilda personers eller företags sekretessbelagda uppgifter i den offentliggjorda statistiken, säkerställs att de inte kan röjas varken direkt eller indirekt.

Vid automatiserad behandling av personuppgifter gäller reglerna i [Personuppgiftslag \(1998:204\)](#). För statistik finns också särskilda regler

för personuppgiftsbehandling i [Lag \(2001:99\) om den officiella statistiken](#) och [Förordning \(2001:100\)](#).

Statistikens uppgifter skyddas av sekretess.

Personuppgifter och personnummer finns i statistikregistret. Sekretess gäller i 70 år.

Vid begäran från privatperson enligt [Personuppgiftslag \(1998:400\)](#) lämnas registerutdrag, som innehåller uppgifter om den egna personen.

### **0.8 Gallringsföreskrifter**

Bevarandet är under utredning. Ett beslut på arkiveringen har ännu inte fattats.

Ett exemplar av samtliga trycksaker och elektroniska publikationer levereras till Kungliga biblioteket i form av pliktexemplar. De arkiveras även i enlighet med [Arkivlag \(1990:782\)](#).

### **0.9 EU-reglering**

Statistiken är inte EU-reglerad.

### **0.10 Syfte och historik**

Inträdet på arbetsmarknaden bland gymnasieavgångna ska beskriva inträdet på arbetsmarknaden för personer som slutfört gymnasieskolan. Viktigast i undersökningen är att mäta om de arbetar, om arbete överensstämmer med det område var inriktad mot och om arbetet är på rätt nivå. Därutöver ställs flera bedömningsfrågor om förberedelse för arbetslivet samt nytta med utbildningen i arbetet. De viktigaste målstorheterna är:

- Sysselsättning tre år efter avslutad utbildning
- Överensstämmelse mellan arbetet och det område utbildningen var inriktad mot.

Liknande undersökningar, så kallade gymnasie- och högskoleuppföljningar, har gjorts sedan slutet av 1960-talet. Inträdet på arbetsmarknaden har genomförts ungefär vart annat år sedan 1996. Ett gemensamt frågeformulär skickades ut till ett urval av dem som slutfört gymnasieskolan eller examinerats från högskolan. Från och med 2006 års undersökning delades den i två separata undersökningar med olika frågor till respektive grupp.

### **0.11 Statistikanvändning**

Huvudanvändarna av statistiken är Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet), andra myndigheter såsom Skolverket och Universitetskanslersämbetet och arbetsmarknadens parter. Statistiken används som underlag vid uppföljning av gymnasieskolan.

### **0.12 Upplägg och genomförande**

Undersökningens rampopulation består av personer som avgått från gymnasieskolan läsåret 2013/14 och som antingen avgått med examen eller med studiebevis på minst 2 500 poäng. Rampopulationen hämtades från Skolverkets register över elever och

betyg i gymnasieskolan och från denna drogs ett stratifierat urval om 11 500 personer.

Undersökningen genomfördes som en kombinerad webb- och telefonundersökning. Vid telefonundersökningen tilläts under vissa förutsättningar indirekta intervjuer. Undersökningen genomfördes under perioden april-juni 2017.

### **0.13 Internationell rapportering**

Statistiken rapporteras inte internationellt.

### **0.14 Planerade förändringar i kommande undersökningar**

Inga förändringar för de kommande undersökningarna är inplanerade i dagsläget. Beslut om kommande undersökningar väntas fattas under 2018 och nästa undersökning genomförs tidigast 2019.

## **1 Innehållsöversikt**

De statistikvärden som redovisas är bearbetningar av ungdomars svar på webbenkät och telefonintervjuer från våren 2017.

### **1.1 Undersökta populationer och variabler**

Populationen består av personer som avslutat gymnasieskolan läsåret 2013/14 och som avslutat med examen eller med studiebevis om minst 2 500 poäng.

I populationen ingår endast personer med fullständigt personnummer som varit folkbokförda 2017-01-31.

**Tabell 1. Källa enkätundersökning**

Undersökt population		Undersökt variabel	
Namn	Referenstid	Namn	Referenstid
Avgångna från gymnasieskolan	Läsåret 2013/14	Variabler om arbete, studier och arbetslöshet Variabler om matchning mellan utbildning och arbete Variabler om förberedelse för arbetslivet respektive högskolestudier samt nytta med utbildningen i arbetet Variabler om planer för året efter gymnasieskolan Variabler om planer för hösten 2017	Hösten 2014 till och med våren 2017

**Tabell 2. Källa Registret över totalbefolkningen**

Undersökt population		Undersökt variabel	
Namn	Referenstid	Namn	Referenstid
Avgångna från gymnasieskolan	Läsår 2013/14	Kön Svensk/utländsk bakgrund och inrikes/utrikes födda Koppling till föräldrarna	2016-12-31

**Tabell 3. Källa Registret över befolkningens utbildning**

Undersökt population		Undersökt variabel	
Namn	Referenstid	Namn	Referenstid
Avgångna från gymnasieskolan	Läsår 2013/14	Föräldrarnas utbildningsnivå	T.o.m. vårterminen 2016

**Tabell 4. Källa Register över elever och betyg i gymnasieskolan**

Undersökt population		Undersökt variabel	
Namn	Referenstid	Namn	Referenstid
Avgångna från gymnasieskolan	Läsår 2013/14	Gymnasieprogram Grundläggande behörighet till högskolestudier	Vårterminen 2014

## 1.2 Redovisade populationer och storheter

**Tabell 4. Population Avgångna från gymnasieskolan**

Redovisad population	Indelning i redovisningsgrupper	Redovisad storhet	Redovisad storhets referenstid	Statistiskt mått	Mått-enhet
Avgångna från gymnasieskolan 2013/14 uppdelat på examinerade och avgångna med studiebevis om minst 2 500 poäng	Kön Svensk/utländsk bakgrund Inrikes/utrikes födda Föräldrarnas utbildningsnivå Kommungrupp Behörighet till högskolan Programtyp	Sysselsättning Arbetslöshet Studier Överensstämmelse mellan arbetet och området som utbildningen varit inriktad mot	Hösten 2014 till och med våren 2017	Summa Osäkerhetsmått (konfidenstervall)	Antal Procent

	Program	Tillräcklig utbildningsnivå för arbetet  Om man fått lära sig det som behövs i arbetet  Nyttan med olika typer av ämnen  Arbete där man gjorde APL eller liknande  Förberedelse för arbetslivet och för högskolestudier  Planer för framtiden			
--	---------	---	--	--	--

### **1.3 Utflöden: statistik och mikrodata**

Statistiken publiceras på SCB:s webbplats på produktsidan [www.scb.se/uf0512](http://www.scb.se/uf0512).

Statistiken redovisades i en statistiknyhet, en rapport och en Excelfil.

I rapporten beskrivs och kommenteras statistiken och relevanta jämförelser mellan olika redovisningsgrupper görs. I Excelfilen finns samtliga enkätsvar för alla redovisningsgrupperna.

### **1.4 Dokumentation och metadata**

I detta dokument beskrivs framtagningen av statistiken och statistikregistret Statistikens framtagning (SCBDOK).

Kvaliteten hos statistiken beskrivs i Kvalitetsdeklarationen.

Det detaljerade innehållet i den statistik som baseras på enkätundersökningen beskrivs i SCB:s mikrodataregister (MetaPlus).

Dokumentationerna finns publicerade på SCB:s webbplats, [www.scb.se/uf0512](http://www.scb.se/uf0512).

## **2 Uppgiftsinsamling**

Statistiken baseras på Skolverkets totalräknade register om elever och betyg i gymnasieskolan. Därutöver används Befolkningsregistret och Utbildningsregistret, även dessa totalräknade. Utifrån dessa register skapas bakgrundsuppgifter som utgör redovisningsgrupperna.

Statistiken över inträdet på arbetsmarknaden baseras på en urvalsundersökning som genomfördes som en webbenkät med uppföljande telefonintervjuer.

## **2.1 Ram**

För samtliga delar gäller att endast elever med fullständigt personnummer som var folkbokförda 2017-01-31 ingår i ramen.

Rampopulationen bestod av avgångna från gymnasieskolan 2013/14 med examen eller utan examen men med ett studiebevis på minst 2 500 poäng. Uppgifterna hämtades från Skolverkets register om elever och betyg i gymnasieskolan. Ramen bestod av 84 089 personer.

Totalt 53 personer har räknats som övertäckning, varav de allra flesta bodde utomlands. Undertäckningen bedöms vara försumbar. Det kan handla om att skolor inte rapporterat elever som fått betyg i gymnasieskolan till UHR och erfarenheterna visar att det i förekommande fall rör mycket få elever.

## **2.2 Urval**

Ramen stratifierades efter typ av avgångsbetyg (examen/studiebevis), kön, gymnasieprogram och kommungrupp. Sammanlagt bildades 109 strata.

Den urvalsstorlek som beslutades var 11 500 personer. Med tanke på att bortfallet förväntades bli stort bedömdes denna urvalsstorlek behövas för att kunna redovisa statistiken efter viktiga redovisningsgrupper. Med tanke på att populationen är en grupp med en förväntad låg svarsandel så var det vanskligt att på förhand göra några beräkningar av förväntad precision och vilka urvalsstorlekar som skulle krävas. Det finns risk för skevheter orsakade av bortfallet. Den urvalsstorlek som beslutades är 11 500 personer. Urvalet allokeras proportionellt mot antal personer i respektive strata. Minsta antalet personer som drogs i ett stratum har satts till 11 personer.

Av de urvalspersoner som inte svarade på webbenkäten erbjöds 4 528 personer en intervju via telefon. Detta suburval omfattade enbart urvalspersoner med kända telefonnummer och i förekommande fall även telefonnummer till dennes föräldrar eller samhörig person boende på samma adress.

## **2.3 Mätinstrument**

Undersökningen genomfördes som en webbenkät och en uppföljande telefonundersökning. Ett introduktionsbrev med inloggningsuppgifter skickades ut, se bilaga 1. Frågeformuläret för webbenkäten finns i bilaga 2 och formuläret för telefonuppföljningen i bilaga 3. I frågeformuläret för telefonuppföljningen ingår även intervjuarinstruktionerna. En tid efter utskick av introduktionsbrevet skickades ett tack-och-påminnelsekort, se bilaga 4.

## **2.4 Insamling**

Undersökningen genomfördes via webb under perioden 2017-04-13 till 2017-06-12. Introduktionsbrevet skickades ut 2017-04-13 och då publicerades även webbenkäten. 2017-04-28 skickades ett tack-och-



påminnelsekort till de som inte hade svarat ännu. Datainsamlingen bröts 2017-06-12.

Bortfallsuppföljning via telefon genomfördes under perioden 2017-05-15 till 2017-06-11. Telefonuppföljningen genomfördes av Mind Research AB på uppdrag av SCB. Intervjugruppen bestod av 23 intervjuare. Kontaktförsöken har skett dagtid, kvällstid och helger, fördelat under hela perioden. Den genomsnittliga intervjutiden uppgick till 6 minuter och 10 sekunder. För de ej anträffade har upp till 12 kontaktförsök genomförts.

Vid telefonuppföljningen tilläts indirekta intervjuer om urvalspersonen med föräldrar eller make/maka om dessa var folkbokförda på samma adress som urvalspersonen. Vid telefonuppföljningen ställdes endast ett urval av frågor. Se bilaga 3.

## 2.5 Databeredning

Nedan beskrivs härledningen av några bakgrundsvariabler:

- Svensk/utländsk bakgrund
  - *Elever med svensk bakgrund.* Födda i Sverige med minst en förälder som också är född i Sverige.
  - *Elever med utländsk bakgrund.* Elever födda utomlands och elever födda i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands.
- Föräldrarnas utbildningsnivå
  - *Högst gymnasial utbildning:* Ingen av föräldrarna har uppgift om en högre utbildning än en gymnasial utbildning
  - *Eftergymnasial utbildning:* Minst en föräldrars högsta utbildning är eftergymnasial utbildning
- Typ av program  
Avser den typ av program som ungdomarna har sitt avgångsbetyg ifrån.
  - Yrkesprogram
  - Högskoleförberedande program.

## 3 Statistisk bearbetning: antaganden och beräkningsformler

Vikter har beräknats för att kunna redovisa statistiken för hela populationen och inte endast för de svarande. En urvalsundersökning som denna lider av urvalsfel och bortfallsskevhet. En kalibreringsestimator har använts för att reducera urvalsfel och bortfallsskevhet. Då den designvägda svarsandelen på objektnivå var 31 procent av urvalet finns en risk för att en bortfallsskevhet ändå kan föreligga. Urvalsfelet och bortfallsfelet redovisas i form av konfidensintervall (95 procent).

Ett antal variabler, som samvarierar med svarsbenägenhet och som skulle användas som redovisningsvariabler, har används för viktberäkning och estimation.

Följande hjälpvariabler har använts:

- Jämförelsetal (betyg i gymnasieskolan)
- Kommungrupp
- Föräldrarnas utbildningsbakgrund
- Kön\*Gymnasieprogram
- Utländsk bakgrund
- Ej examinerade

Vid estimationen har personer som i efterhand inte bedömts tillhöra målpopulationen uteslutits. Detta innebär att hänsyn tas för den övertäckning som identifierats i urvalsramen vid estimationen.

Variablerna används som hjälpinformation i en kalibreringsestimator. Estimatoren används för att skapa kalibrerade vikter och kalibrerade skattningar av de parametrar som är av intresse.

Vi har en population  $U$  bestående av  $N$  personer. De parametrar vi är intresserade av är vanligtvis funktioner av två totaler  $Y = \sum_U y_k$

och  $Z = \sum_U z_k$ , där  $y_k$  är värdet på variabel  $y$  för person  $k$  och  $z_k$  värdet på en annan variabel för samma person. Vanligtvis är  $y$  (och även  $z$ ) en dikotom variabel, d.v.s.

$$y_k = \begin{cases} 1 & \text{om person } k \text{ har studerade egenskap} \\ 0 & \text{för övrigt} \end{cases} \quad (2)$$

Vanligtvis är vi också intresserade av parametrar för redovisningsgrupper. Låt oss benämna dessa  $U_1, \dots, U_d, \dots, U_D$ , där

$U = \bigcup_{d=1}^D U_d$ . Totalen för redovisningsgrupp  $d$  kan skrivas

$$Y_d = \sum_U y_{dk} \quad (3)$$

$$\text{där } y_{dk} = \begin{cases} y_k & \text{för } k \in U_d \\ 0 & \text{för övrigt.} \end{cases}$$

$Z_d$  bildas på likartat sätt.

En generell parameter för redovisningsgrupp  $d$  ( $d$  kan också avse hela populationen) kan skrivas  $\theta_d = C \frac{Y_d}{Z_d}$ , där  $C$  är en konstant.

Den vanligaste parametern är en procentuell andel, som erhålles när  $C = 100$  och  $z_k = 1$  för alla  $k$ , och  $y$  är definierad enligt (7.1). Om vi låter  $N_d$  vara antalet personer i redovisningsgrupp  $d$ , då kan parametern skrivas

$$P_d = 100 \frac{\sum_U y_{dk}}{N_d} \quad (4)$$

Vi drar ett obundet slumpmässigt urval  $s_h$  av storleken  $n_h$  från stratum  $h$  ( $h = 1, \dots, H$ ), men p.g.a. övertäckning och bortfall har vi endast svarsmängden  $r_h$  av storleken  $m_h$  att utföra beräkningarna på. Storleken på stratum  $h$  ger vi beteckningen  $N_h$ .

Den "konventionella" estimatorn (för  $Y_d$ ), har följande form:

$$\hat{Y}_d = \sum_{h=1}^H \frac{N_h}{m_h} \sum_{r_h} y_{dk} \quad (5)$$

I estimator (5) används ingen ytterligare hjälpinformation än designinformationen. Denna estimationsmetod brukar kallas "rak uppräknings inom strata".

I syfte att erhålla en estimator med mindre urvalsfel och bortfallsskevhet än estimator (5) utnyttjar vi hjälpinformation också i estimationen. Vi bildar en hjälpvektor  $\mathbf{x}_k$ , som anger till vilka kategorier av

*Meritpoäng + Kommungrupp + Föräldrarnas utbildningsbakgrund + (Kön\*Gymnasieprogram) + Utländsk bakgrund + Ej examinerade*

som person  $k$  hör. Vi framställer hjälptotalerna  $\sum_{U_d} \mathbf{x}_k$  och utnyttjar denna hjälpinformation i en kalibreringsestimator.

Kalibreringsestimatorn för totalen  $Y_d$  har följande utseende:

$$\hat{Y}_{wd} = \sum_r d_k v_k y_{dk} \quad (6)$$

där

$$d_k = N_h / n_h \text{ för } k \in r_h$$

och

$$v_k = 1 + (\sum_U \mathbf{x}_k - \sum_r d_k \mathbf{x}_k) (\sum_r d_k \mathbf{x}_k \mathbf{x}_k')^{-1} \mathbf{x}_k \quad (7)$$

Vid beräkning av hjälptotaler har personer som i efterhand inte bedömts tillhöra målpopulationen uteslutits. Personer som uteslutits är framför allt personer som bedömts vara särskoleelever, personer som fullföljt gymnasieskolan våren 2015 och personer som fortfarande går på gymnasieskolan hösten 2015. Detta innebär att vikterna korrigerar för den övertäckning som identifierats i urvalsramen.

Vid skattning av en parameter av typen  $\theta_d = C \frac{Y_d}{Z_d}$  skattas respektive

total med hjälp av kalibreringsvikterna  $w_k = d_k v_k$ .

*Mätfel:* Det har inte gjorts några studier över eventuella mätfel, men enkäten har utformats och mättekniskt granskats med syftet att minimera risken för mätfel.

*Bearbetningsfel.* Bearbetningsfel kan uppstå vid registreringen av svar från inkomna frågeblanketter. Då registreringen av svar sker maskinellt och genomgår flera logiska kontroller bedöms felet vara litet.

## 4 Slutliga observationsregister

### 4.1 Produktionsversioner

I det här dokumentet (SCBDOK) har framtagningen av nedanstående slutliga observationsregister beskrivits.

#### Statistikens slutliga observationsregister

Register	Registervariant	Registerversion
Inträdet på arbetsmarknaden	Gymnasieavgångna	Våren 2017

Fortsatt dokumentation, av registrens detaljerade innehåll (i MetaPlus) finns på SCB:s webbplats. Där beskrivs alla variabler och värdemängder m.m. Dokumentationen finns på [www.metadata.scb.se](http://www.metadata.scb.se). Klicka dig fram med hjälp av namnen på Register, Registervariant och Registerversion som finns angivna i ovanstående tablå.

### 4.2 Arkiveringsversioner

Registerversionen Våren 2017 av enkätundersökningen har ännu inte arkiverats. Inga grunduppgifter av de registerbaserade delarna ska sparas. Bevarandebeslutet är under utredning.

### 4.3 Erfarenheter från denna undersökningsomgång

Vad gäller enkätundersökningen så bör följande tänkas igenom inför nästa undersökningsomgång: Svarsfrekvensen blev för låg för att tillåta en jämförelse av gymnasieprogram vilket var ett krav från användarna. Det bör övervägas om nyttan med statistiken ändå överväger kostnaden för genomförandet av undersökningen.

## Bilaga 1 Introduktionsbrev



April 2017

### Inträdet på arbetsmarknaden efter gymnasieskolan

Hur har din tid efter gymnasieskolan sett ut - har du arbetat, fortsatt studera eller gjort något annat? Undersökningens syfte är att ta reda på hur din kontakt med arbetsmarknaden varit de senaste tre åren. Vi vill också veta vilken nytta du har av din gymnasieutbildning.

Statistiska centralbyrån (SCB) har fått i uppgift av riksdag och regering att beskriva befolkningens utbildning i Sverige. Den här uppföljningen av inträdet på arbetsmarknaden är en del i den beskrivningen och genomförs vartannat år.

Enkäten tar ungefär fem minuter att besvara beroende på vad du gjort efter gymnasieskolan.

### Dina svar är viktiga

Du är en av cirka 11 500 personer som blivit slumpvis utvalda från Skolverkets elevregister. Att delta i undersökningen är frivilligt, men din medverkan är mycket betydelsefull och dina svar kan inte ersättas med någon annans.

### Du gör så här

Gå in på [www.scb.se/intradetgy](http://www.scb.se/intradetgy) för att besvara frågorna. Det går bra att logga in flera gånger och spara emellan. Dina inloggningsuppgifter är:

Användarnamn:	<input type="text"/>
Lösenord:	<input type="password"/>

På webbsidan finns även mer information om undersökningen.

Vill du få frågorna upplästa kan du använda dig av programmet "Talande Webb" som laddas ner på [www.funkaportalen.se](http://www.funkaportalen.se).

Vi ber dig besvara frågorna så snart som möjligt, men vill du inte delta i undersökningen är vi tacksamma om du meddelar oss per telefon. Då får du inga påminnelser om enkäten.

Stort tack på förhand för din medverkan!

Med vänlig hälsning

*Paula Kossack*

Paula Kossack  
Undersökningsledare  
SCB

*Siruša Šauli*

Siruša Šauli  
Undersökningsledare  
SCB

---

### Kontakta oss gärna:

Frågor om att lämna uppgifter  
Enkätenheten  
010-479 80 30, [enkat@scb.se](mailto:enkat@scb.se)  
SCB, DIH/ENK, 701 89 Örebro

Frågor om undersökningens innehåll  
Paula Kossack  
010-479 80 05, [paula.kossack@scb.se](mailto:paula.kossack@scb.se)  
[www.scb.se/intradetgy](http://www.scb.se/intradetgy)



### **Så används de lämnade uppgifterna**

SCB sammanställer uppgifterna i statistik som visar inträdet på arbetsmarknaden för avgångna från gymnasieskolan våren 2014.

För att inte fråga mer än nödvändigt kommer vi att komplettera dina svar med uppgifter som redan finns på SCB. Det handlar om folkbokföringsuppgifter samt uppgifter om din utbildning.

Efter avslutad bearbetning skapas och sparas en identifieringsnyckel mellan personnummer och enkätens identifikationsnummer. Det gör att SCB längre fram kan komplettera lämnade uppgifter med nytillkomna registeruppgifter.

Förutom vid SCB kan uppgifterna som hör till undersökningen komma att användas av forskare och andra som tar fram statistik. Sådan forskning och statistikverksamhet omfattas också av statistiksekretess (se nedan).

### **De lämnade uppgifterna skyddas**

Det kommer inte att framgå vad just du har svarat när undersökningens resultat redovisas.

Uppgifterna som du lämnar skyddas av sekretess enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen (2009:400). Alla på SCB som arbetar med undersökningen omfattas av reglerna om sekretess och tystnadsplikt.

Regler för personuppgiftsbehandling finns även i personuppgiftslagen (1998:204) samt i lagen (2001:99) och förordningen (2001:100) om den officiella statistiken.

### **Information om personuppgifter**

SCB är personuppgiftsansvarig för den behandling av personuppgifter som SCB utför i denna undersökning.

Du har rätt att en gång per kalenderår få gratis information, i form av ett så kallat registerutdrag, om egna personuppgifter som hanteras av SCB i egenskap av personuppgiftsansvarig. En ansökan om registerutdrag måste vara skriftlig och undertecknad av den person som utdraget gäller. Om du skulle anse att SCB har behandlat dina personuppgifter på ett sätt som bryter mot personuppgiftslagen har du rätt att begära att få personuppgifterna korrigerade, blockerade eller raderade.

Nämn gärna numret över rubriken på vänster sida om du kontaktar oss så kan vi hjälpa dig snabbare.

### **Resultat**

Resultatet publiceras 27 november 2017 på [www.scb.se/UF0512](http://www.scb.se/UF0512). Där kan du även läsa mer om tidigare undersökningars resultat.



Statistiska centralbyrån (SCB) är en statlig myndighet med uppgift att framställa och sprida statistik till bland andra beslutsfattare, forskare och allmänheten. All officiell statistik finns på [www.scb.se](http://www.scb.se).



facebook.com/statistiksweden



@SCB\_ryheter

## Bilaga 2 Frågeformulär webb

### Inträdet gy 2017 – Enkät

Nuvarande sysselsättning	
<b>1</b>	<p><b>Vilken är din huvudsakliga sysselsättning?</b></p> <p><i>Vid frånvaro, t.ex. sjukdom, semester, vård av sjukt barn, föräldraledighet eller annan typ av tjänstledighet</i></p> <p>- mindre än 3 månader, markera din ordinarie sysselsättning - mer än 3 månader, markera "annat".</p> <p>Markera endast ett alternativ.</p> <p><input type="checkbox"/> Arbete (anställd/egen företagare) → Gå till fråga 3</p> <p><input type="checkbox"/> Studier</p> <p><input type="checkbox"/> Arbetsökande/aktivitet via Arbetsförmedlingen</p> <p><input type="checkbox"/> Annat</p>
<b>2</b>	<p><b>Har du någon anställning/eget företag vid sidan av din huvudsakliga sysselsättning?</b></p> <p><i>Vid arbetsfrånvaro mindre än 3 månader, t.ex. sjukdom, semester, vård av sjukt barn, föräldraledighet eller annan typ av tjänstledighet markerar du "Ja".</i></p> <p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej → Gå till fråga 13</p>
<b>3</b>	<p><b>Vilken anställningsform har du i det arbetet?</b></p> <p><i>Har du flera arbeten ska du i denna och följande frågor svara för det du ser som huvudsakligt.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Fast-/tillsvidareanställning (anställning utan slutdatum)</p> <p><input type="checkbox"/> Provanställning</p> <p><input type="checkbox"/> Vikariat</p> <p><input type="checkbox"/> Projektanställning</p> <p><input type="checkbox"/> Säsongsanställning</p> <p><input type="checkbox"/> Annan tidsbegränsad anställning, t.ex. visstids-, behovs- eller timanställd</p> <p><input type="checkbox"/> Egenföretagare</p> <p><input type="checkbox"/> Annan, skriv vad: <input type="text"/></p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte</p>
<b>4</b>	<p><b>Hur överensstämmer arbetet med det område som din gymnasieutbildning var inriktad mot?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Min utbildning var inte inriktad mot något särskilt område → Gå till fråga 6</p> <p><input type="checkbox"/> Helt eller till stor del → Gå till fråga 6</p> <p><input type="checkbox"/> Till viss del → Gå till fråga 6</p> <p><input type="checkbox"/> Inte alls</p>

<p><b>5</b> Varför har du ett arbete som inte överensstämmer med det område som din utbildning var inriktad mot? <i>Flera alternativ kan markeras.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Fanns inga arbeten att söka inom det området</p> <p><input type="checkbox"/> Saknade den erfarenhet som krävdes</p> <p><input type="checkbox"/> Saknade den certifiering, yrkesprov, gesällprov eller liknande som krävdes</p> <p><input type="checkbox"/> Saknade kontakter till arbetsgivare</p> <p><input type="checkbox"/> Ville arbeta med annat</p> <p><input type="checkbox"/> Annan/andra anledningar, ange vad: <input type="text"/></p>
<p><b>6</b> Vilken utbildningsnivå bedömer du vara tillräcklig för arbetet?</p> <p><input type="checkbox"/> Grundskoleutbildning</p> <p><input type="checkbox"/> Gymnasieutbildning</p> <p><input type="checkbox"/> Eftergymnasial utbildning, t.ex. yrkeshögskola eller universitet/högskola</p>
<p><b>7</b> I vilken utsträckning fick du på din gymnasieutbildning lära dig det som behövs för att utföra dina huvudsakliga arbetsuppgifter?</p> <p><input type="checkbox"/> I stor utsträckning</p> <p><input type="checkbox"/> I viss utsträckning</p> <p><input type="checkbox"/> Inte alls</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte</p>
<p><b>8</b> Vilken nytta har du av de gymnasiegemensamma ämnena (t.ex. svenska, engelska, naturkunskap, historia) när du utför dina huvudsakliga arbetsuppgifter?</p> <p><input type="checkbox"/> Stor nytta</p> <p><input type="checkbox"/> Viss nytta</p> <p><input type="checkbox"/> Ingen nytta</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte</p>
<p><b>9</b> Gick du yrkesprogram eller högskoleförberedande program på gymnasieskolan? <i>Du som bytt program ska svara utifrån det program du slutfört.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Yrkesprogram</p> <p><input type="checkbox"/> Högskoleförberedande program → <i>Gå till fråga 12</i></p>
<p><b>10</b> Vilken nytta har du haft av yrkesämnena när du utför dina huvudsakliga arbetsuppgifter?</p> <p><input type="checkbox"/> Stor nytta</p> <p><input type="checkbox"/> Viss nytta</p> <p><input type="checkbox"/> Ingen nytta</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte</p>



<p><b>11</b> Arbetar du på en av de arbetsplatser där du gjorde arbetsplatsförlagt lärande (APL), praktik eller gick lärlingsutbildning under gymnasietiden?</p> <p><input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej, men arbetade där en period efter gymnasieskolan <input type="checkbox"/> Nej</p> <p>} → <i>Gå till fråga 13</i></p>
<p><b>12</b> Vilken nytta har du av karaktärsämnena när du utför dina huvudsakliga arbetsuppgifter? <i>Med karaktärsämnen menas de ämnen som du läste utöver de gymnasiegemensamma ämnena. Med gymnasiegemensamma ämnen menas t.ex. svenska, engelska, naturkunskap och historia.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Stor nytta <input type="checkbox"/> Viss nytta <input type="checkbox"/> Ingen nytta <input type="checkbox"/> Vet inte</p>
<p><b>Året efter gymnasieskolan</b></p>
<p><b>13</b> När du gick sista året i gymnasieskolan, vad hade du för främsta planer för året efter gymnasieskolan? <i>Markera endast ett alternativ.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Enbart arbeta (anställd/egen företagare) <input type="checkbox"/> Både arbeta och göra annat, t.ex. studera eller resa <input type="checkbox"/> Enbart studera → <i>Gå till fråga 15</i> <input type="checkbox"/> Både studera och göra annat, t.ex. resa → <i>Gå till fråga 15</i> <input type="checkbox"/> Göra annat, t.ex. resa → <i>Gå till fråga 15</i> <input type="checkbox"/> Hade inga planer <input type="checkbox"/> Minns inte</p>
<p><b>14</b> Fanns det något område du helst ville arbeta inom under året efter gymnasieskolan?</p> <p><input type="checkbox"/> Ja, helst inom det område min utbildning var inriktad mot <input type="checkbox"/> Ja, helst inom ett <i>annat</i> område än det min utbildning var inriktad mot <input type="checkbox"/> Ja, men min utbildning var inte inriktad mot något särskilt område <input type="checkbox"/> Nej, inte inom något speciellt område <input type="checkbox"/> Det visste jag inte då <input type="checkbox"/> Minns inte</p>

<p><b>15 Sökte du arbete under året efter gymnasieskolan?</b> <i>Flera alternativ kan markeras.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej, men blev erbjuden arbete/headhuntad <input type="checkbox"/> Nej, hade redan arbete när gymnasieskolan avslutades <input type="checkbox"/> Nej, sökte inget arbete <input type="checkbox"/> Minns inte</p> <p style="text-align: right;">} <i>Gå till fråga 17</i></p>
<p><b>16 Vilket eller vilka områden sökte du arbete inom?</b> <i>Flera alternativ kan markeras.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Inom området som utbildningen var inriktad mot <input type="checkbox"/> Inom <i>annat</i> område än det utbildningen var inriktad mot <input type="checkbox"/> Min utbildning var inte inriktad mot något särskilt område <input type="checkbox"/> Minns inte</p>
<p><b>17 Arbetade du något under året efter gymnasieskolan?</b> <i>Flera alternativ kan markeras.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Ja, inom det område som min utbildning var inriktad mot <input type="checkbox"/> Ja, inom ett <i>annat</i> område än det min utbildning var inriktad mot <input type="checkbox"/> Ja, men min utbildning var inte inriktad mot något särskilt område <input type="checkbox"/> Nej</p>
<p style="text-align: center;"><b>Arbete minst 6 månader</b></p>
<p><b>18 Har du haft något arbete som varat minst 6 månader sedan du slutade gymnasieskolan?</b> <i>Med arbete menas både anställning och eget företagande oavsett hel- eller deltid.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej → <i>Gå till fråga 21</i></p>
<p><b>19 Sedan du avslutade gymnasieskolan, efter hur lång tid fick du ditt första arbete som varade minst 6 månader?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Hade redan arbete när jag slutade gymnasieskolan <input type="checkbox"/> Mindre än 3 månader <input type="checkbox"/> 3-6 månader <input type="checkbox"/> 7-12 månader <input type="checkbox"/> Efter mer än 1 år</p>
<p><b>20 Arbetar du kvar på det första arbete som du hade efter gymnasieskolan som varade i minst 6 månader?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej</p>

<b>Arbetslöshet och studier</b>	
21	<p><b>Har du varit arbetslös någon gång sedan du slutade gymnasieskolan?</b> <i>Med arbetslös menas att du velat och kunnat ta ett arbete antingen på hel- eller deltid.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej → <i>Gå till fråga 23</i></p>
22	<p><b>Hur många månader har du sammanlagt varit arbetslös sedan du slutade gymnasieskolan?</b> <i>Med arbetslös menas att du velat och kunnat ta ett arbete antingen på hel- eller deltid.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Högst 1 månad <input type="checkbox"/> 2-6 månader <input type="checkbox"/> 7-12 månader <input type="checkbox"/> Mer än 1 år</p>
23	<p><b>Har du någon gång valt att studera för att du inte har fått något arbete sedan du slutade gymnasieskolan?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej</p>
24	<p><b>Har du studerat på universitet/högskola någon gång efter gymnasieskolan?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej → <i>Gå till fråga 26</i></p>
25	<p><b>I vilken utsträckning tycker du att din gymnasieutbildning förberett dig för studier på universitet/högskola?</b></p> <p><input type="checkbox"/> I stor utsträckning <input type="checkbox"/> I viss utsträckning <input type="checkbox"/> Inte alls</p>
<b>Förberedd för arbetslivet</b>	
26	<p><b>Totalt sett, i vilken utsträckning tycker du att din gymnasieutbildning förberett dig för arbetslivet?</b></p> <p><input type="checkbox"/> I stor utsträckning <input type="checkbox"/> I viss utsträckning <input type="checkbox"/> Inte alls <input type="checkbox"/> Vet inte</p>

<b>Avslutning</b>	
<b>27</b>	<b>Vad planerar du att göra hösten 2017?</b> <i>Flera alternativ kan markeras.</i> <input type="checkbox"/> Fortsätta på mitt nuvarande arbete <input type="checkbox"/> Skaffa ett nytt arbete <input type="checkbox"/> Skaffa ett arbete <input type="checkbox"/> Starta eget företag <input type="checkbox"/> Studera på universitet/högskola eller yrkeshögskola <input type="checkbox"/> Andra studier, t.ex. Komvux, folkhögskola <input type="checkbox"/> Göra andra saker, t.ex. resa eller ägna mig åt mitt intresse <input type="checkbox"/> Annat  <input type="checkbox"/> Vet inte
<b>28</b>	<b>Har du några kommentarer till frågorna i enkäten får du gärna skriva dem här:</b>

**Tack för din medverkan!**

## Bilaga 3 Frågeformulär telefonuppföljning

### Inträdet gy 2017 - Intervjuformulär för telefonuppföljning

All text med fet stil läses upp av intervjuaren.

Rödmarkering av frågenumret. Inte aktuell vid indirekt intervju.

<b>1</b>	<p>Först kommer några frågor om din huvudsakliga sysselsättning. Arbetar du, studerar du eller gör du något annat?</p> <p><i>Här avses nuvarande sysselsättning.</i></p> <p><i>Vid frånvaro, t.ex. sjukdom, semester, vård av sjukt barn, föräldraledighet eller annan typ av tjänstledighet</i> <i>- mindre än 3 månader, markeras up:s ordinarie sysselsättning</i> <i>- vid frånvaro mer än 3 månader, markeras "annat".</i></p> <p>IVE UTREDER MED HJÄLP AV SVARSALTERNATIVEN</p> <p><input type="checkbox"/> Arbete (anställd/egen företagare) → <i>Gå till fråga 3</i></p> <p><input type="checkbox"/> Studier</p> <p><input type="checkbox"/> Arbetsökande/aktivitet via Arbetsförmedlingen</p> <p><input type="checkbox"/> Annat</p>
<b>2</b>	<p>Har du någon anställning eller eget företag vid sidan av din huvudsakliga sysselsättning?</p> <p><i>Vid arbetsfrånvaro mindre än 3 månader, t.ex. sjukdom, semester, vård av sjukt barn, föräldraledighet eller annan typ av tjänstledighet markerar du "Ja".</i></p> <p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej → <i>Gå till fråga 14</i></p>
<b>3</b>	<p>Vilken anställningsform har du i det arbetet – är det en fast anställning eller någon form av tidsbegränsad anställning?</p> <p><i>Vid flera arbeten ska up svara för det som ses som huvudsakligt här och i kommande frågor.</i></p> <p>IVE UTREDER MED HJÄLP AV SVARSALTERNATIVEN</p> <p><input type="checkbox"/> Fast-/tillsvidareanställning (anställning utan slutdatum)</p> <p><input type="checkbox"/> Provanställning</p> <p><input type="checkbox"/> Vikariat</p> <p><input type="checkbox"/> Projektanställning</p> <p><input type="checkbox"/> Säsongsanställning</p> <p><input type="checkbox"/> Annan tidsbegränsad anställning, t.ex. visstids-, behovs- eller timanställd</p> <p><input type="checkbox"/> Egenföretagare</p> <p><input type="checkbox"/> Annan, skriv vad: <input type="text"/></p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte</p>
<b>4</b>	<p>Hur överensstämmer arbetet med det område som din gymnasieutbildning var inriktad mot? Stämmer det helt, till stor del, till viss del eller inte alls?</p> <p><input type="checkbox"/> Helt → <i>Gå till fråga 6</i></p> <p><input type="checkbox"/> Till stor del → <i>Gå till fråga 6</i></p> <p><input type="checkbox"/> Till viss del → <i>Gå till fråga 6</i></p>

<input type="checkbox"/>	Inte alls
<input type="checkbox"/>	Utbildningen var inte inriktad mot något särskilt område? → <i>Gå till fråga 6</i>
<b>6</b>	<p>Varför har du ett arbete som inte överensstämmer med det område som din utbildning var inriktad mot? Jag kommer att läsa upp några olika anledningar som du kan svara med ja eller nej på.</p> <p><i>Flera alternativ kan markeras.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Fanns inga arbeten att söka inom det området</p> <p><input type="checkbox"/> Saknade den erfarenhet som krävdes</p> <p><input type="checkbox"/> Saknade den certifiering, yrkesprov, gesällprov eller liknande som krävdes</p> <p><input type="checkbox"/> Saknade kontakter till arbetsgivare</p> <p><input type="checkbox"/> Ville arbeta med annat</p> <p><input type="checkbox"/> Andra anledningar, ange vad: <input type="text"/></p>
<b>6</b>	<p>Vilken utbildningsnivå bedömer du vara tillräcklig för arbetet - grundskoleutbildning, gymnasieutbildning eller eftergymnasial utbildning t.ex. yrkeshögskola, universitet eller högskola?</p> <p><input type="checkbox"/> Grundskoleutbildning</p> <p><input type="checkbox"/> Gymnasieutbildning</p> <p><input type="checkbox"/> Eftergymnasial utbildning, t.ex. yrkeshögskola, universitet eller högskola</p>
<b>7</b>	<p>I vilken utsträckning fick du på din gymnasieutbildning lära dig det som behövs för att utföra dina huvudsakliga arbetsuppgifter? Fick du lära dig det som behövs i stor utsträckning, i viss utsträckning eller inte alls?</p> <p><input type="checkbox"/> I stor utsträckning</p> <p><input type="checkbox"/> I viss utsträckning</p> <p><input type="checkbox"/> Inte alls</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte</p>
<b>8</b>	<p>Svenska, engelska, naturkunskap och historia är exempel på gymnasiegemensamma ämnen. Har du stor, viss eller ingen nytta av de gymnasiegemensamma ämnena när du utför dina huvudsakliga arbetsuppgifter?</p> <p><input type="checkbox"/> Stor nytta</p> <p><input type="checkbox"/> Viss nytta</p> <p><input type="checkbox"/> Ingen nytta</p> <p><input type="checkbox"/> Vet inte</p>
<b>9</b>	<p>Gick du yrkesprogram eller högskoleförberedande program på gymnasieskolan?</p> <p><i>Up som bytt program ska svara utifrån det program som slutförts.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Yrkesprogram</p> <p><input type="checkbox"/> Högskoleförberedande program → <i>Gå till fråga 13</i></p>
<b>10</b>	<p>Har du stor, viss eller ingen nytta av yrkesämnena när du utför dina huvudsakliga arbetsuppgifter?</p> <p><input type="checkbox"/> Stor nytta</p> <p><input type="checkbox"/> Viss nytta</p>

<input type="checkbox"/> Ingen nytta
<input type="checkbox"/> Vet inte
<b>11</b> Arbetar du på en av de arbetsplatser där du gjorde arbetsplatsförlagt lärande (APL), praktik eller gick lärlingsutbildning under gymnasietiden?
<input type="checkbox"/> Ja → Gå till fråga 14
<input type="checkbox"/> Nej
<b>12</b> Även om du inte arbetar där nu, arbetade du något där efter gymnasieskolan?
<input type="checkbox"/> Ja
<input type="checkbox"/> Nej
<b>13</b> Karaktärsämnen är de ämnen som du läste utöver de gymnasiegemensamma ämnena. Gymnasiegemensamma ämnen är t.ex. svenska, engelska, naturkunskap och historia. Har du stor nytta, viss nytta eller ingen nytta av karaktärsämnena när du utför dina huvudsakliga arbetsuppgifter?
<input type="checkbox"/> Stor nytta
<input type="checkbox"/> Viss nytta
<input type="checkbox"/> Ingen nytta
<input type="checkbox"/> Vet inte
<b>Nu kommer några frågor om året efter gymnasieskolan</b>
<b>14</b> När du gick sista året i gymnasieskolan, vad hade du för främsta planer för året efter gymnasieskolan - var det att arbeta, studera eller något annat? IVE UTREDER MED HJÄLP AV SVARSALTERNATIVEN <i>Markera endast ett alternativ.</i>
<input type="checkbox"/> Enbart arbeta (anställd/egen företagare)
<input type="checkbox"/> Både arbeta och göra annat, t.ex. studera eller resa
<input type="checkbox"/> Enbart studera → Gå till fråga 16
<input type="checkbox"/> Både studera och göra annat, t.ex. resa → Gå till fråga 16
<input type="checkbox"/> Göra annat, t.ex. resa → Gå till fråga 16
<input type="checkbox"/> Hade inga planer
<input type="checkbox"/> Minns inte
<b>15</b> Fanns det något område du helst ville arbeta inom under året efter gymnasieskolan, t.ex. det område som utbildningen var inriktad mot eller något annat? IVE UTREDER MED HJÄLP AV SVARSALTERNATIVEN
<input type="checkbox"/> Ja, helst inom det område utbildningen var inriktad mot
<input type="checkbox"/> Ja, helst inom ett <i>annat</i> område än det utbildningen var inriktad mot
<input type="checkbox"/> Ja, men utbildningen var inte inriktad mot något särskilt område
<input type="checkbox"/> Nej, inte inom något speciellt område
<input type="checkbox"/> Visste inte då

<input type="checkbox"/> Minns inte
<b>16</b> Sökte du arbete under året efter gymnasieskolan? IVE UTREDER "NEJ" MED HJÄLP AV SVARSALTERNATIVEN. "JA" DOMINERAR. Det betyder att om Up anger "JA", så ska IVE inte gå vidare med Nej-alternativen. Om Up inte sökt arbete, går det bra att markera flera Nej-alternativ om det behövs. <i>Mind: Programmera så att både Nej, men... och Nej, hade... och Nej, sökte inget arbete kan markeras.</i> <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej, men blev erbjuden arbete/headhuntad <input type="checkbox"/> Nej, hade redan arbete när gymnasieskolan avslutades <input type="checkbox"/> Nej, sökte inget arbete <input type="checkbox"/> Minns inte } Gå till fråga 18
<b>17</b> Vilket eller vilka områden sökte du arbete inom – ett som din utbildning var inriktad mot eller inom något annat område? IVE UTREDER MED HJÄLP AV SVARSALTERNATIVEN. Om i F15 svarat att utbildningen inte var inriktad mot något särskilt område, kan IVE föreslå det svarsalternativet. <i>Flera alternativ kan markeras.</i> <input type="checkbox"/> Inom området som utbildningen var inriktad mot <input type="checkbox"/> Inom <i>annat</i> område än det utbildningen var inriktad mot <input type="checkbox"/> Min utbildning var inte inriktad mot något särskilt område <input type="checkbox"/> Minns inte
<b>18</b> Arbetade du något under året efter gymnasieskolan? <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej → Gå till fråga 20
<b>19</b> Vilket eller vilka områden arbetade du inom – ett som din utbildning var inriktad mot eller inom något annat område? IVE UTREDER MED HJÄLP AV SVARSALTERNATIVEN. Vid direkt intervju: Om i F15 svarat att utbildningen inte var inriktad mot något särskilt område, kan IVE föreslå det svarsalternativet. <i>Flera alternativ kan markeras.</i> <input type="checkbox"/> Inom området som utbildningen var inriktad mot <input type="checkbox"/> Inom <i>annat</i> område än det utbildningen var inriktad mot <input type="checkbox"/> Min utbildning var inte inriktad mot något särskilt område
<b>Nu kommer några frågor om arbete, arbetslöshet och studier</b>
<b>20</b> Med arbete menas både anställning och eget företagande oavsett hel- eller deltid. Har du haft något arbete som varat minst 6 månader sedan du slutade gymnasieskolan? <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej → Gå till fråga 23



<p><b>21</b> Om du tänker på ditt första arbete som varat minst 6 månader efter att du avslutade gymnasieskolan. Hur lång tid efter gymnasieskolan fick du det arbetet?</p> <p>Ta spontant svar, annars utred med hjälp av svarsalternativen.</p> <p><input type="checkbox"/> Hade du redan arbete när du slutade gymnasieskolan</p> <p><input type="checkbox"/> Mindre än 3 månader</p> <p><input type="checkbox"/> 3-6 månader</p> <p><input type="checkbox"/> 7-12 månader</p> <p><input type="checkbox"/> Efter mer än 1 år</p>
<p><b>22</b> Arbetar du kvar på det arbetet?</p> <p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p>
<p><b>23</b> Har du varit arbetslös någon gång sedan du slutade gymnasieskolan? Med arbetslös menas att du velat och kunnat ta ett arbete antingen på hel- eller deltid.</p> <p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej → <i>Gå till fråga 25</i></p>
<p><b>24</b> Hur många månader har du sammanlagt varit arbetslös sedan du slutade gymnasieskolan? Med arbetslös menas att du velat och kunnat ta ett arbete antingen på hel- eller deltid.</p> <p>Ta spontant svar, annars utred med hjälp av svarsalternativen.</p> <p><input type="checkbox"/> Högst 1 månad</p> <p><input type="checkbox"/> 2-6 månader</p> <p><input type="checkbox"/> 7-12 månader</p> <p><input type="checkbox"/> eller mer än 1 år</p>
<p><b>25</b> Har du någon gång valt att studera för att du inte har fått något arbete sedan du slutade gymnasieskolan?</p> <p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej</p>
<p><b>26</b> Har du studerat på universitet eller högskola någon gång efter gymnasieskolan?</p> <p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nej → <i>Gå till fråga 28</i></p>

<b>27</b>	<p>Tycker du att din gymnasieutbildning i stor utsträckning, i viss utsträckning eller inte alls förberett dig för studier på universitet/högskola?</p> <p><input type="checkbox"/> I stor utsträckning <input type="checkbox"/> I viss utsträckning <input type="checkbox"/> Inte alls</p>
<b>28</b>	<p>Totalt sett, tycker du att din gymnasieutbildning i stor utsträckning, i viss utsträckning eller inte alls förberett dig för arbetslivet?</p> <p><input type="checkbox"/> I stor utsträckning <input type="checkbox"/> I viss utsträckning <input type="checkbox"/> Inte alls <input type="checkbox"/> Vet inte</p>
<b>Avslutningsvis en fråga om framtiden</b>	
<b>29</b>	<p>Vad planerar du att göra hösten 2017 – arbeta, studera eller någonting annat?</p> <p>IVE UTREDER MED HJÄLP AV SVARSALTERNATIVEN. Om Up är osäker kan IVE utgå från den huvudsakliga sysselsättningen i fråga 1 och fråga om Up vill fortsätta med det eller om up vill göra något annat.</p> <p><i>Flera alternativ kan markeras.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Fortsätta på mitt nuvarande arbete <input type="checkbox"/> Skaffa ett nytt arbete <input type="checkbox"/> Skaffa ett arbete <input type="checkbox"/> Starta eget företag <input type="checkbox"/> Studera på universitet/högskola eller yrkeshögskola <input type="checkbox"/> Andra studier, t.ex. Komvux, folkhögskola <input type="checkbox"/> Göra andra saker, t.ex. resa eller ägna mig åt mitt intresse <input type="checkbox"/> Annat <input type="checkbox"/> Vet inte</p>
<b>30</b>	<p>Har du några kommentarer till frågorna i enkäten?</p>
<b>31</b>	<p><b>Intervjuarens kommentarer</b></p> <p>INFORMATION OM INTERVJUN SOM DU SOM INTERVJUARE ANSER VARA VÄRDEFULL FÖR SCB ATT KÄNNA TILL.</p> <p>OBS! DIREKTA SYNUNKTER PÅ FRÅGEFORMULÄRETS UTFORMNING LÄMNAS TILL DIN ARBETSLEDARE FÖR ATT VID BEHOV SNABBT KUNNA SÄNDAS TILL SCB FÖR EV. ÅTGÄRD.</p>

**Tack för din medverkan!**

## Bilaga 4 Tack- och påminnelse-kort



28 april 2017

### Inträdet på arbetsmarknaden efter gymnasieskolan

#### Alla svar är lika viktiga

För en tid sedan skickade vi dig ett brev om en undersökning vars syfte är att ta reda på hur din kontakt med arbetsmarknaden varit de senaste tre åren. Har du arbetat, fortsatt studera eller gjort något annat efter gymnasieskolan? Vi vill också veta vilken nytta du har av din gymnasieutbildning.

För att resultatet av undersökningen ska bli tillförlitligt är det viktigt att så många som möjligt svarar. Det är frivilligt att delta, men vi hoppas att du vill ta dig tid att delta och besvara frågorna så snart som möjligt.

Enkäten tar ungefär fem minuter att besvara beroende på vad du gjort efter gymnasieskolan. Om du har svarat på undersökningen under de senaste dagarna, vill vi som arbetar med undersökningen tacka dig och be dig bortse från denna påminnelse.

#### Du gör så här

Gå in på [www.scb.se/intradetgy](http://www.scb.se/intradetgy) för att besvara frågorna. Det går bra att logga in flera gånger och spara emellan. Dina inloggningsuppgifter är:

Användarnamn:	<input type="text"/>
Lösenord:	<input type="password"/>

Vill du inte delta i undersökningen är vi tacksamma om du meddelar oss per telefon. Ett urval av de som inte besvarat enkäten inom två veckor kommer att bli uppringda för en telefonintervju. Det är intervjuare från MIND Research som kommer att ringa på uppdrag av Statistiska centralbyrån (SCB).

Stort tack på förhand för din medverkan!

Med vänlig hälsning

Paula Kossack  
Undersökningsledare  
SCB

Siruša Šauli  
Undersökningsledare  
SCB

---

#### Kontakta oss gärna:

Frågor om att lämna uppgifter  
Enkätenheten  
010-479 89 30, [enkat@scb.se](mailto:enkat@scb.se)  
SCB, DIH/ENK, 701 89 Örebro

Frågor om undersökningens innehåll  
Paula Kossack  
010-479 80 05, [paula.kossack@scb.se](mailto:paula.kossack@scb.se)  
[www.scb.se/intradetgy](http://www.scb.se/intradetgy)

